

初中地理优化地图有效性教学研究

◆闫立平

(吉林省辽源市西安区灯塔中学 吉林省辽源市 136200)

摘要:在初中教育中,地理教学是十分重要的,地理科目是一门逻辑性和实用性非常强的科目,更注重学生对地理基础知识的把握。在地理科目具有地域性非常强大特点,学生在学习的过程中,需要通过对地图的有效应用来学习地理知识,加深对地理知识的了解和把握。

关键词:初中地理;优化地图;有效性教学

在初中地理教学中,学生会学习到很多的地理知识,包括地名、人名、各个国家的山河湖水、各种资源产地等,而这些知识都是需要学生进行记忆的,时间一长,学生很容易会产生混淆,并对地理课产生厌烦心理。因此地理老师可以合理应用地图的教学方法,帮助学生建立空间化的地理知识,既可以提高学生地理知识的以及,丰富学生的知识范围和深度,也可以提高学生的地理学习水平和学习效率。

一、鼓励学生多观察地图

很多初中生由于平时不接触地图,所以对地图的相关知识不够了解,不懂如何运用地图,这就导致学生在学习地理知识时不能结合对地图的使用来学习地理知识。所以在地理课堂教学中,老师应该给予学生充足的时间让学生观察地图,学习相关的地图知识,教会学生如何看地图,如何通过地图来分析地理知识,从而提高学生对地图的认知能力。同时在地理课堂中,老师还要教会学生使用各种地理教学仪器,例如地球仪、地图模型、世界地图等,并采取多种地图教学方式激发学生的学习兴趣,让学生在地图辅助的学习过程中,提高学生对地图的认知、观察和分析能力,使学生可以通过地图来解决生活中遇到的问题。例如学生会看地图,在去其他地方旅游时就可以通过对地图的观察来确立旅游路线,避免在旅游过程中发生迷路的现象。

在课堂上,老师也可以对学生进行各种各样的地图训练,提高学生认识地图的能力。例如老师可以在地球仪上针对一些国家、著名山水等位进行提问,让学生以最快的速度指出其所在地。老师也可以拿一个地区的拼图,例如中国的拼图,让学生以最快的速度将中国的地图拼出来,这样就可以考察学生对我国各个省市地区图形的认知能力。

二、提高学生描述地图的能力

在地理知识学习中,学生不仅需要认识地图,同时还需要提高对地图的阅读能力和描述能力,可以通过对地图的观察来对地图所记录的地区进行分析和描述。在表述地图的过程中,学生需要相对地图中的各个符号及符号的含义进行了解,例如国界、省界、各国的首都、各省的省会,以及各国的河流、铁路、公路、金银铜铁等标志,对地图中所写文字的意思、线条的意识、图形的意思进行了解,只有这样学生才会对地图进行了解,才会对地图所表现出来的地理信息进行描述。

例如在学习我国的地质环境时,老师就可以向学生展示一个我国的地势地形图,在这个图中包含有我国的主要山脉、河流、湖泊以及各种平原、高原、丘陵和盆地,学生就可以通过对地图知识的了解来分析地图,结合课本学习的知识对我国的地形和地形特点进行了解。并根据地图描绘出我国各个地区的地质条件。

三、培养学生填拼地图和绘制地图的能力

对于初中生而言,地理知识是比较抽象的,学生在学习的过程中会有一些困难,而且由于课堂时间有限,学生在课堂上获取的地理知识和地图经验有限,所以无法有效的通过地图法来学习地理知识。这时地理老师就可以通过多种教学方法来激起学生学习的积极性,例如填拼地图和绘制地图。如果只是老师讲、学生听,学生难免会对上课产生厌烦心理,但是如果让学生自己动手制作地图,就会大大的调动学生的积极性,把文字知识转变为图片知识,从而加深对地理知识的理解。例如老师可以让学生自己设计地图图片,然后利用这些地图图片来进行拼图,提高对各种地理知识的了解。

其次需要提高学生绘制地图的能力。在地理教学中,认识和

判断地图模块是提高学生地理学习水平的重要途径。多样化的地理知识可以通过多样化的地理地形来体现出来,学生可以根据自己对地理知识的理解按照自己的方式来绘画地理地图,从而构建自己独特的思维方式,这样在以后的地理学习过程中,学生都可以通过以绘制地图的方式来学习地理知识。

例如老师在给学生讲亚洲地理时,学生就可以根据自身对亚洲国家以及亚洲各地区范围的了解来绘制简单的地图,根据自己的理解把一些重要国家的地理位置、图形等绘画出来,这样不仅可以提高学生的动手操作能力,同时还可以让学生通过绘制地区加深对亚洲相关国家、地区的了解,提高地理课堂教学效果。

四、对地图进行解说

随着新课改的不断推进,在初中地理教学中,要求学生可以根据地图对相关地理知识进行解释说明,展示自己的观点。在地理课堂教学中,老师不仅要让学生对地图中的各种地理信息有所了解,同时还需要学生对地图中所反映的地理知识进行分析研究。例如当老师给学生展示一张中国的地势地形图时,就需要学生根据这张地势地形图说出我国的整体地势,并对我国重要山水河流的走向进行解释说明。还可以对我国某一地质环境进行解释说明。例如从地理位置、地势、气候、地形等方面来分析我国的几大高原、盆地,例如青藏高原、内蒙古高原、四川盆地、塔里木盆地等。也可以根据地图来分析我国各大河流的相关内容。例如对黄河流域的分析,学生可以一边绘图一边解释,我国的黄河发源于青藏高原的巴颜喀拉山北麓的约古宗列盆地中,海拔约4500米,总长为5464千米,因为我国的地势是从西到东逐渐降低,所以黄河的流向是由西到东,途经青海、四川、甘肃、宁夏、内蒙古、山西、陕西、河南以及山东等地区,然后汇入渤海。通过对这些知识的描述,不仅可以提高学生认识地图、分析地图的能力,同时还可以提高学生对地理知识的掌握能力。

总结:

综上所述,在初中地理教学中,地图发挥着重要的作用,学生可以通过地图的辅助作用来学习地理知识,不仅可以激发学生学习地理知识的兴趣,同时还可以活跃课堂气氛,提高课堂地理课堂教学水平和教学效率。在初中地理教学中,老师应该鼓励学生多多观察地图,学习地图的相关知识,并通过直拼地图、绘制地图、描述地图等方式来提高学生对地图的认知能力,加深学生对地理知识的了解和掌握。同时还可以通过优化地图教学方式来提高学生分析问题、解决问题的能力,使学生把抽象的地理知识转变为直观的地理地图,帮助学生更好的学习地理知识,运用地图解决生活中遇到的地理问题。

参考文献:

- [1]刘明.提高初中地理教学有效性的方法[J].科教导刊.2015.
- [2]陆海芳.提高初中地理地图教学的有效性探究[J].科学大众(科学教育).2015
- [3]王小燕.探究如何提高初中地图教学的有效性[J].学周刊.2014
- [4]刘薇.提高初中地理地图教学的有效性探究[J].商业故事.2015

