

浅谈小学体育教学中德育教育重要性与渗透

◆张雪颜

(广东省高州第一小学)

摘要:要在小学体育中渗透德育教育,关键在于要重新定义体育教学的模式和策略。在教育的过程中老师要从学生的内在情况出发,培养他们的德育意识,优化教学的模式和方法。本文对小学体育教学中德育教育重要性与渗透策略进行了分析与探讨。

关键词:小学体育;教学;德育教育;重要性;策略

在新时代背景下,小学体育教学被赋予了新的使命,体育教学可以通过老师与学生之间交互性强的特点,在体育教学中有机地渗透德育教育,体育教师通过言传身教等方法,给小学生宣传国际主义精神和爱国主义精神,使其树立遵纪守法的观念以及集体荣誉感,培养他们具有吃苦耐劳以及坚忍不拔的精神。总而言之,基于德育教育的小学体育教学思维不仅能够使学生的体质得到增强,学会了运动技能,更加重要的是使他们养成终生运动的习惯以及拥有优良的美德。

1 德育教育在小学体育教学中的重要意义

体育课较之其他学科而言,是一门较为特殊的课程,其本身具有一定的开放性。因此,在体育课堂教学中比较便于渗透德育教育,德育教育和体育教学两者紧密相关,体育课堂理应承担起对学生进行思想道德培养的重任。德育教育的初衷是提升学生的道德水平,陶冶学生的情操,帮助学生树立正确的人生观、世界观以及价值观,从而促进学生德智体美全面发展。小学阶段的学生受到年龄和阅历的局限,思想与心理都不够成熟,缺乏是非判断的能力。除此之外,这个年龄段的学生还极易受到外界因素的影响,尤其社会上一些不良少年的行为和思想极易对小学生产生错误的引导,甚至可能导致小学生走向歧途。因此,积极对小学生开展德育教育显得尤为重要,有助于提升小学生辨别是非的能力,提高思想认识水平,促进其更好的发展。结合小学阶段的课程特点来看,除了思想政治课以及体育课之外,其他课程对于学生德育教学这方面存在较大的困难,因此,体育教学应当积极发挥其作用与功能,把德育在课堂中的渗透当作教学目标之一。

2 小学体育教学中德育教育渗透策略

2.1 对于德育的渗透需要选择合适的方法

当体育教师充分掌握关于德育教育的内容的时候,就应该考虑用怎样的方法来将德育传达给学生了,这是进行德育的关键。对于小学生来说,他们容易接受新鲜事物,但也容易对一些件事产生排斥。所以教师选择合适的方法进行教学,学生才会容易进行接受,如果只是和学生进行一番理论上的教育,学生反而听不进去,无法接受。教师可以通过在课堂上设置一些小游戏进行教学,通过这些游戏把德育表达出来。例如,在体育课上,学生和老师玩最简单的“老鹰抓小鸡”的游戏,学生按照老师讲的规则,进行扮演“老鹰”或者“小鸡”,在游戏中,“老鹰”想要抓到“小鸡”即必须要拼尽全力,而“小鸡”要抱成团互相帮助互相保护才能不被“老鹰”抓去。在不断地游戏中,不论是个人的拼搏还是集体的努力,学生们学会了互帮互助,拼搏努力的精神。在游戏结束后,老师也可以让学生彼此谈谈不同角色不同玩法的体会,例如作为“老鹰”要怎样努力使用技巧抓到小鸡,作为“母鸡”要怎样保护并团结好自己的“小鸡”,为了输赢而不开心的同学可以互相交流,下次互换角色一起玩,使学生学会彼此体谅。选择合适的教育方法在体育教育中渗透德育,不仅提高学生的身体技能,从而培养了学生良好的品德。

2.2 把握教材特色中渗透的时机

德育教育在于向学生进行爱国主义、集体主义教育,帮助学生形成现代体育意识,培养学生的团队意识,及正确处理个人与集体关系的价值选择。在组织学生进行支撑跳跃即我们通常说的跳马运动时,要帮助学生克服心理障碍,培养其不畏困难和失败、

