

幼儿阅读兴趣和习惯的培养

◆朱丹丹

(重庆两江新区花朝点典幼儿园 401122)

摘要:教育部发布的《3—6岁儿童学习与发展指南》明确指出:要为幼儿提供良好的阅读环境和条件,激发幼儿的阅读兴趣,培养阅读习惯。可见对于幼儿阶段阅读兴趣与习惯的培养,其重要性不言而喻,本文重点结合3—6岁儿童不同时期的成长特点,分阶段说明我们应当如何培养幼儿的阅读兴趣,帮助其建立良好的阅读习惯。

关键词:阅读兴趣;阅读习惯;亲子共读

在诸多关于培养兴趣,郭沫若说过:“兴趣能使我们的注意力高度集中,从而使人们能够完善地完成自己的工作,有了兴趣,就会去勤学苦练,就会对一个人的成就发生作用。兴趣是可以培养出来的。”这也说明了兴趣的重要性。儿童的意志力比较薄弱,自控能力还比较差,因而兴趣的培养就显得更加重要。在国外,人们非常注重孩子的早期阅读兴趣培养。据说,犹太人都很爱读书,在他们出生不久,父母就把蜂蜜洒在《圣经》上,让孩子去舔,从小让孩子认为书是甜的,并从此不断的给孩子讲上面故事,书始终放在床头。让孩子从小感觉到看书和吃饭一样重要,从小就培养孩子的阅读习惯,使孩子受益终身。3—6岁是孩子一生中不可错过的“黄金阅读期”,在这个特殊的时期,我们有义务培养孩子的阅读兴趣,帮助其建立良好的阅读习惯。培养幼儿的阅读兴趣和习惯既然如此重要,那么在实际操作过程当中,我们该如何去把握和执行呢?

一、选择适合不同年龄幼儿特点的图书

(一)画面简单,主角鲜明,背景不复杂

对于3—4岁的幼儿,在选取故事时要注意它的画面不能够太丰富。过多的人物和画面,常常会分散孩子们的注意力,扰乱他们的视线和干扰思维。尤其是背景,太复杂的话,容易干扰孩子的注意力,这样幼儿就会分不清该页图书要表达的意思,分不清该页图书的重点是什么,影响幼儿阅读的效果。同时,主要角色的色彩要明显,吸引幼儿注意力。可以多选择如有关动物、小朋友的故事。

(二)依据故事情节、主题、文字等文学要素选择图书

情节是故事发展的线路图,引领幼儿逐步领受故事所传达的意义,因此图书要有生动的情节,要能通过最简单的内容,传达出蕴涵着爱和生命等丰富的内涵、深沉的情感和深刻的哲理,使幼儿在潜移默化中得到感悟和启迪。

不同年龄阶段的孩子由于其认知、语言等发展的不同,在阅读的偏好及需求上也有一定的区别,各年龄幼儿所喜欢的图书的特点大致如下:

小班:小班幼儿保持注意力的时间较短、对熟悉、具体、生动的事物感兴趣,对动作和声音偏爱、爱模仿。所以应为他们选择内容短小生动、情节简单,一次能看完的图书。因此单幅画页、版面大而精美更能受到孩子门的喜爱。

中班:在小班的基础上,中班幼儿乐于欣赏、学习具有清晰情节和结构富于想象力、感染力和思想性的图书,情节有变化、有悬念但不超过曲折。而且喜欢表现人物情感和心情的性格鲜明生动的图书。而且这时幼儿喜欢欣赏拼贴画、水粉画、色铅笔画等不同绘画风格的图书。书籍的形式以连环画为佳。

大班:大班幼儿对新奇事物充满了好奇和探究的欲望,乐于欣赏多种题材和形式的优秀故事、童话图书,奇思妙想、出乎意料的神奇事件和人物的图书,甚至探讨一些抽象概念或恐惧情绪的图书都是他们喜欢的。为大班幼儿选择的图书情节应跌宕起伏,更多的图文并茂,让孩子开始在阅读中欣赏文字,虽然不强求孩子记住那些文字,但早期的看会给孩子留下痕迹,相当于一种潜伏学习,而且有图片对照,更容易留下印象。

(三)启蒙孩子,帮助他们获得一些简单的道理

如充满人生真谛的《三字经》,《弟子规》等。人之初,性本善,性相近,习相远……,结合平时孩子们的生活经验,循序渐进的指导幼儿。

二、介绍新图书,引发幼儿对图书的关注和阅读兴趣

在新书投放阅读区前,教师必须将新书介绍给孩子,并完整地朗读或讲新书的故事,然后把书放到书架上,这样做往往能激发幼儿的阅读愿望。吸引幼儿的注意力是给幼儿读书的首要工作,教师根据幼儿的年龄特点,巧妙地设计别致的介绍的方法,

