

新格局下提升初中体育教学中学生的主动性

◆谢士军

(辽宁省新民市第一初级中学 110300)

摘要:随着我国社会经济的飞速发展,人们对教育工作提出了更高的要求,原有的教育模式已经落后,无法满足教育工作的需求,新课改下我们应该不断革新教学理念及教学模式,在素质教育模式下提升教学工作质量。初中体育教学也受到了人们的重点关注,但是当前的体育教学工作现状并不理想,素质教育的口号虽然喊的挺响,但是在应试教育的影响下,学生的学习体育的主动性有待进一步提升。下面该文主要针对初中体育教学中学生主动性的提升进行了相关阐述。

关键词:初中体育;学生;主动性

初中时期是初中生的身心发展的关键时期,初中阶段的学生容易出现叛逆的行为,这样就会增加体育教学工作的难度,还会影响初中生的身体健康状况。在开展体育课的过程中,许多学生都会选择装病进行逃避,不愿意积极主动地参与到体育课堂当中。之所以会出现这样的状况,主要是由于传统体育课堂的乏味枯燥导致的,有待于再新时期做出科学的改善。教师可以选择一些趣味性的体育活动内容,以便于对学生形成一定的引导作用,改变学生对体育活动的认知。在优化体育教学的过程中,教师需要尊重学生的主体性,更多地从学生的角度,研究和思考当前教学的合理性,分别采用一些趣味的教学方式,提高学生的主动参与性。

1.学生的主动性在初中体育教学工作中的价值

初中阶段的学生具有自己的观念和意识,能够凭借自己的能力解决实际问题,因此在体育课上能够积极主动参与到教学工作中来。教师需要引导他们积极地参与到体育实践活动当中。参与到体育课堂活动中,不仅仅能够为学生的身体健康提供良好的保障,还能够形成独特的体育思维,便于提高学生的体育修养。反之,如果学生对于体育活动的兴趣相当低,不愿意甚至逃避体育课堂,那么相应的身体状况便会在一定的问题,身体素质跟不上其他同学,不利于他们以后的生活和成长。

2.影响初中体育教学中学生主动性的相关因素

2.1 体育教学模式较为单一

体育课程在初中教学过程中起到了关键性的作用,认真落实体育教学工作能够进一步落实好素质教育工作,然而有部分初中生根本不了解体育学习的重要性,他们在学习的巨大压力下,更多地倾向知识学习,成天在教室当中进行着学习。学生对于这样的课堂,很难形成较高的参与兴趣。现如今的教育改革虽然衍生出了许多全新的教学方式,但是在体育教学的改革上,并没有太多思路的形成,依旧集中在传统的方法上,导致体育教学难以形成良好的教育效果。一部分体育教师在新时期对体育教学进行了创新,可是在这个过程中,并没有从学生的角度进行思考和研究,所开展的教学方式也没有尊重学生的主体性,直接使得学生的参与兴趣相当低,整体的教学效果相当差。

2.2 初中体育教育内容过于简单

原有的初中体育教学模式已经落后,无法满足当前教学工作的发展需求,加之现有的初中体育教育内容过于简单,学习起来较为枯燥乏味,为了有效应对教学评估,往往不会采取一些特色的教学形式,反而会简单地注重固定内容教学,伴随着学生的体育活动也是一些浅显的体操、跑步、跳远等内容。对于这些内容的接触,学生都是从小学就已经开始的,他们对于这些内容的兴趣已经下降到了一定的水平。想要通过这些固定体育活动吸引学生的主动参与性,几乎没有可能性。在这样的状况下,初中体育课堂开始变得非常单调,学生的参与性也处于持续的低落状态,在课堂上仅仅能够跟随教师的安排,重复完成固定的体育活动,本身的活动激情非常低。

2.3 没有给予学生主动性提升足够的重视

在初中教学过程中,体育教学模式有待进一步革新,当前大部分体育教学工作都是以教师为中心,学生跟随教师的思路进行学习,学生在这个过程中,没有太大的自主性可言,他们所喜欢的体育活动也无法直接的参与到其中。教师对于体育活动的选择,也不会过多地考虑学生主体性,反而会从课程内容的安排出发。长期以来,学生的体育活动兴趣逐步降低。在体育课堂的开

