

浅谈小学数学的游戏化教学

◆杨波

(湖南省长沙市芙蓉区东郡小学)

摘要:随着社会的不断发展和进步,传统的教学方法已经无法适应现代化教学的需求。而小学数学作为小学教育中的重点和难点,教师如何使其教学变的更为有效,成为了一线教师关心的重点。而游戏化教学的出现,不仅打破了传统的教学模式,还受到了越来越多教师的喜爱,并将游戏化教学广泛的应用到了课堂教学中。本文从小学数学入手,对如何在小学数学中运用游戏化教学进行了探究,希望籍此为小学数学教学研究事业的发展贡献一份微薄的力量。

关键词:小学数学;游戏化教学;效率

前言:

在开展小学数学教学过程中,如何在课堂中运用游戏化教学,是每一名小学数学教师共同关注和关心的问题。我们实际教学中,可以设计趣味性游戏,提高教学质量;设计互动性游戏,提高学生参与度;捕捉生活现象,开展生活化的数学游戏;围绕教学目标,开展游戏化教学这几方面在小学数学教学中应用游戏化教学。以下结合我的实际教学经验,分别进行介绍。

一、设计趣味性游戏,提高教学质量

趣味性是游戏化教学的基本原则之一,教师在小学数学教学过程中,设计富有趣味性的游戏,不仅能有效地激发学生的游戏参与性与积极性,还能提高小学数学教学质量。基于此,教师在教学活动中,可适当地增加一些趣味性的游戏元素,通过科学合理的设计提高游戏活动的趣味性,使学生在游戏活动中获得愉悦的学习体验,进而提高学生数学学习兴趣。例如,在教授《认识人民币》一课时,为了使小学生认识小面值的人民币,知道人民币的单位元、角、分,以及能掌握人民币之间的关系1元等于10角,1角=10分,并能感受数学与生活的紧密联系,渗透应用意识,养成爱护人民币的好习惯。上课之初,我将备课时准备的铅笔、橡皮、尺子、胶棒、文具盒、本子、胶带等等物品展示到学生们眼前,并引导学生进行玩买卖商品的游戏,并在学生游戏中加入收到假钱等有趣的情节,考验学生的临场反应能力,引导学生合理处理突发事件。这样的教学,不仅使单一的知识变得具体生动,还增强了学生知识的应用能力,加强他们对人民币的认识,从而使小学数学课堂教学取得了明显的效果。

二、设计互动性游戏,提高学生参与度

在小学数学游戏化实践教学过程中,教师应注重游戏活动的多样性,尽可能使所有学生都能积极地参与到游戏中,而互动性强游戏活动不仅能有效地吸引学生们的注意力,还能使他们在互动交流中增进情感,获得快乐,进而提升小学数学教学效率。在具体教学中,教师可组织一些团体性的小游戏让学生参与,以营造良好的游戏互动氛围。如在学习《6-10的认识和加减法》一课时,为了使小学生能正确熟练地数出数量是6、7的物体的各数,会读写6、7,掌握6、7以内的顺序、大小,以及能体会6、7的基数及序数含义,并能体会数学符号的价值和作用。上课之初,我将学生们按照学习能力、性格、性别、课堂综合表现等等条件分成了10人一组的学习小组,并设计了这样的一个游戏,如,我出数学题 $10-6=?$ 学生在下面思考后,得出答案是4后,组内4名成员抱在一起。这样的游戏互动性强,既能培养学生的应变能力、默契以及计算能力,还使学生在游戏中更好地理解所学知识,提高学习效率。

三、捕捉生活现象,开展生活化的数学游戏

在小学数学教学过程中,教师会发现部分学生对自己熟悉的生活情境和感兴趣的数学知识,课堂上的积极性与参与性就会特别的高涨。鉴于此,教师可以将生活中的一些数学现象与教学目标相结合,以此作为教学活动的切入点,使学生能迅速进入最佳的学习状态,掌握学习的主动权。例如在教学《可能性》一课时,为了使小学生初步体验有些事件的发生是确定的,有些事件的发生是不确定的,事件发生的可能性是有大小的,以及培养学生的表达能力和逻辑推理能力,并能将所学的知识,应用到实际生活中。

上课之初,我说:“同学们,你们和自己的爸爸妈妈去超市买东西,是不是也在超市抽过奖,请问你们中过奖吗?”学生们纷纷说抽过奖,但没中过。听到学生们的回答,我说:“明天我们要举行班会,老师想让大家表演节目,每个人都会有机会表演,但是节目不能重复,每个类型只能有一个节目,我们应该怎样确定每个学生演什么节目呢?”我话音刚落,学生们纷纷说抽签,通过这个问题学生们懂得了所占数量的多少与总数有关,在总数中占的数量越多,摸到的可能性就越大,占的数量越少,摸到的可能性也就越小。这样的教学设计,既与学生的实际生活相联系,还使他们积极主动地参与到了教学中。

四、围绕教学目标,开展游戏化教学

小学游戏化教学不是单纯的玩乐,而是既定的教学目标创设小游戏,使得学生在游戏过程中掌握教学知识。在游戏化教学过程中,教师可以在开展游戏化教学活动前创设一些与数学相关的知识小游戏,使学生在游戏过程中,掌握课本中的数学知识,从而实现游戏教学目标的最终目的。例如在教学《角的初步认识》一课时,为了使小学生初步认识角,知道角的各部分名称,以及会初步比较角的大小,能辨认角、能用尺子画角,并能直观的理解角的大小与边的长短无关。上课之初,在教学完毕后,为了使小学生加深对角的印象,我组织学生在班级寻找“角”游戏,找到最多的学生,将会获得小红花一枚。这样的教学设计,不仅使学生发现生活中处处有数学知识,还培养了他们的观察能力以及思考能力。

结语:

总而言之,教师在教学过程中,应明白我们教学生数学知识并不是只为了让他们考试,还是为了培养他们综合素质的提升,促进其身心发展。因此,我们在教学过程中,应注重突破传统的教学模式,更新教学理念,积极地采用游戏化教学激发学生数学学习兴趣,从而使小学数学教学效率更上一层楼。

参考文献:

- [1]宣美菊.游戏化教学在小学数学教学中的应用[J].内蒙古教育.2018年20期
- [2]王玉峰.浅谈游戏化教学在小学数学教学中的运用[J].学周刊.2018年16期