勇敢果断的心理素质。如在支撑跳跃教学中,一些同学无论是在体质还是在技术上都是可以完成跳跃的,但他们就是无法越过器械。在跳高运动中,过杆的技术动作和自身实力都满足跳跃成功的条件,但面对较高的杆时,他们就无法成功完成。这些现象的出现都是心理因素在起作用,因此教师必须着重培养学生克服困难和心理障碍的意志品质,培养其不畏艰难险阻的勇气。

而在组织球类项目的教学过程中,要结合球类运动的特点和竞争规则,培养学生的集体意识、竞争意识和应变能力。要让学生明白球类运动竞赛的胜利更多地取决于集体成员间的密切配合和协作,而不是单个人的单打独斗。当然也要让学生明白集体活动中的彼此的责任和要求,正确认识自己和同伴出现的失误,在对方出现违规现象时要对违规做出正确的解读和认识,相信裁判的公正。

2.3 利用自然环境磨练小学生的意志力

随着我国经济的发展,人们的生活水平日益提高,现今的小学生个个都是家长的掌中宝,于是,在这样的社会大环境下,小学生的独立能力越来越差,具有吃苦耐劳精神的小学生已经越来越少了。也正因为此,不少小学生总因畏惧体育课的“劳累”,而找各种各样的理由翘课,尤其在炎热的夏天或者寒冷的冬天的时候,“因病”请假的学生会明显增多。针对这种状况,教师应当迎难而上,在保证学生安全的情况下,鼓励学生积极地在这种“恶劣”的天气下去参加体育锻炼,对此,教师可以利用一些影像资料去鼓励学生,像是特种兵的训练视频、关于红军长征的电影等等。要知道,小学生由于年龄偏小,生活经验不够丰富,所以他们极易受到外界信息的影响,从而促使他们做出一些具有突破性的事情。因此,教师通过播放影像资料的方式能够在很大程度上激发起小学生的斗志和勇气,继而能促使他们敢于重新参与到常规的体育教学之中,如此一来,学生吃苦耐劳、敢于直面困难的坚毅品质势必能得到有效的培养。

2.4 巧设奖项,体验教育

获得奖励是激发学生学习兴趣的重要手段之一,每个学生都想在学习训练中获得优异成绩,体验成功的乐趣,同时也增强学生的竞争意识和荣誉感。如在体育教学中,我首先与班级评比相结合。每一节体育课,都要根据学生表现,评选出最优秀的学生,表现较差的学生,班级整体表现是优秀、良好还是一般,班内有一名同学专门负责记录,而且获优秀的学生老师发一枚小奖章,获得十枚小奖章的同学,可以到老师那里换取一张绿卡,每一教师一总评,谁的绿卡多,谁是本月“体育小明星”,每个学期获得绿卡多的学生,被授予“体育小明星”,这样实施一个月的时间,学生的课堂表现基本养成良好的听从指挥,认真听讲,团结协作,积极主动锻炼的好习惯。使学生在体育课堂中体验到团结、协作、积极、成功的愉悦勇于超越的品质,达到德育渗透的目的。

综上所述,小学阶段的德育教学十分必要。德育教学是一项艰巨的任务,并非一朝一夕便能够有成效,因此需要体育教师在日常教学中逐步渗透,注重提升教学方法,创新教学内容,在潜移默化中对学生进行思想教育和影响,才能够达到较好的德育教学效果,对学生产生积极正面的影响。

参考文献:

- [1]陈健.浅谈小学体育教学的方法和策略[J].教育观察.2017(24)
- [2]邵伟鹏.研究德育在小学体育教学中的渗透[J].当代体育科技.2017(34)
- [3]雷雷军.刍议德育在小学体育教学中的渗透策略[J].课程教育研究.2016(21)