展当中,一部分教师十分强调理论知识的重要性,优先向学生传播理论知识,接着才展开各项活动内容,而学生对于这些内容根本没有实践认知度,仅仅能够盲目地附和,没有实际的体育思维培育效果。

3.提升初中体育教学中学生主动性的对策

3.1 从不同角度革新体育教学模式

素质教育模式下,我国初中体育教师应该从不同角度革新体育教学模式,结合不同学生的不同体质制定相应的教学方案。同时,教师还需要根据学生的体育兴趣科学地创新当前的体育活动内容。比如,在进行跑步教学的时候,学生对于基础的跑步已经没有太大的兴趣,教师可以在这个时候进行充分的创新,如将跑步的形式转换为接力跑和任务跑,通过跑步方式的直接转变,使得学生感受到体育课堂的趣味性,并积极地参与到学习当中去。通过教学方式的优先创新,能够直接引导学生参与到体育活动中,并且也会相应地改变学生的主动参与性,提高学生的体育思维。

3.2 进一步完善当前的初中体育教学内容

当前的初中体育课堂教学过程中,体育教师的教师方式较为单一,且教学内容较为枯燥乏味,无法有效提升学生的学习主动性。在新时期的教学优化过程中,教师需要完全打破这样的状态,注重全面创新基础的体育教学形式,积极采取一些科学的方式进行体育教学。如创新现有的体育教学内容,使得体育教学形式可以变得多种多样,直接被学生所吸引和认可。在具体的实践过程中,可以选择增添排球、羽毛球、乒乓球等活动,给予学生更多的选择性,并带领学生感受这些体育活动的趣味性,愿意主动地参与到其中。

3.3 重视初中生主动性的提升

新格局下,我国初中体育教学工作也得到了人们的重点关注,教师应该把学生放在教学的主要位置,提升学生的主动性,鼓励学生积极参与到教学活动中,在提高学生主动参与性的方式上,可以选择以学生的体育爱好为基础进行创新,更多地通过体育活动的完善帮助学生形成全新的体育认知。在体育活动的创新过程中,教师可以对学进行不同的分组,鼓励学生通过小组的方式展开相关的体育活动,进而使得学生的体育活动意识得到明显的提高。

3.4 采用科学的方法培养学生体育学习的主动性

从学生的角度来看,教师的鼓励和正面评价都非常关键,直接关系到学生的学习动力及主动性提升,教师要把握好时机对学生进行学习评价,让学生产生动力加强自己的体育学习。教师对学生的评价可以分为语言评价、副语言评价等每个人都想获得教师的表扬,在日常教学中,教师的评价语言要有针对性,教师也可以用微笑、竖起大拇指、鼓掌等动作和表情来鼓励学生。学生会在教师的正面评价下提高学习体育的主动性。

3.5 充分发挥体育竞赛的作用提升初中生的体育学习主动性

在体育教学过程中,体育竞赛是一项必不可少的组成部分,不少体育项目都是依靠竞赛的方式来进行评估的,教师可以通过竞赛对学生主动性的激发,把竞赛当做阶段性目标来促使学生加强体育锻炼,开展体育活动初中生争强好胜心很强,竞赛形式能够满足初中生的好胜心理。体育项目的竞争必然需要学生在准备的过程中多加锻炼,不仅要掌握体育项目的技巧还要多加练习来巩固技巧,增强体能。教师也可以组织接力赛跑来培养学生的团队意识,很多学生为了自己的小组必然主动地提高自己的体育能力。

以上是在初中体育教学中调动学生主动性的点滴看法,还很不成熟,希望和同行共勉交流探讨,初中体育教学工作面临着较大的挑战,体育教师应该财务科学的对策不断提升初中生的主动性,从不同角度找寻多元化的教学方法,带动学生积极有效地参与到体育活动中,改善整个教学的科学实践性。

参考文献:

[1]初中体育教学中如何提升学生主动参与性[J].何海鹰.华夏教师.2018(05).