

农村初中班级管理探究与对策分析之我见

◆吴金才让

(青海省刚察县民族寄宿制初级中学 812399)

摘要:农村初中教育事业的长远规划,需要广大教育工作者付出更多的努力,投入更多的精力。为学生提供优质的教学服务,帮助他们更好的实现综合素质与综合能力的双向发展目标,对于我国整体教育水平的持续增长而言是大有助益的。本文从不同的角度进行了农村初中班级管理工作的思考,针对主要的问题作出深入的分析,总结几点有效策略,希望能为其他教师提供一些参考和借鉴。

关键词:农村初中;班级管理;相关问题;对策分析;研究

引言:

以前,农村初中的班级管理工作都很形式化、表面化,教师盲目制定管理方案,不考虑学生的实际情况,更不关注学生的成长动态。班级没有凝聚力,各个学科教学工作的推进显得异常艰难。针对上述弊端现状的改善,重新确立管理的目标,不断整合有利的资源,根据学生实际情况做出最大努力,让管理制度更加完善,管理方式更具特色,这是非常必要且关键的。笔者从业基层工作很多年,下面简单谈谈自己的几点看法。

一、农村初中班级管理问题的分析

我们应该明白,农村初中班级管理是有独特性的,因为大多数的农村学生都不喜欢参与教学活动,他们抵触学习的情绪较为明显,无形中增加了教师的工作难度,限制着教育事业的可持续发展。农村学生的自尊心又很强,“留守现象”影响着他们身心的健康成长,同时降低了班级管理的实效性^[1]。不同学生的行为习惯有所不同,加之学校教育并未分层次、分形式展开,这就给素质教育理念的落实造成了不好的影响。农村寄宿生非常多,班主任老师既要负责他们的学习,也要关照他们的生活,因此,工作压力较大,管理效果不佳。班级里的问题学生越来越多,班主任没有办法兼顾教学工作的同时改进管理方案,学生打击斗殴、逃课弃学的现象时有发生,这在很大程度上制约着养成教育的强化、规范教育的落实。上述问题如果得不到很好的解决,那么农村教育事业的发展与班级管理工作的推进都将变得没有意义,随着时间的流逝,农村学生就更难成为高素质、全能型的栋梁之才。

二、农村初中班级管理的对策探究

(一) 实现有效管理, 加强思想教育

为了实现农村初中班级的有效管理,让教育事业长远规划目标得以顺利实现,我们教师就要发挥指导的作用,先提高自身的思想素质,再引导学生朝着正确方向突破自我、大胆创新,一步步的优化管理工作,最终取得良好的育人成果^[2]。比如,班主任时刻强调“全心全意为学生服务”,做到有的放矢、因材施教,用自己的一言一行感染学生,鼓励他们认真学习、积极思考,未来,创造出属于自己的美好新生活。再如,班主任学会控制情绪,平等的对待学生,班级管理中提出的要求自己先做到,从不强制学生参与,默默无闻做出贡献。学生敬佩老师、信任班主任,不自觉的改正了不良习惯,紧抓时机渗透德育思想,会让班级管理工作变得轻松简单,构建着和谐的师生关系,实现了完全意义上的素质教育。

(二) 关心爱护学生, 优化管理效果

班主任是班级的领导核心,负责制定班纪班规,依法教育学生成才。农村初中班级管理科学化的建设,需要班主任加强认识,不断引用智慧故事,深化学生思想认识^[3]。比如,我班里有这样一位同学,他不善于处理人际关系,因此,对于老师的关心与其他同学的帮助非常抵触。他常常参与校园里的打架活动,属于“问题学生”。这名学生的各科成绩都不好,家长对此没有表示,但我却非常的着急。为了改变他,为了帮助他,我特意组织了一次

班会活动。班会上,我举出了两个典例,分别是中学生由于打击斗殴走上犯罪之路的故事、青少年不善于人际交往无法立足于社会的故事。一一分析其中原因,让学生们懂得道理。课下,我单独找了这位“问题学生”,跟他说:“XX,老师很欣赏你,却不认同你的平时表现。虽然你的父母对于这些并不关注,但是老师一直很在意。今天的班会课上,我发现你听的十分认真,我想,你应该意识到了自己的某些做法是不对的,那么,在以后的生活中,你一定可以改正的,对吗?老师相信你,不会像案例里的人一样,你的未来一片光明。”…这次谈话,我没有批评教育,没有任何指责,而是从人文关怀的角度给了学生尊重,表明了自己的信任。经过观察,这位同学不再做出错误的行为,也尝试融入了班集体。他与班里的同学和谐相处,学习成绩慢慢提高了,这足以证明,班级管理工作取得了良好成效。

(三) 培养学生干部, 形成教育核心

班集体要形成良好的班风,必须有独立工作的学生干部^[4]。有些时候,班主任无法照顾到所有学生,那么,学生干部就可以代替班主任关心同学,优化班级管理的效果,提高班级管理的质量。比如,每个学期公开竞选“班长”,鼓励那些品学兼优的学生担任“课代表”。平时,班长负责班级内部的一些小事务,处理生生之间的小矛盾。定期汇报给班主任,使班主任了解学生的真实情况,制定完善的班级制度。而课代表负责将学生课上听不懂的问题汇总起来,汇报给各科老师,建议老师讲解难点、调整速度,确保“后进生”跟得上,“中等生”学得好,“优生”走向更大的成功。全员合力,推进了班级管理工作,农村教育事业即将实现更全面的发展。

结束语:

总而言之,我们必须走出“应试教育”的误区,认识到农村初中教育与养成教育、德育教育、思想教育密不可分。班级管理工作的重点应是关心学生,培养他们良好的行为习惯,指引他们朝着正确方向实现全面发展,争做有理想、有追求、优秀的人。

参考文献:

- [1]王梦御.浅谈农村初中班主任的班级管理策略[J].新课程·下旬,2015(04)227-227.
- [2]池景春.初中班主任管理工作中沟通方法的运用[J].考试周刊,2015(97)121-122.
- [3]李春南.初中班主任如何开展管理工作[J].中国校外教育(上旬刊),2016(04)98-99.
- [4]阙立春.农村初中班级管理的探究与对策分析[J].速读(中旬),2015(06)109-110.

