

# 善于发现每一个孩子的特长

## ——小学数学教学之激励法

◆安正法

(贵州省沿河土家族自治县板场镇大坝完小 贵州铜仁 565312)

摘要:有句俗话说:兴趣是最好的老师,小学生这个年龄阶段的孩子虽然拥有极强的好奇心,但逻辑思维能力与自制力不强,所以倘若教师不充分调动学生学习数学的兴趣,则会让小学生对思维能力相对较强的数学学科产生一定的畏难心理。只有当小学生对数学产生十足的兴趣他才会主动自觉的进行数学学习,同时取得较好的学习效果。那么如何调动小学生学习数学的积极性呢,这就需要教师在教学实践的过程中积极探索,创新课堂方式,探索小学生的学习兴趣点,制定相关的学习方法。本文就如何激发小学生学习数学热情做出一定的探讨,希望给予大家一定的思考与启发。

关键词:特点;小学数学;激励法

### 一、当前我国小学数学教学现状

我国采用多年应试教育模式的影响,是我们的小学教育过分注重“分数论”不注重结合小学生发展的身心特点,这种教育模式注定被新时期的教育浪潮所淹没,我国新课改要求中明确表达出:学习应该结合学生的身心特点进行,提高学生在学习过程中的人文素养,促进学生的身心健康全面发展。而现在,小学数学也应僵化的教学模式、枯燥的教学内容、较高的解题能力,被不少小学生认为是学习路上的“拦路虎”。对数学学习产生了抵触情绪,不愿意写作业,不愿意听课,产生了数学学习的恶性循环。

而采用兴趣激励法就是指通过提高学生对该门学科兴趣,从而内化成为学习动力,提高学生学习效率,进而产生一个良性循环。所以这就更加要求教师在教学过程中充分挖掘学生的兴趣点,创设新型课堂,激发出小学生学习数学的兴趣,同时教师在教学中应该给予学生适当的鼓励,使学生在快乐中学习数学,促进身心的全面发展。

### 二、如何在具体的教学过程中实施激励法

#### (一) 创设相关教学情境,激发学生学习兴趣

数学作为一门科学逻辑较强的工具学科,需要学生拥有较强的逻辑思维能力,而小学生正处于逻辑思维能力较为低下的年纪,倘若不给学生创建一个合理的教学情境,提高他们课堂兴趣,面对生硬枯燥的公式理论,学生很有可能就无法进入学习状态,学习效率低下。而倘若教师在备课时创建好一个情境环境,在课前将学生潜移默化的了解该堂课的教学内容,让学生在情境中进行独立探究学习,交流互动,情况则会大有改观。例如在讲解“加法的运算”这一课时内容时:教师不应该仅仅传授相关运算方法,而是将其有趣化,例如:妈妈买了10个苹果,爸爸买个10个苹果,那么一共有几个苹果呢?学生将自己带入平时生活情境中,对教师所讲解内容有一个更加直观的了解,同时也激发了学生的兴趣,将抽象内容具像化,可以让学生更容易理解教学的重难点。

#### (二) 采取积极鼓励方法,提高学生自信心

由于思维逻辑能力较弱的小学生一般在数学学科的学习上会有更大的难处,倘若教师在教学过程中不加以重视,及时转变学生畏难心理,则有可能导致学生学习信心不高,由错过一个知识点上升为整个数学学科。教师不妨在数学教学过程中,经常采取鼓励性的语言,营造轻松和谐的学习氛围,鼓励学生在课堂上提问,对不懂的知识点进行及时填补,让他们明白,不懂没什么丢人,只要学会,一样可以追赶上。与此同时,教师应该充分尊重与信任学生,不随意打击学生,质疑学生能力,多发觉学生身上的闪光点,增强学生学习信心,激发起他的学习热情。除了在课堂上,教师在课下还需要随时关注学生学习情绪,发现学生有不良情绪的苗头就及时给予开导,对于学生在作业中所的错误,教师切忌批评、嘲讽,而是用耐心、包容的心态代替。只需用爱浇灌教学之苗,才会开出人才之花。

#### (三) 创设新型教学课堂,结合学生心理特点

随着当前高新技术飞速发展,多媒体在教学领域的作用越来越

越突出,而小学生作为新时代的年轻人,对新型科技必然抱有十足的兴趣,教师不妨根据小学生的身心特点,创设新型课堂,多媒体技术集图形、数字、动画、声音、背景等教学基本要素为一体,在把复杂枯燥公式、难以理解的空间变化展现的简单明了、富有趣味的作用显而易见。而且大量精彩的图片、有趣的动画、动听的音乐都将紧紧抓住学生的注意力,将他们的注意力紧紧的和课堂联系在一起,而学生在这种全神贯注的学习状态下学习效果也会事半功倍,例如在《三视图》课时的教学中,教师可以使用多媒体技术展示3d模型,随意变化观察方向,学生不用收到固有的思维模式限制,可以更加直观的了解观察到观察的图案,了解相关观察技巧,更加清楚的明了了相关的知识点内容。

#### (四) 转变课堂学习主导,提高自我学习能力

在传统的教学模式中,往往是教师在课堂上占据主导地位,学生仅仅是被动的接受学习知识,这样的学习模式,会磨灭学生的学习热情,只有转变课堂主导地位,将教师“命令者”身份转变到“引导者”身份,才可以让学生真正占据课堂的主导地位,提高他们学习的热情,同时减轻教师的教学压力。教师不妨在课前就跑出相关问题,先让学生进行自我思考,教师再由点及面,由这个问题拓展开,进行相关的教学内容。这样不但给学生一个学习的过渡过程,更可以方便学生对课程内容的理解。例如教师在讲解《圆的周长》这一课时时,不妨先让学生拿出圆形物品,想办法将他的周长测量出来,而学生在这个过程中必然会利用书上课本所学知识,学生在进行这个课前问题的解决时,不但可以预习到本节课的内容,而且倘若学生在学习过程中遇到困难,在接下来的教学中也会更加认真听讲,提高注意力,同时提高自我学习思考能力,促进自我综合素质能力的全面发展。

### 三、结语

综上所述,小学数学学科相对要求更高,教学过程难度更大,而兴趣作为学生主动学习的动力之一,他们对学习的动力往往来源于兴趣。教师应该积极利用这一点,引导学生主动学习,引导学生分析问题,解决问题。为了保证小学生学科素质的全面发展,教师应该从小学生的兴趣点作为切入点,创新教学方式方法,提高小学生学习数学的兴趣,进而提高学习效率,达到良好的教学效果。这一点还需要小学数学教师更加努力积极的探索发展。

#### 参考文献:

- [1] 顾倩.项目引领,精彩课堂:例谈项目引导法在劳技教学中的运用[J].文理导航(中旬),2016(8).
- [2] 刘环.浅谈激励机制在小学教学中的运用[J].小学教学参考,2007(18):19.
- [3] 罗雪如.小学数学教学存在的问题及策略[J].西部素质教育,2017,3(18):250.

