

论小学高年级阅读教学的有效策略

◆殷雪花

(身份证号码: 441622199012161368)

摘要: 阅读是学习之母,是培养学生读写能力的重要组成部分。阅读教学作为小学语文教学的重要组成部分,对培养学生的阅读理解能力和提高学生的知识利用水平具有重要意义。在初中部和高年级,教师应从学生的特点出发,采取适合学生的阅读方法,激发学生的阅读兴趣,引导学生独立阅读,有针对性地提高学生的阅读理解能力。为学生日后学习中文打下坚实的基础。

关键词: 小学高年级; 阅读教学; 有效性

一、在课外拓展阅读,巩固阅读以及写作能力

在课堂上的引导阅读是必不可少的教学手段,但是在课堂上的教学时间毕竟有限,课外的拓展阅读也要充分做好阅读的衔接,才能丰富学生们的阅读内容和知识层面,才可以巩固和提高学生们的阅读能力、写作能力,积累更多的语言素材。

如可以在课外开展一些读一本书,讲一个故事或者写一篇观后感等类似的阅读相关性的活动,积极调动学生们阅读学习的积极性,也可以通过讲一些有趣的故事,或以写作等形式,来体现出阅读的效果。

推荐学生阅读《十五少年漂流记》《假如给我三天光明》《童年》等等,大量阅读多种课外书可以极大地提高学生的阅读能力,拓宽他们认知的视野。

在小学四年级以后,学生的识字量和理解能力都提升到了一定的程度,阅读已经不成问题,有个别的生字生词也可以通过新华字典来查询,这同时也能极大地促进了语文阅读教学。只要做好有效的引导和检查指导,阅读的效果就会有明显的提高。

二、阅读积累,经常运用

阅读积累,做好读书笔记是一个很好的办法,而日记,则要教会学生如何去运用。老师们能参与在学生们成长日记中,就会使得学生们能更好更快地培养出爱读爱写的良好习惯。也可以在学生们的日记中写上几句话,与学生们通过日记做到心与心的交流。也会有些学生们喜欢在日记本上与老师交谈,如课堂上没有消化到的疑问、对日常生活中不同的看法、想法、每天不同的心情、班级里的大小事情……这些学生们亲身体会到的事情都喜欢在日记里用他们最喜欢的语言方式表达出来。因此能让学生们写日记写得更勤了。在教学之余,找点清闲时刻,看着这些可爱的孩子们逐渐成长的足迹,确实不失为工作中的趣事之一。因为有了这些孩子们的带动,加上这些孩子们都有想与老师做朋友的积极性,整个班级就培养出了爱读书爱写日记的良好气氛。

另外,“一个好的提问比一个好的回答更有意义”。在学生阅读的全过程中,教师们可以经常鼓励学生之间相互质疑、交流、提问。由此引入创新的理念,多鼓励学生们在阅读中运用扩展性阅读方法,进行直接性的再造想象,进行延伸对比,进行开放式立体型、甚至是甄别对与错的思考,进行体现个人风格的自由想象和联想等。鼓励学生在阅读中运用研究性阅读方法,引导学生引用、搜集、探索、批评、质疑在阅读中发表自己的看法,提出自己的建议。

总之,教师不仅要灵活还要有目的地指导学生们学习阅读方法,同时要求学生在大量阅读的实践中学会合理运用。学生们一旦掌握一定的阅读方法,就说明已经具备了一定的阅读能力,他们就会读更多的书,吸收更多的语言精华,阅读能力由此得到进一步的提高,也能提高写作能力,能在写作中运用越来越准确优美的句子。

三、以读写结合为出发点,提高语文的写作能力

读、写结合是以文章为载体,从文章的中心出发,设计出与之相关联的“写”的训练,训练出其阅读能力、写作能力、思

维能力三者融为一体,通过一边阅读一些边写、以写促进阅读的语文阅读写作训练,使学生的思维能得到充分发展,语文的阅读能力也得到一定提高。因此阅读和写作相结合的训练在整个小学语文教学环节中为重中之重。

通过阅读、写作结合认识,可以总结出阅读和写作结合的方法。读,更多的是强调通过朗读书本、朗读古诗、来学习和积累知识,而写便是强调练习和尝试合并使用。读写结合旨在并行推进,双效结合达到事半功倍的作用。运用到教学当中,读写结合可以加强学生的学习能力,是一种高效学习方法,也是中国几千年来教育精华。高年级叙事性课文的编写是多元化的、丰富的、扎实的、生动而新颖的。因此,教师可以按照“应该写什么、怎样去写、为什么要写、应该写得怎么样、怎样去学写”的思路让学生进行自我摸索,充分发挥自己的才华,准确而又富有创新性地使用书本教材,充分挖掘和利用各种资源,可以有效地促进学生们的阅读能力发展。

四、提高阅读教学的根本是选择合适的教学方法

小学语文教师是否可以很好地选择教学方法,直接影响语文课堂教学质量。语文教师课前应该精心备课,选择适合学生的最科学有效的教学方法,提升语文课堂的效率。小学语文教师在设计语文教学方案的时候,需要根据自身的实际情况,在教材中找出自身的特点与特色,同时也要向更优秀的教师学习。

然而,一些教学方法要求语文教师具备更高的读写能力和文化素养,还要能够深入的理解文章和同时具有随机应变的能力,如谈话教学法或发现教学法。如果教师不具备这些功底,很有可能使语文课堂失控,在小学的语文课堂上,教师不可能只凭借着单一的教学方法,就能使学生掌握新的知识,养成良好的自学能力,使智力得到发展等,也就是说,只有多种教学方法相结合,取其精华弃其糟粕,才能达到新课程的教学目标。因此,只有具有多样化的教学方法,才会发展到有其多样性的语文教学活动,教师在解读文章时,分别需要从作者、教师和学生们的角度这三个角度来进行解读,使得学生们可以真正地理解文章所蕴含的道理。

心理学有说到,对人体施加单一的刺激时,会很容易让人体进入到疲劳的状态;要想能让学生们可以自觉积极主动地学习语文知识,语文教师就必须要结合多种适合学生们的科学教学方法。语文教师在讲课时,还要根据学生的实际情况来制定教学方案,基础比较牢固的学生提高教学要求,基础比较差的学生就降低教学要求,设计符合每个层次学生学习的教学方案,使学生积极主动地学习语文知识,从而取得令自己满意的语文成绩。语文教师还应当注意,每个学生需要的思考时间与思考的过程都不同,有些学生会想到一些比较特殊的想法,教师不要急着向学生灌输某一种观念,使其快速地得出结论,而是要在学生遇到想不出的问题时,慢慢引导,让学生有自己突破障碍的能力,从而培养学生自我思考的能力。

结束语: 总之,语文阅读教学是一门学习深度、艺术素质强的课程。为了提高语文课堂教学质量,教师必须以教学理论为指导,通过自己的不断实践,不断总结,不断改进和创新,熟练运用课堂教学的有效策略,加强语文阅读教学的有效探索。以提高学生的阅读能力。

参考文献:

- [1]陈影.新课程理念下小学语文阅读教学探微 教育教学刊, 2012.04
- [2]黄息芳:《小学语文中高年级概括主要内容的方法研究》,《语文学刊》, 2014.6
- [3]伏凤林:《小学语文阅读教学中读写结合教学模式探析》,黑龙江教育(理论与实践), 2014.9