

论幼儿户外体育活动存在的问题及对策

◆朱婷婷

(兴义市向阳路中心幼儿园民航分园 贵州省黔西南州 562400)

摘要:随着教育体制的深入改革,对幼儿的教育和发展越来越重视,并且对幼儿园提出了新的教学规划。幼儿园在设计幼儿课程时,要注重幼儿的素质教育,促进幼儿的全面发展。这就要求教师在教学中,不仅要重视幼儿的基础课程教育,还要重视幼儿的户外体育活动,增强幼儿的体魄,从而促进幼儿身心健康的全面发展。但是,幼儿园在实际开展户外体育活动中,还存在着许多问题,从而制约着此项活动的顺利开展。因此,本文对幼儿户外体育活动存在的问题进行详细的探究,并提出合理的解决对策。

关键词:幼儿;户外体育活动;存在的问题;解决对策

引言:

在幼儿园开展户外体育活动,不仅能够丰富教师的教学内容,还能够有效的提升幼儿的身体素质,增强幼儿的体质健康,促进幼儿全面发展。因此,教师在开展户外体育活动时,在考虑学生实际情况和个体差异性的同时,还要对活动场地、相关器材、天气情况等详细的了解,以此保障户外体育活动的顺利开展。同时,在开展户外体育活动时,教师还要对活动时间进行合理的分配,切实保障该活动的持久性和有效性。

一、现阶段幼儿户外体育活动中存在的问题

(一)没有合理安排体育活动时间

虽然大部分幼儿园都积极响应教育体制改革的要求,在进行幼儿教学的过程中实施户外体育活动,并且为其准备了相关的活动器材和场地。但是,在实际的活动过程中,由于受传统教学模式和传统教学结构的影响使得我国的幼儿体育活动中存在着许多问题,其中就包括没有合理安排体育活动时间。幼儿受心理条件和生理条件的影响使得他们具有活泼好动,好奇心强等特点,能够对新鲜的事物产生浓烈的好奇心,但是这个好奇心和他们的对一件事物的热忱度是有时间限制的,时间过长的话幼儿便会对其丧失兴趣;而时间过短虽然会让幼儿的注意力和精力集中,但是对于体育活动来说却达不到理想的效果。在幼儿园的户外体育活动中普遍存在着最主要的两个问题有:一是幼儿体育活动时间总体较长但是较为分散;二是幼儿活动时间段较大,一次体育活动时间过长,令幼儿产生疲惫感和无趣感,丧失兴趣。

(二)体育活动项目没有进行合理的规划

教师在教学的过程中,所传授的任何课程都要有合理的规划,户外体育活动也不例外,只有对活动项目进行合理的计划和安排,才能够保证活动的有序开展,教师不能依照自己的思路 and 想法来随意安排。但是,在实际的活动中,由于受到传统教学模式中“重智轻体”的影响,教师仍把体育当作一门不重要的副科来进行教学,再加上体育教学知识缺乏一定的专业性,导致幼儿体育教学的内容比较随意,大多是随意安排几个体育游戏和竞赛,明显缺乏计划性和系统性,很难让幼儿保持对体育运动的喜爱和热情。

(三)教师对户外体育活动没有正确的认识

在开展户外体育活动的过程中,教师应以学生为主体地位,自己在其中进行引导,并且活动的方式应该从幼儿的实际情况、性格特点和个体差异性为主,并且能够满足幼儿自身的需求。但事实上,教师在开展活动时,受传统教学思想的束缚,往往按照自己的教学计划和教学目标去进行组织教学,对于幼儿的心理需求并没有进行过多的关注,这不仅使得幼儿体育教学活动无法达到最好的教学效果,甚至会使得幼儿对此缺乏兴趣,不能主动的参与到体育活动中去。并且,由于幼儿的年纪较小,对于一些体育活动不能够独立完成,这时就需要教师在一旁进行鼓励和引导,引导其按照既定的计划去执行。但是在日常的体育活动中,一些教师对幼儿缺乏耐心或是对幼儿过度的信任,在幼儿进行体育活动时没有进行过多的指导,对幼儿体育活动过多放任,这使得幼儿在开展体育活动时有了较多的盲目性。

二、幼儿户外体育活动中所存在问题的解决措施

(一)加强教师的培训力度,提升教师的教学素养

教师在幼儿户外体育活动中发挥着重要的作用,其教学素养对幼儿体育教学质量有着决定性的作用。因此,在今后的幼儿教育中,在给予幼儿良好教育的同时,还要完善和创新幼儿教师教育体系,提高其整体教学素养,在吸收国内外先进教育理念的基础上,不断地进行思考,随时提升和改善我们自身的教育观念和教育行为,并鼓励幼师多进行体育教学工作研究。并且,幼儿园还可以根据教师的教学情况开展多种形式的培训学习活动,例如,理论学习、考察观摩、专题讨论等,不仅能够提升教师的教学素养,还能够提升教师的体育专业水平;另外幼儿园可考虑引进体育专业教师,充实幼师队伍力量,在实践中不断丰富幼师的知识和经验。

(二)合理安排活动场地,充分利用体育器材

幼儿的户外体育活动虽然以游戏为主,但是也需要一定的体育器材进行辅助教学。据了解,我国大部分的幼儿园由于活动场地有限,不能够引进过多的体育器材,因此,在开展活动时,教师就应该充分利用其场地和有限的器材去安排尽可能多的游戏,以使得幼儿的体育活动可以更加丰富多彩。在进行体育活动时老师可以将体操、游戏、器械活动合理的进行安排,进行科学的分配,或是将他们进行融合。例如,在进行体操锻炼时教师可以教学生一种集体舞蹈,让幼儿拿着手绢或是小扇子跳舞,并在其中加上一些有趣的动作,提高幼儿的注意力;在进行体育活动时我教师可以让器材最大限度的发挥作用,可以将布偶藏在教室的某一处,然后让幼儿玩“密室寻宝”,让幼儿玩带球跑等游戏。这样不仅可以提高体育效率,还会激发幼儿对体育的喜爱之情,使其自觉的进行体育锻炼。

(三)开展丰富的体育户外活动

在进行户外体育活动的过程中,教师要想充分激发幼儿的运动兴趣,提升其主动性和积极性,教师就要根据幼儿的性格特点开展丰富的体育户外活动,组织生动有趣、形式多样的体育活动,吸引幼儿主动参加。例如,幼儿在进行体育活动时,要有集体活动、有自由结伴活动、有单独活动、大带小活动等。

三、结语

综上所述,在幼儿时期开展户外体育活动,不仅符合教育体制改革的要求,还能够满足幼儿的自身需求。因此,在今后的幼儿教育过程中,教师要根据其实际情况和性格特点,制定合理的活动计划,积极开展户外体育活动,使幼儿的身体素质和行为习惯能够得到有效的提升,从而使幼儿的身心健康得到全面的发展。

参考文献:

- [1]梁冬,郑红艳,石慧.海南省幼儿园体育活动存在问题及影响因素分析[J].运动,2015,(13):104-105.
- [2]刘桂平.基于体育的幼儿素质教育存在的问题及对策[J].文体用品与科技,2013,(24):119-120.
- [3]海华.如何促进幼儿户外晨间体育活动的有效开展[J].小作家选刊,2017,(07):211-213.
- [4]汪超.幼儿园体育活动设计与指导[M].复旦大学出版社,2016,(02):104-105.