以吸引幼儿的注意力,我们感到比较有效的方法:

利用小班幼儿喜欢游戏心理,对于情景性较强的图书,教师巧妙利用游戏形式,引发幼儿对新书的关注后,以师幼共读方式为幼儿讲新书。

随着孩子幼儿阅读兴趣的提高、阅读图书的丰富、阅读经验的提高,在来园、餐前等时间请幼儿来向大家介绍图书,简单地讲出自己读过的故事中有情节,还可以就图书内容提出相关的问题,并将问题用孩子们喜欢的图文结合的方式画出来,贴在阅读区墙饰中,不仅通过阅读增强了幼儿的信心、提高了语言表达能力,同时还激发了其他幼儿也去读更多书的愿望,孩子们读书的兴趣大增。

三、开展读书评价活动,在分享的过程中激发阅读更多的图书

同伴之间的相互影响是幼儿学习的重要途径,有时教师可适当采用幼儿评价的方式,进一步激发幼儿阅读的兴趣和愿望。当幼儿在图书区经历一段时间阅读后,在大部分幼儿阅读了阅读区图书的基础上,根据不同年龄班幼儿的特点和能力,围绕图书本身的画面和故事情节等内涵等不同方面,教师引导幼儿进行评选。

引导小班幼儿从可爱的形象和美丽的色彩评选;而对中班幼儿,则引导他们主要围绕故事的情节展开讨论和评价,使幼儿感受图书情节和绘画的美;对大班幼儿,则引导他们重点围绕故事的内涵和人物性格进行评价,引导幼儿进一步感受故事的涵义和丰富的人物性格。

四、亲子共读,为孩子树立良好的阅读榜样。

专家们认为,在家里,父母应尽可能多地和孩子在一起看书,做孩子的阅读榜样。同时,还可经常与孩子在一起交流读书的方法和心得,鼓励孩子把书中的故事情节或具体内容复述出来,把自己的看法和观点讲出来,然后大家一起分析、讨论。如果经常这样做,孩子的阅读兴趣就可能变得更加浓厚,同时孩子的阅读水平也将逐步提高。

(一)创设良好的家庭读书条件

一个家庭有没有书,孩子是不是经常能接触到书,这与孩子是不是喜欢阅读有着很大的关系。将对孩子阅读有益的书籍,放在孩子每日见到的地方。

(二)家长要成为孩子读书的伙伴

身教重于言教,只有热爱读书的家长才能培养出爱读书的孩子。家长首先要喜爱阅读,懂得阅读的方法,了解书籍的内容,这样才能引导孩子阅读,用自己的行为潜移默化地带动孩子喜欢阅读。培养孩子养成阅读习惯的初期,最重要的是要多读文章给孩子听,这样不仅可以延长孩子有意注意的时间,增加孩子的识字量,激发孩子的想象力,促进他们的情感发育,更重要的是可以培养他们读书的兴趣,从而使孩子自觉自愿地想去读书。慢慢的,他们对读书的态度就变成了“我要读”。

(三)让幼儿在游戏中阅读

要让孩子喜欢阅读,必须让他有参与的兴趣,游戏往往是孩子最乐意接受的活动。在家庭阅读的活动中,和孩子玩串字游戏、排图游戏、编故事结尾等,使孩子觉得阅读也是有趣的游戏。

(四)调动孩子阅读兴趣

在读书时,留下悬念给孩子。听家长读了精彩的文章,却缺少结尾,悬而未决的情节催促孩子自己急切地去找寻问题的答案,慢慢他会挣脱家长的扶持,自己自由地畅游于书海,寻求他的精神家园。

总之,激发幼儿的阅读兴趣和习惯的方法很多,特别需要强调的是,亲子阅读不仅能够激发幼儿的阅读兴趣,促进他们良好阅读习惯的培养,而且在促进亲子间语言、情感的交流和相互了解方面也起到了积极的作用。作为幼儿教师,我们要和家长一起,形成教育合力,进一步培养幼儿的阅读兴趣和习惯,引领幼儿逐步感悟故事所传达的深沉的意味、厚重的情感、深刻的哲理,感受文学作品无穷魅力的同时,为他们终身的学习和发展奠定良好的基础。幼儿阅读兴趣的培养以及阅读习惯的建立是一个长期的过程,需要我们长时间地培养和观察,我们有责任让孩子学会阅读,真正能够让他们在阅读中收获知识,体验幸福。