

小学语文有效教学的策略构建与运用

◆姚雪莲

(四川省广安市广安区北仓路小学校 638000)

摘要: 新课程改革对教学活动的有效性提出了更高的标准,教师必须要改变落后的教学模式,在实践教学中构建与运用更为多样化的教学方法,从而激发学生的学习兴趣,提高教学效率。在小学语文教学过程中,教师首先要提升自身的教学水平,全面深入钻研教材,可以创设问题情境,合理利用现代化教学手段,还要注重创设科学评价标准,这都有助于增强教学效果,提升学生的语文学习水平。

关键词: 小学语文;有效教学;策略;构建与应用

引言

语文是语言和文学以及文化的总称,是我们汉民族在长期的历史发展所形成的区别于其他民族的显著标志,是语言性质的综合文化科目。语文包含听、说、读、写、译、编等语言文字能力和知识,对学生更好理解别人的话语和表达自己的观点有着重要的作用,同时对其他学科的学习也起着支持性的作用。小学语文是一门重要的基础学科,在新课程改革背景下,教师更加注重教学理念的革新,不断探索创新教学模式,从而提高教学的有效性。

一、全面深入钻研教材,认真备课

想要实现小学语文有效教学,最重要的是应该把握教材中的有效内容。虽然新课程改革要求语文教学要多利用教学资源,丰富教学内容,但是也要把握好教材中的资源,充分挖掘教材中的重点和难点。语文教师应当认真钻研教材中的知识点,然后认真备课,将教材中的内容与小学生的行为心理和学习心态相结合,从而达到语文的有效教学^[1]。在研究教材时,教师要真正备课,确定教学的重难点和教学目标,并结合实际的上课情况调整上课内容,帮助学生形成语文的结构框架。教师在备课的时候,应当确定好课文的教学目标和重难点,设计好练习和课堂提问,让学生吃透课本。例如在学习《火烧云》这一课时,确定文章的教学目标,也就是说通过这节课的学习,要求学生能够感受到作者所描绘的大自然的魅力,从而激发学生对祖国大好河山的热爱。同时,还要让学生通过课文的学习,也能够运用同样的描写方法描写自然中的事物。除此之外,教师还要设计好提问的内容,提问内容也要从教材中挖掘。如可以问“霞光照在大地上的美是通过描写什么景物来表现的?”,让学生回归原文去寻找答案,有利于帮助学生学透课文,提高小学语文课堂有效性。

二、创设问题情境,激活学生思维

苏霍姆林斯基认为:“在人的心灵深处,都有一种根深蒂固的需要,就是希望感到自己是一个发现者、研究者、探究者,而在儿童的精神世界中,这种需要特别强烈。”因此,在教学过程中,要尽量这学生提供自主探究的机会,让他们置身于一种探索问题的情境中,以激发学生强烈的求知愿望,积极主动地去探索新知识。创设问题情境,有利于吸引学生的注意力,增强学生心理上的愉悦感,激发学生探究的兴趣。教师是教学过程中问题情境的创设者,一个好的问题情景,能够激起学生强烈的问题意识和探究动机,引起学生积极地思考。在探究中唤醒学生的问题意识,引导学生发现提出问题。在弘扬创新精神的今天,培养学生的问题意识显得尤为迫切。在整个语文教学过程中,无论从提炼文章主题,还是分析人物形象,教师都可以借助问题来唤醒学生的问题意识,激活学生思维,引导其主动的思考探究^[2]。

三、合理利用现代化教学手段,提供丰富学习资源

学习资源是学习过程中最重要的要素之一。教学中教师要合理整合各种教学手段,“因材施教”,突出多媒体的辅助教学作用,淡化其“装饰”效应,让学生在形象生动的情景中经历探究过程,获得理智和情感体验,切不可喧宾夺主,切不可忽略了学生的自我体验和品位。曾看到一则《赵州桥》的课件,该课件以大量的图片资料展示了赵州桥的地理环境,全貌。却没有用于解决课文重点“抓住重点词句正确理解第二、三自然段的主要意思”以及难点“理解这种设计在建桥史上是一个创举”的内容。运用这种课件教学,由于忽视了教学目标,学生不能深入地把握文章的主

旨,头脑中只是一些赵州桥的外观及周围环境的零碎画面。在语文教学中引入多媒体辅助教学,对课堂效率的提高无疑起到了不可低估的作用,但教师在设计课件时,首先应明确目的,如何才能把问题用多媒体特有的优势表达清楚,其次教师必须清楚地认识到语文教育重在对话言文字的感悟,任何语言文字之外的手段都不能成为语文教育的主导性手段^[3]。

四、创设科学评价标准,激励学生不断进步

为使得学生的学习及教师的教学表现向着教学预定目标推行,需按照意见反馈来进行调适,教师要客观地对教学效果及学生意见反馈进行评价,这能够行之有效的达成教学目标。学生具有的思维及能量的差异性,不仅具有先天因素,也有后天因素发挥作用,教师应该认识到此种差异性,在备课、讲课、讨论、提问及平时练习中就应有意识地设计不同层级要求,创设差异化的评价标准^[4]。教师应该突出激励性评价的重要作用,通过开展激励性评价,可以激发学生学习的积极性和主动性,使学生更加积极主动地参与到小学语文教学中。这样学生在求知欲望的激励下,自主学习能力会得到激发,最终学习的效率会得到很好的保证。例如在学习《为中华崛起而读书》时,教师应该注重通过鼓励性评价引导学生说出自己的未来,说出自己的梦想。通过这样的方式,使学生的学习积极性得到激发。同时,还能够提升学生学习的自信心,学生参与语文学习的积极性得到保证。学生对于语文课文的理解会更加生动和形象,获取知识的效率会大大提升。

结语

总之,语文活动要立足教材,从学生的实际出发,选择合适的活动方式组织开展,才能行之有效。语文课堂教学的有效性才是语文教学的生命,而这生命能否得以延续,取决于教师是否能充分发掘学生的兴趣点,调动学生学习的主动性和积极性,做到与文本有机结合,真情演绎文本,提升学生对文本的感悟,才能让语文教学呈现实效。

参考文献:

- [1]张惠英. 浅谈小学语文有效教学的策略构建与运用[J]. 黑龙江教育:理论与实践, 2016(21): 96.
- [2]杨小秋. 浅议小学语文有效教学的策略构建[J]. 读与写:上,下旬, 2016, 13(16): 42.
- [3]张文锋. 浅谈小学语文高效课堂的构建策略[J]. 新教育时代电子杂志:教师版, 2017(27): 28-29.
- [4]凌加庆. 小学语文有效教学的策略构建与运用研究[J]. 教育现代化, 2017(04): 157.

