

如何构建活力英语课堂

◆陈春霞

(河源市源城区公园西小学)

建立一个充满活力的英语课堂,目的是让学生在轻松的氛围中接受知识,让学生有激情地学习,独立学习,积极学习。做课堂真正的主人。那么我们该如何构建活力英语课堂呢?下面浅谈一下本人的理解。

一、建立良好的师生关系

建立良好的师生关系有助于提高课堂教学效率。课堂上,教师友好、亲切的态度和幽默的语言能促使学生进入最佳学习状态。在课堂上,要求学生谈论他们的学习态度,困难和经历,以及他们对教学的看法和要求。在教学过程中以诚信对待学生。尊重学生的个人经历,感受或观点,分享他们的快乐与烦恼,建立以教师为主体,以学生为主体的和谐师生关系。

有一位教育专家曾说过:“课堂教学隐藏着巨大的生命力。只有教师和学生的活力在课堂教学中得到有效发挥,才能真正帮助学生的发展和教师成长。只有这样,才能把真实的生活呈现于课堂。”

因此,在英语教学活动中,教师必须高度重视学生的情感变化及情感投入,并尝试各种方法来创造各种手段。有效的活动,以及提高活动的有效性,使英语课不仅具有“氛围”,而且具有“效果”。使学生不但积极“动”起来,还有在“动”中拥有更多的收获。让学习成为一个快乐的旅程。英语学习是在旅途中最难忘的风光。

二、抓住学生的心理特点和兴趣进行教学设计

为了更好地实现教学目标,让孩子在轻松的学习环境中学习英语,教师应善于把握学生的心理特点和兴趣对英语课堂教学进行设计,使课堂充满活力,让孩子们在快乐的氛围中学习英语和掌握英语。

1.巧借学生好动心理,调动学生学习激情

小学生生性好动、活泼、善于模仿,他们喜欢有趣和新颖的活动。希望在快乐游戏中度过每一天。所以老师要善于运用一系列的游戏活动来培养他们学习英语的激情,尽量让他们在玩中学,学中乐。

在课堂上,我让学生在各种游戏中慢慢学习单词,并以各种形式向学生展示要掌握的内容,如图片,头饰,动作等,并进行大量的输入。根据不同学生的记忆特点,他们会记住或多或少的不同词汇。在他们不完全理解单词的情况下,使用各种游戏形式来渗透,例如绘画和涂颜色、找朋友、字母爵士(字母爵士乐),在游戏中通过倾听,反复感受,加深理解,学生不但可以充分参与游戏,也减轻学习的心理压力和负担,营造轻松和谐的学习氛围,使课堂充满活力。如在教字母时,我让学生进行字母爵士拍打游戏,占中格的字母胸前拍手读,上中格的字母端坐着举手,中下格的字母端坐着跺脚读,上中下三格的字母起立举双手读。让学生通过字母爵士游戏,除了掌握字母的读音,还可以让学生掌握字母在四线三格上的正确位置。为了培养学生学习英语的热情,学习英语,学中有玩。

2.借助多媒体,激发兴趣,提高效率

现代多媒体教学技术的运用能更加直观辅助课堂教学,为课堂教学注入新鲜血液,特别是在引导和激发学生形象思维方面。多媒体组合技术(如动画,视听编辑和粘贴)使课堂效果更加生动。学生可以在强烈和现实的情境中发展他们的形象思维。灵活多变的多媒体教学课件提高了课堂教学的效率。俗话说:百闻不如一见。根据学生的认知特点和需求使用多媒体的辅助教学,可以选择内容,编制程序,完成教师难以通过描述完成大量信息。激发了学生的学习热情,提高他们观察,思考和想象的能力,培养他们的认知能力,培养他们的听觉和听力能力。使他们更好地学习新的知识,使英语教学有声有色,有情有意。

三、开展小组合作学习,有效发挥组员在小组工作中的有效作用

使学习优秀的学生充分发挥带头人的作用,能提高学生学习的成就感和自信心,极大地调动学生学习英语的积极性。大力提

高教学效率。在儿童合作学习的过程中,教师既是问题的设计者,也是活动的组织者和问题的解决者。在学生讨论过程中,教师及时地观察并了解学生的情况。给出一些适当的提示。要求学生快速有效地进行讨论。充分体现团队合作精神。对于小组合作讨论的结果,教师应该给予多样性的赞扬和鼓励,不但能帮助学生树立自信心,而且能使学生保持良好的学习态度。为了更好的发挥小组合作学习的作用,则要做到以下几点:

1.合理分配组员

合理的分配组员,可以充分发挥小组学习的作用。教师根据学生的基本知识、学习能力、智力状况、性别、心理素质、兴趣爱好等方面进行分组,每组6人。小组中必须有两名优秀学生,两名中学生和两名有学习困难的学生。确保组员之间的差异和互补性,并促进组员之间的公平竞争。小组合作学习成员的个体差异可以保证小组学生之间竞争的活力,增强小组内学生合作的凝聚力。

2.明确小组成员责任

合作学习小组建立后,要明确每一个组员的责任,突出每个个体的作用,使每一个人除了对自己的学习负责,还要履行帮助组员进步的义务,负责组内成员的学习。在组长的领导下,小组成员可以围绕一个中心话题不断讨论和探索,最后找到规则和方法。选对组长,能大大提高小组学习活动的效率。组长主要负责监督和检查小组学生对所讨论问题的掌握程度;成员1在讨论中记录小组成员的发言;成员2负责报告小组讨论结果等等。在小组内实施分工后,教师应引导学生了解“分工不分家”的原则。每个同学的角色可以根据教学情况定期调整或轮换,以增强学生的学习责任感和积极性。

3.做好小组合作前的培训工作

小组合作学习是让每个成员都能参与到学习过程中,让学生品味成功的喜悦。因此,在培训过程中,我们要求学生首先必须认真思考,畅所欲言,能在小组内进行交流。第二,教会学生学会认真倾听的习惯,从别人的发言中获取灵感,获得更多的知识和方法,养成认真倾听的好习惯。第三,学会质疑,能辨别别人与自己的相同点与异同点,并能恰当表达自己的观点。第四,让学生学会纠正和补充,根据他人的结论进行改进。第五,教会学生学会寻求共同点,同时保留差异。通过培训,使学生学会与学习伙伴进行交流,体验合作学习过程,并为真正的合作活动进行“热身”。

4.掌握小组合作学习的时机

学生的合作需要教师的参与与指导。因此,在课堂上,教师必须掌握小组合作学习的时机。1.在一个问题提出后,面对学生的独立思考和困惑,他们对问题的不同看法,产生意见分歧时,设计小组合作能有利于学生之间沟通、交流,从而实现共同提高。2.在教材的重点和难点上设置合作,有利于发挥学生的集体智慧,有利于每个学生对教材重点和难点的学习和掌握,使每个学生都能体验到成功的喜悦。3.当学生在个人学习中遇到困难时,倡导学生合作,使学生体会到小组合作的重要性。

在备课时,我们必须对课堂中可能出现的困难或意外做好充分的心理准备。其次,面对教学意外,要及时冷静引导,根据小学生的生理心理特点采取多种形式的指导措施。

小组合作学习的形式,使学生在掌握知识的同时还获得良好的人际关系,促进学生得到全面发展。

参考文献:

- [1]《学习小组建设》——学术期刊,《科学咨询》2014年19期
- [2]《浅谈1273模式下的合作学习》——学术期刊,《软件(教育现代化)(电子版)》2016年11期
- [3]《合作学习的初探》——学术期刊,《教育界》2013年34期