

高中语文学科核心素养的培育路径探究

◆杨 轶

(沈阳市第二十八中学 辽宁省沈阳市 210100)

摘要:随着教育事业的不断的改革,对高中语文学科核心素养的培育也是比较重视。现今我国的发展进入了一个新的阶段,对于人才的要求也发生的变化。由于之前我国实行的是应试教育,不可否认,应试教育是我国人民迅速的脱离了“文盲”的尴尬状态,但是在另一方面也限制了学生的思想方式,禁锢了学生的思维,使得很多高校毕业生在毕业之后难以找到合适的工作,甚至很多高材生在毕业之后需要进行多年的历练才能够投入在工作的第一线。这便是应试教育的弊端。因此我国开始实行素质教育,以发展学生多方面的素养为主,培养学生多方面的能力。学校秉承“以人为本”的教育理念,在教学当中突出学生的主体地位,以培养学生的核心素养。

关键词:高中语文;学科核心素养;培育路径探究

引言

当今的教育领域正在蓬勃发展,教育事业面临许多新问题、新挑战,而培养学生的核心素养是一个重要的研究内容。从语文教学来看,高中语文学科核心素养的培养是教育中的重要一环。培育语文学科素养应将传授文化知识和培育优秀品格作为基本目标,尊重语文学科自身特性,充分把握核心素养的内涵,从而提高学生的全面素质。

1 培养高中语文核心素养的重要性

从学科素养的角度看,核心素养不是单纯隶属于某一学科,却对每一学科素养来说都是重要的组成内容,学科素质的培养围绕核心素质培养而展开,核心素养是学科素养的引领者。不同的学科承担着不同的教育责任,追求从逻辑思维、审美能力、语言能力、表达能力等多方面,对学生展开全面培养。各学科都有其自身的学术培养侧重点,但这种“个性”差异的本质都是对核心素养的追求。作为母语教育,语文教学贯穿了学生的整个学习生涯,语文核心素养的培育是语文教学的重中之重,尤其是在学生热情洋溢的高中阶段,是培养学生核心价值观的最佳时期。语文教学不仅承担着母语教育及文化遗产的责任,更重要的是帮助学生培养现代主流价值观,与时俱进地培养学生的核心素质。语文学科素养是通过学生的学习活动所不断获取的文字阅读、表达、审美等能力,只有将核心素养融于学科素养培育,才能真正找到学科素养培育的方向。

2 高中语文学科核心素养的培育策略

2.1 提升学生对于语文文化的认知能力

认知能力是学生对于外界知识吸收的最基本的能力,只有对于外界的知识进行感知,能够在脑海当中形成相应的记忆,从而丰富自身的知识阅历。高中语文的核心素养当中,认知能力是非常重要的一个部分,语文作为一种语言,是文化的载体,而认知便是对于其探索本质的能力。只有在语文的教学当中增强各种语言文化的实践活动来培养学生的认知能力,才能够促进学生整体语文能力的提升。简单的来说认知能力便是思维能力的一种,提升学生的思维能力便是在培养学生的创新能力,对于学生的未来有着重要的作用。如,学生在进行写作的过程中,首先是对于作文的写作形式进行思考,对于现今自己所学的知识进行梳理,从中选取合适的写作素材,理清思路之后便进行写作。在写作的过程中,学生的思维一直是在运转当中的,学生对于应用的知识认知便更加深刻,也就促进了学生文化认知素养的发展。

2.2 学生审美鉴赏能力的提高

审美能力是语文教学当中的重要的能力组成部分。尤其是在高中语文的教学当中,将语文的审美能力充分的发挥出来是必不可少的。而每个人的审美观点不同,对于同一事物的鉴赏能力也就存在着差异。但是在现今社会当中,对于文化的鉴赏能力是相差不多的,尤其是在高中语文的学习当中,对于文章的鉴赏能力往往能够反映一个人的审美能力,因此在高中语文的教学当中应该更加注重于语文的审美修养的培养,而不是一味地强调

对于学生学习成绩的提高,那样只能使高中语文的教学失去价值。比如,在学习《荷塘月色》的时候,教师可以直接鼓励学生读课文当中的优美段落进行鉴赏,品味这一课文的美感所在,并将自己的理解通过文字直观地表达出来。还可以让学生进行相关的图片、乐曲等形式资料的寻找,说道“荷塘月色”很多学生第一个想到的便是凤凰传奇的同名歌曲。文化之间是相同的,审美也是如此,因此在教学的过程中教师可以不拘泥于文字的形式,而是以多种形式来培养学生审美鉴赏能力。

2.3 提高语言运用能力

学习语言的目的在于运用语言,因此在高中语文教学中,应当对阅读教学、写作教学以及综合实践教学的成果进行科学化运用,提升学生在实践中运用语言表达、写作表达的素养和能力。例如在语文常规写作中,运用记叙、描写、抒情、说明和议论等常用表达方式,引导学生运用母语进行熟练表达,强化训练学生的语境意识。

2.4 倡导文化传承

中华文化源远流长,历代文化的层层累积与去粗取精、去伪存真形成了当今的文化积淀。语文教育需要对传统文化进行科学的继承与传承。需要注意的是,继承与传承的前提是对文化有正确、深刻的认知和理解,没有这个前提就无法把握传统文化的精髓和内涵。在充分认知传统文化的基础上,要运用辩证法思想和历史唯物主义思想,科学分析传统文化价值观与现代价值观的异同,做到古为今用。教师应把传承文化渗透在日常的教学中,坚持正确的立场和态度,对传统文化辩证地把握,既不可全盘接受,也不可全盘否定,引导学生吸收传统文化的精华,摒弃糟粕,从而提高语文核心素养。

2.5 语文思维的培养

语文思维体现了核心素养的学科化,语文核心素养的培养应当注重学生思维发展。语文教育的具体教学手段不同,但是都应注重学生思维发展与提升的训练。尊重学生的个性差异,因材施教,不否定个体之间思维方式的差异性。在注重思维方式的逻辑性、系统性及整体性的同时,尊重学生个人的思维方式,重视看待事物的角度。鼓励学生从不同的视角看问题,形成全面的辩证的思想。着力对个体思维方式进行训练,使其在形象思维与抽象思维能力方面都有提升。

结语

综上所述,高中语文核心素养是学科素养的重要组成部分,其侧重于语言、思维和审美能力的培养,鼓励学生传承中华民族优秀文化。教师必须注重高中语文核心素养与现代价值观的融合,以发展的眼光看问题,尊重学科差异和文化差异,正确把握学科素养的培育方向,不断丰富学科素养的培育路径。

参考文献:

- [1]林崇德.21世纪学生发展核心素养研究[M].北京:北京师范大学出版社,2017.
- [2]余文森.核心素养导向的课堂教学[M].上海:上海教育出版社,2017.
- [3]王姣姣.学生发展核心素养教师读本[M].北京:世界知识出版社,2017.
- [4]苏水彩.普通高中语文核心素养培养的策略探究[J].教学管理与教育研究,2017,2(14).
- [5]翁红.高中语文教学中如何提高学生的核心素养[J].黑龙江教育(理论与实践),2017(5).
- [6]石娉婷,张凯.基于学生核心素养培养的高中语文教学探究[J].写作(下旬刊),2017(3).

作者简介:杨轶,职称:中学一级教师,工作单位:辽宁师范大学,学位:文学学士。