

研学后教识字易 课堂训练避回生

——浅谈在二年级识字教学中“研学后教”的教学模式的研究

◆ 苏倩莹

(广州市番禺区钟村锦绣小学 广东广州 510000)

摘要: 识字教学的成败关系到整个小学阶段语文教学的成败。教师如何激发孩子的识字兴趣? 如何利用确实有效的措施扎扎实实地实施识字教学? 如何培养孩子自主识字的习惯? 一系列的问题都是我们低年段语文教师必须解决的迫切难题。自从本区提出了“研学后教”的新教学改革精神后, 我一直在琢磨如何利用好这样的教学理念, 为我们识字教学服务, 于是我尝试着将“研学后教, 课堂训练”的课堂教学模式运用于识字教学。

识字是小学语文低年段教学的重要组成部分, 高效的识字教学能为学生在以后的阅读与习作学习奠定坚实基础。新课标规定: 小学语文低年段识字教学要让孩子喜欢学习汉字, 有主动识字的愿望; 认识常用汉字 1600~1800 个。因此, 识字教学的成败关系到整个小学阶段语文教学的成败。教师如何激发孩子的识字兴趣? 如何利用确实有效的措施扎扎实实地实施识字教学? 如何培养孩子自主识字的习惯? 一系列的问题都是我们低年段语文教师必须解决的迫切难题。自从本区提出了“研学后教”的新教学改革精神后, 我一直在琢磨如何利用好这样的教学理念, 为我们识字教学服务, 于是我尝试着将“研学后教, 课堂训练”的课堂教学模式运用于识字教学。

一、还目标于生, 尝试自主学习。

研学后教, 最为主要的是老师备课环节, 备课最主要的是备学生。在这一环节中, 我们要求教师考虑最多的一个问题应该是: “如何引导学生自学最有效”。这就要求教师从学生实际出发, 对教学得失情况进行分析, 对学生学习情况进行深入了解, 学生已经具备了哪些知识, 哪些还比较模糊, 都要了如指掌。另外, 学生自学时可能会遇到哪些疑难问题, 怎样设计才能最大限度地暴露学生自学后可能出现的问题, 如何引导学生解决这些问题, 等等。这些都是备课的重要细节内容。在充分地备学生后, 为学生指定合理的学习目标, 是学生学习成功的先决条件。如在设计《雷雨》第一课时学案时, 我指定了以下的学习目标: ①学习利用课文中的“小蜗牛”自学生字, 会认 4 个生字, 会写 1 2 个生字。②大致了解课文的内容, 初步了解文章各自然段写了什么, 文章是怎样写雷雨的。③初步感受文章的新词和佳句。有了学习目标, 孩子们就更能明确自己的学习方向, 这样比老师慢慢地带, 效果要高的多。

二、还过程于生, 培养识字习惯。

还实在低年段中, 实施“研学后教”的核心就是方法的教授。让孩子们习得一些学习的方法是相当必要的。这里最为主要的是让孩子学习一些自学生字的学习方法及让学生组成一些合作学习的小组, 按照规定的学习流程, 运用自己所习得的识字方法。让会学习的孩子带动能力薄弱的孩子, 从而获得学习的成功。二年级识字课的学法指导主要包括以下几方面:

(一) 引导孩子习得课前预习方法。

我就要求学生利用自己语文书上的拼音朋友将小树叶中的生字读三遍, 要求要准字音。再在课文中找出树叶中的生字, 并给生字标上拼音, 划出生字新词。最后将课文读一次给家长听。这样让孩子初步了解生字的读音。并用自己喜欢的方法记一记生字。有兴趣的同学还通过查字典, 给生字多组几个词, 还可以想想会给哪些生字编字谜, 带到课堂来考考你所在的学习小组的同学。这样逐步培养学生预习的好习惯, 预习这个环节在实施的前期可以放在课堂利用 5 分钟来做。但是等孩子形成这样的学习方

法后, 就要放在课前完成, 这样就可以腾出足够的时间让孩子将自己的自学成果与自己同学交流, 学习。这样对学生学得更多种多样的识字方法更为有利。课前预习一定要抓落实, 特别是对于一些学习不自觉的学生和学习成绩中下的学生, 要经常与家长取得联系和配合, 了解孩子在家的预习情况。

(二) 提供孩子课堂自主学习时间。

让孩子先自学, 无论孩子有没有预习, 都需要孩子自己学习。要认识生字关键是让生字与孩子多见面。就像我们认识朋友, 见一次面可能记不住朋友的名字和模样, 但多见几次面自然而然就记住了。

