

探析如何做好学校体育工作

◆吴小红

(广东省东莞市东华高级中学 523000)

摘要:学校体育工作是学校体育的重要组成部分,也是国家体育事业的基础。学校学生体育工作应以学生为主体,通过体育教师教授学生科学的体育锻炼和健康知识,促进学生身心健康的发展。它与学校伦理和智力培养相结合,形成一个完整的体系。让学生适应社会的需要。

关键词:学校;体育工作;思考

体育工作是学校教育工作的重要组成部分,在全面发展中占有重要位置。学校对体育工作往往是“说起来重要、做起来次要、忙起来不要”,学校体育的法规、制度、措施得不到落实,使学生体质健康方面仍然存在一些突出问题。学生肺活量水平、体能素质持续下降;超重和肥胖学生比例迅速增加;视力不良率更是居高不下。这些令人担忧的问题警示我们,提高青少年的健康素质已成为当前刻不容缓的紧迫任务!通过多年的体育教学工作,我觉得要想做好体育教学工作,应该做到以下三点:

一、体育教师应提高对教育工作的认识

体育教师不仅是体育工作者,更主要的是教育工作者。在提高认识,统一思想,要克服各种陈旧观念和模糊认识,增强全民体育意识,优化学校体育工作环境,努力营造师生积极、自觉地参加体育锻炼的内部环境和全社会重视、追求体质健康的外部环境。在加大宣传力度上,要把学校体育工作作为教育宣传的重点内容,坚持长期宣传和突击宣传相结合,建立定期开展宣传月、宣传周、宣传日活动等制度。对存在的问题不遮不掩,分析原因,千方百计地解决学校体育理论和实践中存在的突出问题。

坚持健康第一,必须把切实加强学校体育工作作为全面推进素质教育的重要突破口和主要工作方面。实施素质教育是我们党从实现中华民族伟大复兴的战略高度作出的重大决策,也是全面建设小康社会,构建和谐社会的重要内容。让每一个孩子身心健康,人格健全,一生幸福是每一个家长的愿望,也是素质教育追求的重要目标。我们必须进一步提高对学校体育工作重要意义的认识,真正把体育工作摆到学校教育的重要位置上来,尽快改变学校体育在学校教育中的薄弱状况。

对于学生的思想教育,作为体育教师,具有更加有利的条件和义不容辞的责任。因为,中学时期的青少年正处于发育的旺盛时期,他们大多数都爱好体育运动,体育教师任教的班级多,接触学生的面广,体育课程大多数是在室外进行的,以实际操练为主要手段,学生的行为作风和意志品质等,都易于自然而真实地表现出来,这都是别的学科教师所不具备的。因此,体育教师对学生的教育,具有更为广泛和深远的意义。

二、体育教师对学生的个性化教育

法国教育家弗雷内说:“学生某一方面的成功,会促使其他方面的成功”。一般来说,发展人的个性特长,往往能最有效地开发一个人的个性潜能,如果个人的天赋、才能、爱好得到充分发展,会促使他在其他方面获得成功。

学生自主选择学习内容和学习方式,以相同兴趣、爱好的学生形成学习团队,通过自主、合作、探究式的学习、多元的评价、教师的指导,以促进学生的运动兴趣、个性发展和潜能的开发,形成“终身体育”作为目标的学习。整个教学过程中,突出以学生为主体,充分让学生展示、发挥自己的个性,同时培养学生合作意识、集体精神,培养、发展学生的体育锻炼习惯和终身体育的意识。

体育个性化教育离不开教师的主导作用,也离不开学生的主体参与。多提供空间和时间,让学生自我发挥。准备活动的小组自主练习,小组学习方式的自选,鼓励学生打破常规思维,多采用逆向思维,鼓励学生自我开发器材,一物多用等等,将有利于学生的个性培养。学生们性格各异,在课上表现及反映也有所

不同,个性化教学不是盲目的顺从学生,对学生出现的错误任其自流。如果那样,势必会影响整个班的教学秩序和效果,但如果看见学生稍微有点分心,就用斥责与惩罚来集中学生的注意力,则容易产生相反的效果。

课堂组织应依据课的内容、学生的实际情况创造性地选择不同的形式,教师在课程的组织形式上要有创新。在尊重个性中发现个性,在发挥个性中发展个性,在发展个性中完善个性。在教学的过程中,要尊重学生的人格和自尊心,平等地对待每一个学生。在重视个性全面发展的同时,还要明确社会性培养和个性全面发展的辩证关系,将二者统一起来,避免从一个极端走向另一个极端。当前,在一些地方的教育实践中,人们只肯定活跃的课堂气氛,否定严格的课堂纪律;不分场合地肯定学生个性极度张扬;教学中有章不循,有纲不依,一味迎合学生的兴趣,放弃对学生意志的培养;取消学生以为枯燥无味的队列队形与中长跑练习;对教学任务的完成情况,不作全面地分析,简单的以学生喜欢不喜欢,主动不主动来肯定或否定一堂课,甚至提出要为“放羊式”教学正名。这些现象应引起高度重视。进行个性化体育育人的同时,也不能全盘否定传统的体育教学,而应在继承中进行创新。教师主导与学生自主的关系。在新课程实验区或全国性的课堂教学比赛中,我们注意到,面对新课程,越来越多的教师处理课堂教学时陷入了种种误区,似乎课堂上越活跃越好,问题越开放越好,教师讲得越少越好,学生表现越自由越好。其实,无论课程怎样改革,教师是学习活动的组织者和引导者。

三、加大学校体育的推进力度,提高体育教师业务水平。

加强体育教师的培养和培训工作,多渠道配备好中小学和职业学校体育教师,加大国培计划培训体育教师的力度,拓宽体育教师培训渠道,努力提高体育教师的学历层次和业务素质,保障他们的合法权益。

提高体育教学质量,涉及到多方面的因素,诸如学校领导的重视、各科教师的配合、场地器材的条件,以及学生原有的基础等,但最关键的还是体育教师的业务水平,体育教师业务能力,很自然地就会联想到他的运动技术水平。我们经常听到一般人对体育教师的评论是,某某足球踢得好;某某是短跑健将;某某原来是运动队的等等。似乎只要在运动技术上有“一技之长”,就必然是一个优秀的体育教师。其实,这种看法是不全面的。诚然,有某种体育专长的人,从事体育教学工作具有很多有利因素,但优秀的运动员和优秀的体育教师之间是不能划等号的。这不是体育战线特有的现象,而是各行各业尽皆如此。一个优秀的教师必须通晓本科的业务知识。当然,这里所说的通晓,与专门家的精通有区别。有人说中学教师是“万金油”,是“杂货铺”。这句话如果不是恶意的贬低,却是有一定道理的。因为对于一个教师来说,在业务知识上不但要有一定的深度,而且还需要有一定的广度,这就是我们常说的“要给学生一杯水,教师就要有一桶水”的道理。

培养具有强健体魄、健康心理、坚强意志、昂扬精神和生动活泼发展的青少年一代,我们要做好体育教学工作,必须要细心、要勤奋,多下功夫才能取得成果。体育教学工作是学校体育工作的基础,只有认真抓好体育教学工作,才能使学校体育工作更上一层楼。

参考文献:

- [1]吴挺.学校体育管理体制政策研究[D].沈阳师范大学 2014
- [2]王倩.“阳光体育运动”视角下河北省大学生课余体育锻炼参与的研究[D].河北师范大学 2010
- [3]潘绍伟,学校体育学[M].高等教育出版社, 2008