

农村小学校园礼仪文化建设的创新观点探讨

◆ 张志芹 刘同彬

(鹤壁市浚县善堂镇朱村中心校 河南省 456250)

摘要:农村教育比较薄弱,是一个既定的事实。然而,礼仪文化教育,对于农村小学思想文化建设来说,更加的匮乏。加之当今农村留守学生多、家庭教育缺失,不少孩子对应有的礼节不重视,礼仪观念淡薄,导致思想滑坡,家长感觉棘手,教师感叹无奈。因此,在新教育形式理念影响下,一定要结合学校的实际情况,加强学生的文明礼仪常识教育,最大限度地发挥教师以及学生的积极性和能动性,构建和谐校园,融洽师生关系,营造一个良好的学校发展环境。

关键词:农村小学;礼仪教育;文化建设;创新

前言

文明礼仪是我们在社会生存所需要掌握的最基本的行为和准则,这个也是组成德育的重要部分,是一个国家的重要的外在形式,更是一种文明的标志^[1]。礼仪教育作为我国教育的一部分,也是维护我国在传统文化方面的发展和传承。学校是教育育人的地方,让学生在最佳时期获得文化知识,同时,也掌握基本的礼仪常识教育,培养良好的行为习惯,形成高尚的德育品质。

本文将就如何发展农村小学校园礼仪教育进行具体的阐述。

一、规范校园阵地,强化礼仪训练。

首先,需要加强校园文化的建设。学校以礼仪教育作为主题,实施全面教育、教学、服务、环境、文化等。设置“文化墙”,如在围墙上张贴“孔融让梨”、“程门立雪”等系列故事;悬挂日常礼仪常识或名言警句;教室内布置“文明有你”、“小红花展示台”、“光荣榜”等栏目,图文并茂,生动有趣。从“小”处着眼,在“实”处立足,激励学生树立志向,培养学生相互团结,相互帮忙的意识,提高学生对文明礼仪要求的认识,最终使文明礼仪要求成为学生自觉地行为习惯。其次,可以采用主题班会的形式,给学生普及相关的礼仪常识知识,期间还可以加入思想德育教学活动,让学生进行识记和训练,并且定期或者不定期进行抽查。可以利用周一升旗的时间,或者通过广播媒体,及时对表现好的学生加以表扬,对于表现不好的或者错误的行为进行劝勉^[2-3]。最后,我们还需要搞好检查评价。组织学生进行自我控制,并根据所取得的成绩,建立团队定期礼仪,纠正礼仪的行为。通过学校、教师和学生共同检验和评价,制定行之有效的实施整改方案和策略。

二、狠抓师生德育建设,树立文明典型

学校需要加强教师的文明礼仪教育,重视师德建设,组建一个高质量的、礼仪文明和能力优越的教师团队。培养学生的良好行为,使学生的行为能够影响家里人的行为,这样就有助于推动和促进社会文明的建设。首先,教师的行为需要得到规范。教师的行为表现可以说是学生很好的学习榜样,教师需要在学生的面前树立良好的学习榜样,遵循教师培训规律,认真研究有关系统的崇高的道德知识的培训,对于自身进行严格的要求。其次,加强教育实践活动。在校园里开展实践活动的时候需要遵循一些要求。比如每周需要开展一次相关的主题班会;也可以在学校举办一次有关文明的讲座;如果有条件的话,学校可以在每个班级选出一些优秀的学员,让他们成为学校的“礼仪小标兵”;学校可以开展文明礼仪征文比赛活动,让学生抒发对于礼仪的意见或建议;学校也可以开展演讲比赛,激发学生的兴趣。通过这些实践活动,教师的文明素养将会得到提高,这也会更好地带动学生的文明礼仪教育。但是在这一个过程当中,教师需要及时地进行反思。我们还可以通过一种问卷调查的形式,了解在教学的过程中应该怎样去渗透礼仪方面的教育,这样才可以给学生带来一个更好的学习榜样。

三、创建礼仪阵地,建立立体化教育网络。

课堂教学是学生进行礼仪教育的最基本的途径,教师可以根据学科的特点,努力挖掘学科教育资源,把握礼仪渗透契机,将思想教育融入到各科教学之中^[4]。比如说在思想品德课堂教学中,给学生进行日常的礼仪教育,要学会跟别人问候,要学会我们日常生活中最基本的一些礼节,这样的话才不至于在日后的交际以及生活中闹笑话。也可以开发文明礼仪校本课程,结合学校和学生实际,组织编撰相应的文明礼仪乡土教材。

其次,教师需要以活动作为教育的载体,创设多元化的校园实践活动,让学生在课外活动中进行学习和熏陶。比如说我们可以借助学校的少先队组织,开展不同形式的活动,如招募“礼仪志愿者”、组织“感恩”主题系列活动,创建“文明广播站”等,善于利用每一个有利的机会,让学生参与到活动之中,让学生感受到礼仪所带来的快乐和自尊,增强礼仪意识,强化文明行为,构建家庭、学校、社会立体式礼仪实践网络,让孩子的爱心得到有效地培养,进而使得中华民族优秀传统文化得到了广泛地传承^[5]。

结束语

总而言之,小学生的身心发展极具可塑性,一个良好行为习惯的形成在小学阶段最关键。古往今来,文明礼仪一直是我们中国所推崇的,也是作为一个合格的社会主义接班人的思想基础,在这个长期旅途当中,我们还需要更加的努力,将这个传统的美德扎根在小学生的心理,成为他们的信仰和实现人生目标的航向。

参考文献:

- [1]陈栋.大结构与微权力:侏儒学生教育生活与教育成就的田野研究[D].南京师范大学,2017.
- [2]陈飞.农村小规模学校校本课程开发研究[D].东北师范大学,2018.
- [3]冯小薇.小学生公民道德教育资源整合研究[D].广州大学,2017.
- [4]朱少梅.《开展礼仪教育 提高德育实效》(小学德育)
- [5]吴玮琳.《家校互动合力育人》(小学德育)

课题名称:农村小学创建特色育人环境实践研究,课题批准号:17-IJYY-008。

