有效开展中学班级德育工作的探索

◆钟良昌 刁庆

(重庆市江津田家炳中学校 402260)

摘要:德育是教育的灵魂,中学班主任必须遵循教育规律,认真做好每一个学生的德育教育工作。中学阶段,学生内心世界正是最纯净的,恰当的德育教育,能让学生在成功的路上打下坚实的基础。在班级中开展德育工作是必不可少的,它能帮助学生建立优秀的人格品质,提升学生文明思想。每个学生都是班级的灵魂,而一个班级好坏也在于学生平时接受的德育教育水平。本文根据班主任多年的管理经验浅谈有效开展中学班级德育工作的策略,将德育管理落实并实施。

关键词:有效;开展;德育工作;探索

据调查表明,因师生之间没有良好沟通,多数学校都出现过师生冲突的现象,尤其现在的中学生大多数都是独生子女家庭、单亲家庭和富裕家庭,学生特点差异较大,导致德育工作在班级中进行得并不顺利。但是这些家庭的孩子还是有相同点的,那就是都渴望被爱。因此,班主任必须做到热爱学生、尊重学生、理解学生,了解学生的实际情况和学生的内心真实想法。要做好工作的重要一点就是抓住学生的共同点,做好感情投入,用最认真的情感面对学生。

一、明确主体责任

(一)提高班主任的个人修养和专业水平

班主任是学生的引导者,在学校里不论是教书还是管理班级,对学生的教育都要有耐心。作为一名中学班主任,拥有优秀的个人修养和专业水平非常重要。学生作为学习教育的主体,在学生的教育问题上,班主任要有强烈的责任心,要将自己良好的个人修养的一面充分展现,不要有赌博、喝酒等嗜好,不在学生面前抽烟。班主任可以利用课余时间进行一些丰富自身的活动和课程。将一些新的教育方法植入自己的大脑。班主任要丰富自己的生活,多参加高质量的活动以提升个人修养。

(二)改变传统教学理念和德育教育方法

班主任要从内心深处真正地关心学生、尊重学生,班主任一定要与学生建立友好的师生关系。了解学生的日常生活状况和学习状态,针对学生的情况进行德育教育,当学生和班主任之间建立起良好的关系时,往后的德育教育方法会让学生更加理解,能有效地进行德育教育,学生也能完全地接受班主任的教育。

二、落实主体责任

(一)明确德育理念的要求标准,贯彻落实德育工作

对于中学生而言,他们的学习与生活习惯仍处于一个过渡、调整的阶段。教师应从入学开始就对其进行爱国、爱校的教育,可以组织他们参观校园环境、学校荣誉室,熟悉校园活动,并用先进的人物事例来激励他们,引导他们学习《规范》《守则》等,从而让他们尽快适应中学生活,正确树立学习观,并明白作为一名中学生,需要严格规范自己的言行,并做到诚信做人(待人)、诚心学习。同时,教师还需要注意,在进行德育教育时,应将其核心理念贯彻落实于实际行动上,建立合理的班规,营造良好的班风,建设明确的目标,促使学生有规可循,依规行事。

(二)通过体验的形式来促进德育工作的开展

有相关调查显示,大多数学校的德育工作仅限于即时进行的局面,而且计划性和可操作性较差,普遍存在德育效果很不理想等问题。因此,教师主动将德育教育作为班级活动的主题,并加强对学生的心理疏导,从而促进德育效果的提高,防止在学生中出现德育方面的问题。比如,教师可以开展班级征文活动,组织学生利用假期撰写作文。内容主要包括我和我家、我的初中我的梦、我的老师和同学、假期记事、班级记忆、班级记事、生活感悟、写给老师或某某同学的一封信等等。这些作文的命题都属于回忆性的作文,有助于促使学生将自己真实的情感充分地表达出来,成为一名明事理,重感情的人。

(三)注重对学生的激励,正确评价学生的道德行为

作为一名合格的教师,必须学会正确评价学生,并注意评价的客观、公正、科学。教师也可以鼓励学生进行自评或者互评。当然,表扬和激励有助于学生的成长,但适当的批评也是不可缺少的。教师批评学生时应讲究方式方法,要做到一视同仁,尤其是对待学习基础相对较差的学生,他们的内心十分敏感,因此更需要教师“因人而异”地进行批评与鼓励,让学生乐于接受,然后自觉、主动地进行改正。

(四)重视家校联合,协同德育发展

对学生的人格教育、学习教育以及思想品德教育等不仅仅是学校的责任,还应该是家庭的责任,因为对学生的教育是一种社会性的行为。对此,学校应该加强与学生家长之间的联系与沟通,尤其是作为班主任,更应该及时与学生家长交流沟通,以便及时了解学生在家的情况,同时也让家长及时掌握学生在学校的一些情况。

三、建立有效渠道

(一)在实践活动中开展班级德育工作

传统的德育教育方式太过普通比较单一,使学生的学习过程非常枯燥,对于德育理念也比较难接受,这样传统的德育教育方式很难达到理想的教育效果。因此,教师要改变德育教育的方式,可以在实践活动中开展班级的德育工作。

例如:教师可以组织一些实践活动,通过班级活动组织学生进行志愿者活动,比如到社区中帮助老人解决困难,陪老人聊天,很多社区的老人多数都是当过兵的,可以唱一些爱国歌曲,宣扬自身的爱国精神。这样的活动让学生在帮助老人的同时还能完善自身的行为,让学生在活动中能学习到奉献精神 and 展现自己的爱国精神。

(二)将德育教育融入到教学的过程中

德育教育不仅是一项教学中的工作,还是一种理念和品德精神。在初中教学过程中,可以将德育教育运用到教学中,通过课堂教学逐渐渗透,从而达到德育的效果,让学生能更好地接受德育思想理念。

例如:教师在教学生物理的时候,可以将物理中一些著名的物理学家发明史,详细讲解。这样学生不仅学习到了课堂知识,还让学生学习到每个发明家的探索精神和勇往直前的精神,对发明家的毅力和能力感到骄傲和佩服。这时教师可以让学生积极地参与到物理的学习中,提升学习效率。

(三)运用优质学习环境氛围熏陶学生

学生学习的环境直接会影响到学生的学习效率。学生大多数的时间都是在学校度过的,班级就是学生的第二个家。创造良好的学习环境和学习氛围,对提升学生的学习效率以及培养学生的德育教育素质有着非常重要的作用。

例如:教师在进行班级教学时,要观察每个学生的日常表现和日常行为,然后对品德优秀的学生进行表扬,让其他学生以优秀的学生为榜样,鼓励学生学习。

总之,中学时代是建立学生个人品质、人格的重要阶段,教师身为班级的领导者,要加强对学生的德育工作。教师要将德育教育对学生的重要性进行深刻的理解,将德育教育融入到教学中,运用各个途径将德育教育的作用发挥到最大程度。同时德育工作是一项非常巨大的工程,需要教师在教育中不断摸索前进,不断地累积经验,同时做好适合现在学生的德育工作。

参考文献:

- [1]孙蒲远。美丽的教育[M]。朝华出版社,2010,2.
- [2]李春波。论中学生的德育教育[D]。辽宁师范大学,2007.
- [3]金丰平。初中班主任开展班级德育工作的有效策略探究[J]。学苑教育,2017(19):85+87.