(三) 组织孩子互学、帮学小组学习形式。

学生是学习的主人, 在课堂教学中, 要调动学生的积极性, 挖掘每个学生的潜能, 关键还在于打破传统的“独立作战”模式, 学生互教不但让每个学生“活起来”, 重要的是学生在互教的过程中体会到成功的喜悦, 这种喜悦必将促使学生更有趣地投入到学习中, 形成一个良好的学习氛围。而且, 不同的学生, 已有的认知结构不同, 其学习速度、学习进程也大不相同。这一环节不仅可以帮助下生识记难记的生字, 是“补差”, 同时, 尖子学生通过帮助下生识记生字, 更好地加深对生字的记忆, 增强学习能力, 养成合作精神, 其实这也是“培优”的有效措施。所以在让学生形成固定的学习小组, 在小组的设计上必须优、中、差的同学都是很有必要的。主要做法如下: 首先让小组长组织还组里的成员识记生字, 要求每个同学都要说, 一个同学说的时候, 其他同学必须认真听。其次, 小组长带领组员读生字。再次, 让孩子出示自己所制作的小字卡或自己编的字谜, 考考组里的同学。最后, 组长的带领下给生字组词找朋友。通过互教互学, 可以让不同层次的学生都体会到成功的乐趣, 互相帮助, 互相指正, 充分挖掘他们的学习潜能。这样比起老师在上面声嘶力竭地说更为有效。

(四) 教师适当引导, 为孩子跨过难关。

“教师为主导, 学生为主体”是我们必须遵循的科学教学原则, 这个时候, 教师要在必要的时候作出相关的引导, 或肯定或否定或引导或启发, 如在学生自学的在互教阶段, 老师可以随时到各个小组了解学习情况, 根据学生的学习情况进行适当的指导。对学生在小组学习的过程中普遍存在的问题牢记心中, 并在心中作一下适当的梳理。从而确定在全班交流学习的过程中, 所要教授的重难点。通过课前预习、课间自学、小组的学习交流后, 学生在脑海里。已经对所学生字有了比较深刻的印象, 教师所要做的是检查先学的情况、帮助学生归纳总结, 使学生进一步加深对汉字的记忆。我们可以用的措施如下: (1) 字音的检查, 指名读, 尽量让中下生读, 及时纠正读音, 再全班齐读, 以达到全班巩固。(2) 是字形的检查, 看看学生在不同的场景中是否能准确地读出本节课的生字, 方式很多, 可以读生字新词。其间, 要注意识字方法的渗透(如, 加一加、减一减、换一换、猜谜语、编顺口溜、编小故事等), 也可以读带生字词的句子。

另外低年级的孩子喜欢比赛, 游戏, 可以在识字以游戏为载体。这样会让原本枯燥的识字变为学生喜欢的活动, 从而达到事半功倍的效果。我们可以组织一些小游戏如“听音指字”、“找朋友, 变新字”、“叫字排队”、“采生字蘑菇”等等。教师可以创设有趣的情境, 采取多种形式, 引导学生掌握识字方法, 激发学生主动识字的兴趣, 体现情境中学、游戏中学、玩乐中学的课改精神。在充分让孩子认识字型的基础上, 教师还可以引导孩子“给

字建楼”。在教学过程中,教师应摒弃孤立的识字方法,将生字融入到具体的语言环境中。此环节重在坚持“字不离词、词不离句”的教学策略,激励学生多组词、多造句,给字建高楼。可先在小组内进行讨论,互帮互助,后由小组集体展示“高楼”。生字由具体的语境中来,还要回到具体的语境中去。教师要采取多种方法引导学生进行拓展,加深对生字的熟悉程度。

三、还实践于生, 体验成功喜悦。

孩子的语文能力并不是孤立的。我们不能将识字教学支离开语文的运用而独立存在,所谓“识”是为了“用”,而“用”是为了加深“识”。教师不但要在教学时将所学内容放入一定语言环境中去,把字、词、句教学有机结合起来,而且要及时为学生创设练习和运用新知识的机会。用多了,用熟了,就能“生巧”。如让学生做汉字加减法;部首连线成新字;选择正确的生字写在句子中;用字组词、用词造句、让学生读短文、选字填空等等。学用结合是预防识字回生的良方,这些训练可提供学生和字词反

复见面的机会,在发展全面的语言能力的同时也发展识字能力。在识字的同时,达到听、说、读、写、思整体推进,螺旋上升。

总之,建立新型的识字教学模式,才能形成一个自主识字的课堂,能有效地培养了学生良好的倾听习惯。对话是建立在“倾听”的基础之上的,能有效地培养了学生积极表达的能力。以对话为学习策略的课堂教学给予了锻炼学生表达的机会,培养了学生自主学习,合作学习,探究学习。

参考文献:

- [1]周家铃. 小学低年级学生轻松识字教育谈[J]. 新课标(教师) 2008, (02)
- [2]彭雪梅. 低年级识字教学的探索和实践[J]. 科技创新导报, 2008,(04)
- [3]冯艳. 快乐识字教学实践初探[J]. 中国体卫艺教育论坛, 2008,(01).