

初中语文教学中学生课外阅读兴趣培养初探

◆杨锐

(城固县城关中学 723200)

摘要: 阅读教学是语文教育的重要模块, 当前的初中语文学科教学活动中, 我们应该利用课外阅读教学契机培养学生的阅读兴趣, 进一步拓展学生视野, 构建有效的学科教学模式。笔者结合教学实践, 认为只有激发学生阅读的兴趣, 培养学生的阅读动机, 才能让学生爱上阅读, 并产生良好的阅读效果。因此本文将以初中语文阶段的课外阅读教学为例, 分析培养初中生课外阅读兴趣的有效路径, 旨在促进初中生的语文素养提升。

关键词: 初中语文; 课外阅读; 兴趣培养

引言:

笔者结合自身从事初中语文教学活动的实践经验, 认为培养初中生的语文课外阅读兴趣对实现学科教学整体目标具有积极意义, 因此当前的初中语文学科教学活动中, 我们应该做好教学改革工作, 致力于完成课外阅读兴趣激发的工作任务。笔者在下文中选择几种主要的课外阅读兴趣激发策略展开论述, 旨在为同行提供一些教学经验。

一、促进课内外阅读教学的结合

课外阅读教学是课内阅读教学的补充和延伸, 因此初中语文教师在进行课外阅读指导的过程中, 应该注意和课堂教学内容的衔接, 结合学生的学习需求和心理特征为学生选择合适的课外读物, 进行阅读教学指导。在指导学生选取课外读物时, 要把课本教材与课外有效的结合起来, 使课外阅读和课内阅读结合起来, 文章之间形成有机联系, 逐渐激发学生的课外阅读兴趣, 并且丰富学生的知识储备。例如, 在讲解《女娲造人》一课中, 通过神话传说故事感受到女娲朴实、善良的母亲形象和人类诞生的喜悦感, 学习女娲是如何造人的? 通过了解故事的情节, 在阅读中训练学生用自己的语言讲述出故事内容, 激发学生的想象力和探索知识的欲望。教师讲解之后, 扩展性地为大家讲述知识: “女娲最开始造人时, 是用手精心捏的, 他们就是我们现在的富贵人, 用泥甩出来的就是我们现在的贫苦大众了……”, 教师通过语言描述, 激发学生的学习积极性, 帮助学生建立阅读兴趣。在中国有女娲造人美丽的神话故事, 在西方也有上帝造人的宗教神话《伊甸园里》, 让学生走进图书馆去借阅这本书, 通过阅读对比, 组织学生在课堂上进行读书分享活动, 从多个角度拓展思维能力^[1]。

二、成立课外阅读兴趣小组

初中学生具有很强的交际欲望, 且好奇心比较强烈, 教师可以根据初中生的心理特点, 在班级中成立课外阅读兴趣小组, 这样小组成员之间可以相互督促, 相互制约。教师还可以针对阅读兴趣小组布置阅读任务, 提升阅读效率^[2]。例如, 在学习完《水调歌头》这首词后, 我给课外阅读兴趣小组布置任务, 让学生在2周时间内阅读完20首宋词内容, 并在两周内每人写出一篇以“我看宋词”的文章。这样的阅读任务下发到每一个小组中, 组长会针对组员的情况分配任务, 例如组员一共去图书馆借阅4本书, 在规定的时间内可以互相借阅书籍看, 并在每天下午吃完饭后开展一次阅读讨论会, 说一说你今天阅读的内容是什么, 有什么感想。这样的安排一方面能够督促每一位组员都认真按时地完成课外阅读量, 也在互相交流中提升了阅读效率, 增进了团队与团队之间的友谊。

三、丰富课外阅读方法

课外阅读材料广泛, 教会学生好的课外阅读方法才利于学生广泛阅读。教师教授的方法具体可以分为三点: 一是多去阅读经典文章。在我国漫漫历史长河中能够一直流传下来的书籍必然有它流传的道理, 这类经典书籍大多反映了当时的社会现状、人物特点或是跌宕起伏的故事情节, 都是很值得学生进行课外阅读的^[3], 例如我国的四大名著、鲁迅的小说、散文等等, 都是学生课外阅读的首选内容。二是学会记忆、摘抄。我们都知道“好记性不如烂笔头”, 学生记忆在脑海中的好词佳句、趣味的故事情节会随着时间的推移逐渐淡忘, 而将其记录在笔记本中, 闲暇的时

候翻一翻, 才会在每一次阅读中都有心得体会。教师可以让学生摘抄自己认为写得好的句子、段落、人物对话等, 在每次考试前拿出来翻一翻, 更新记忆, 积累到更多的写作素材, 这样在写作时才不会无话可说、无事可写。三是能够合理分配课外阅读时间。针对不同的内容, 教师要引导学生合理分配好自己的课外阅读时间, 对于通俗易懂的文章可以采用略读的形式, 只要知其大意就行, 不必去咬文嚼字, 而遇到自己感兴趣的话题可以加深阅读, 逐字逐句地去推敲作者的字词用法, 更好地揣摩作者想要表达的思想感情。只有这样, 学生才能够提升阅读效率, 掌握正确的阅读方法。

四、利用阅读成果强化阅读兴趣

学生在阅读之后总会有一定收获, 我们作为教师要善于引导, 利用这些阅读成果去鼓励学生, 使学生有一种成就感^[4], 从而使学生对阅读产生浓厚的兴趣。如开展读书征文比赛。每学期末, 笔者在班级都会开展各种读书征文比赛。根据教材推荐书目进行读书征文竞赛, 如《西游记》读书征文比赛、《水浒传》读书征文竞赛等。学生在比赛中获奖, 获得了课外阅读的成就感, 进行课外阅读的兴趣便更为浓厚。再如, 举办故事演讲比赛。为了激发学生课外阅读的兴趣, 我每学期都会在班上举办一次讲故事比赛和演讲赛。全班学生既是参赛选手, 又是比赛评委, 取其平均分作为学生语文过程性评价的重要依据。这种竞赛, 不仅锻炼了学生的口语能力, 而且大大激发了学生课外进行广泛阅读的兴趣。

结束语:

综上, 基于语文课外阅读在促进学生综合素质提升上的重要作用, 当前的初中语文学科教学活动中, 我们作为教学活动的组织者, 应该认识到培养学生的课外阅读兴趣的重要性。初中语文阅读教学中, 课外阅读也是其中的重要部分, 但是在教学活动中, 部分在教师课外阅读指导上缺乏相应的意识和能力, 导致初中语文课外阅读教学质量有待提升, 这也是笔者进行以上教学研究的原因。

参考文献:

- [1]张清波, 张荣青. 浅析初中语文教学课外阅读兴趣的培养策略[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2016, 21(10): 236-237.
- [2]杨颖. 浅析初中语文教学课外阅读兴趣的培养策略[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2017, 32(04): 186-187.
- [3]王立成. 浅析语文教学中初中生课外阅读兴趣的培养[J]. 中外交流, 2016, 32(13): 251-252.
- [4]徐国伦. 初中语文阅读教学中存在的问题及对策[J]. 考试周刊, 2014, 09(02): 111-122.

