

初中英语小班化有效课堂策略

◆叶国新

(浙江省金华市兰溪市兰溪实验中学 浙江省金华市 321102)

摘要: 本文结合初中英语小班化课堂的听说读的设计, 就如何运用教学策略来提高课堂效率提出了一些行之有效的方法。听说读相辅相成, 与之相关的教学策略也环环相扣。听的策略上运用了由简到繁的模式, 尊重学生的特点, 内容来自教材, 简单于教材, 并取得了不错的成绩; 说的策略运用了改编和信息的简化处理, 使教学活动的可操作性大大增强, 并快速提高课堂效率; 读的策略强调了程序化, 这样的阅读模式有助于学生正确的阅读习惯的形成, 有利于后期的课堂阅读教学的顺利开展。各种策略的设计和实施, 都要兼顾听说读, 只有立体化运用才能使课堂效率最大化。

关键词: 小班化; 有效课堂; 教学策略; 表格化; 图形化; 程序化

随着城乡教育差距的进一步缩小, 加上近几年人口总体数量呈减少的趋势, 导致城市学校择校生大量的减少。在这种背景下, 无论是城市学校还是农村学校都面临着一个班级小班化的问题, 学生人数由原来的 50~70 人减少到 30~40 人。小班化给初中英语课堂带来了生机与活力, 同时也给广大英语教师带来了极大的挑战。在这样的形势下, 学生练习听说读写的时间和机会要远高于往年同期水平的学生, 如何设计好各个方面的教学环节就成了所有英语老师应该思考的问题。笔者根据近几年小班化教学的探索和尝试, 结合相关教学理论, 摸索出一种在城乡各种小班化英语教学环境中都适用的模式。基础阶段的英语学习, 无外乎听说读写能力的形成与培养, 结合青少年的心理特点和相关英语教学理论知识。我们可以分别从以下三个方面进行策略的设计。

一、听的策略

听力是英语学习的基础, 唯有多听才能培养学生的语感。语言是一种声音, 只有在不断以各种方式刺激学生的耳朵, 才能让他们练就一双魔耳, 使他们对所学的词汇、句型和篇章耳熟能详, 从而刺激其说英语的欲望。语言的输出与输入的多少是完全成正比的, 所以我们要恰当地运用各种有效的方法来锻炼学生的语言辨别能力。七年级是学习英语的起始阶段, 本阶段最有效的听力方法是听辨短语和句子。

词汇是语言的载体, 处理好词汇和句子听辨能力, 学生的听力水平就往正方向迈了一大步。每个模块的教学内容都可以设计成这样的听力模式, 坚持不懈地练习一至两个学期就能收到上述的效果。由此可见, 正确的方法和有效的训练是提高基础阶段英语听力水平必不可少的手段。

二、说的策略

在一定的语言输入基础上, 学生比较熟练地掌握了一定的语言材料以后, 我们应该对学生进行一些说的训练, 在交际运用中达到学习语言的真正目的。由于是小班化教学, 每个学生在课堂上说英语的机会大大增加。原本一节课每人最多只能轮到说一次, 增加到现在每人至少能说五次。我们可以充分利用这样的机会来发挥学生说英语的能力, 让所有学生都有机会参与练习。很多教师对说的策略关注不够, 操作方法简单低效。例如, 无限次地跟读, 盲目机械地听, 这些无意识的训练只能使学生对说英语索然寡味, 并渐渐地失去应有的兴趣。新标准英语一开始就是高起点, 教材对学生的要求比较高, 再版后教材的难度不减反增。因此, 我们有必要对教材进行一次改编, 改编的目的就是降低教材的难度, 高强度复现语言知识, 让学生在短时间内习得常用的英语表达法。改编对话时要尽量做到下面三点:

1、长对话变小对话

针对教材中每个对话都比较长的情况, 我们对每个模块的对话进行了分析和分割, 重新组织后变成短小精悍的小对话。一方面学生在操练的时候无需多花时间准备就能脱口而出, 另一方面学生在适当地操练之后就能背诵相关的课文。经过一段时间的练

习, 学生的口语水平提高了, 其写作水平和听力水平同时也得到了提高。例如, 在教授新标准英语(2012版)七年级上第5模块 My School Day, 第1单元 I love history. 这一课时, 我尝试将课文对话设计成3个小对话,

学生在很短的时间内就能顺利地展开对话, 每两人一组, 每个对话练习3次, 每组只要3分钟。练习完毕, 再让小组尝试背诵或者复述对话内容, 百分之八十的同学能说出大部分内容。这就是策略教学在英语口语教学中的应用。

2、口头练习少而精

面对一篇很长对话, 我们只要学会其中几句重点句子就能完成教学任务。要求学生每句话都要记住, 这无疑会增加他们的学习负担。有效地设计少量而又精练的口头练习, 既能明确学习目标, 又能快速掌握学习重点。如新标准英语(2012版)七年级下第2模块 What can you do? 第1单元 I can play the piano. 在选择俱乐部的话题设计时, 我们应充分考虑到话语的实用交际功能。只要教会学生如何正确使用相关句型即可。

3、尽可能复述原文

课文是最好的语言素材, 好的篇章里语言的积淀非常丰富, 所以让学生用自己的话来复述课文是练习口语的一种好方法。复述不同于背诵课文, 背诵要求一字不漏, 复述则强调通过用自己的语言把课文的大意说出来, 这是一个再创造的过程, 符合语言习得的规律, 有利于提高学生说英语的能力。

三、读的策略

读的方面, 阅读技巧方面的研究已经不胜枚举。但是结合学生既定阅读习惯方面的研究比较少, 我们可以将培养学生阅读习惯看成一种策略。初中英语阅读教学过程可以设置成以下三个常规化操作: 表格化、图形化和程序化。

关键知识点之间的连接会引导学生进行积极主动思考, 记住相关的俱乐部名称和相关活动内容。快速系统的整合俱乐部知识, 可以为所学的“能力”知识融会贯通创造极其有利的条件。画思维导图的方法恰恰是发散思维的具体化、形象化, 其在课堂上的效率是不可低估的。

程序化就是指在阅读的过程中遵循既定的程序来完成阅读任务, 让学生明白阅读一开始做什么, 接下来做什么, 最后做什么。程序化操作能够使学生形成一种良好的阅读习惯, 避免时间上的浪费, 加快阅读速度, 提高理解能力。新标准英语每个模块的第二单元都可以进行阅读程序化, 在这个过程中, 关键词为思维导图服务, 思维导图能有效地记住反义词, 反义词又是复述课文的关键信息, 因此, 通过这一既定的程序, 学生能在规定的时间内快速地获取信息, 完成阅读任务。由此可见, 程序化是良好阅读习惯的保证, 同时还能突破阅读的障碍, 使学生的理解能力得到提升。

综上所述, 不管使用什么教学策略, 要达到什么教学目标, 听说读的策略是相辅相成的, 我们不能将每种策略孤立地使用。立体化运用以上教学策略, 能更好地发挥学生的主观能动性, 使课堂效率最大化。教学是一个复杂的过程, 将复杂的问题简单化, 程序化是英语小班化有效课堂的保证。

参考文献:

- [1]李世虬编著(2008),《英语互动式教学法》, 科学普及出版社。
- [2]王笃勤编著(2012),《英语阅读教学》, 外语教学与研究出版社。
- [3]Jeremy Harmer(2000),《怎样教英语》, 外语教学与研究出版社。
- [4]Nunan, D. and Miller, L. (1995). New ways in teaching listening. TESOL