

微课在初中语文教学中的运用

◆陈跃翠

(贵州省兴义市阳光书院 562400)

摘要:随着信息技术的不断发展和进步,受到各个领域的欢迎和使用,同时信息技术的产物——微课,受到了许多初中语文教师的欢迎和青睐,并将其应用在日常的教学中。微课在初中语文教学中的应用,能够将传统的教学模式进行优化,不仅能够激发学生的学习兴趣,提升学生学习的主动性和积极性,还能够满足学生的学习需求,使其更好的进行学习,从而为今后的学习打下坚实的基础。本文对微课在初中语文教学中的运用进行深入的研究和分析,并提出合理的教学策略。

关键词:微课;初中语文教学;运用措施

引言:

微课作为一种新型的教学模式,能够为学生营造良好的学习氛围,提高课堂的教学效率。初中语文教师将微课应用在实际的教学中,能够有效的提升学生的学习兴趣 and 主动性,使其积极的参与到语文学习中,并且还能够将复杂的语文知识进行简化,帮助学生更好的进行学习,在提升学生学习能力的同时,还能够培养学生的语文综合素养,促进学生的全面发展。

一、微课能够优化教学内容,促进学生进行深入的学习

虽然初中语文教材是国家教育部门根据初中学生的实际情况和年龄层次进行设计和制定的,但是教材中依据会存在一些重点和难点的问题,不易于学生的理解和掌握,从而影响了学生的学习效率和质量。将微课应用在初中语文教学中,根据其所特有的视频、音频等特点,能够优化教学内容,将复杂的语文知识进行简化,帮助学生更深入、形象地了解教学内容。例如,学生在学习《三峡》这篇文章时,在学习过程中学生很难通过文字的描述去想象和感知三峡的雄伟壮丽,难以充分体会课文里描写的场景及表达的情感。通过微课视频教学,可将“三峡的雄伟壮丽”直观地呈现在学生面前,对学生造成强烈的视觉冲击,便于学生更直观地体会和感受,也能将文中所描述的场景与实际很好地联系起来,帮助学生更深入、全面地理解课文,提高课堂教学成效。

二、微课能够提升学生的自主学习能力

初中阶段是提升学生自主学习能力的黄金阶段,有效的自主学习,能够提升学生的学习能力和学习质量,培养学生的语文素养。但是,在实际的语文教学中,由于受到传统教学模式的束缚,学生无法发挥自身的主观能动性,只能被动的接受语文知识,使得学生的自主学习能力无法得到有效的提升。将微课应用在初中语文教学中,学生在进行自主学习时,可以根据微课中提供的阅读材料了解文章的背景或是作者、主人公的资料信息,初步感知文章写作的时间背景或作者写作的心态;然后依据微课中的提出的预习要求去初读课文,读准字词、读通长难句,查阅词典或是观看微课获知新词语的意思;带着微课中提出的问题再读课文,归纳概括每段的段落大意,了解课文的事情经过,划分文章段落,感知课文的中心意思。过微课层层递进的预习任务,让学生主动参与学习,一步一步去解决学习问题,逐步地去感知课文中心思想,在这一过程中培养了学生主动获取信息、分析与处理信息的能力,提高了学生的自主学习能力。

三、微课能够点明文章的主旨

学生在进行语文学习的过程中,除了要对文章中所包含的重点词语、句子等进行掌握,还要清楚的明白文章的主旨。但是,在实际的语文学习中,许多学生在阅读课文时,经常感觉费了很长时间从头读到尾,最后竟不知文中所言为何事,不知如何读懂文章,把握文章主旨。因此,在今后的语文教学中,教师可以运用微课,将与课文主题关系最为密切的人、景、物或事件,利用他们内在的逻辑关系,直观真实地呈现于学生面前,既可以轻松地引导学生把握全文,又从中总结提炼出文章的主旨。例如,学生在学习《生命生命》时,教师可以用微课配上轻松欢快的音乐呈现三幅图画:柔弱的飞蛾鼓动着翅膀在“我”的手中极力挣扎;砖缝中的一粒香瓜子冲破坚硬的外壳,在没有阳光、没有泥土的砖缝中倔强地生长,昂然挺立;放在胸前的听诊器,“咕咚、咕

咚”发出一声声沉稳而有规律的跳动。上课时先让学生看微课视频,说说看到了什么,有什么感受,然后进入课文朗读、赏析教学过程。通过直观动感的视频画面与轻快富有生气的配乐朗读,让学生在情感体验中领悟文章主旨:要珍视生命、坚强勇敢,让有限的生命发挥出无限的价值,让人生更有意义,更有光彩。

四、微课能够提升学生对诗歌的欣赏能力

在初中语文学习的过程中,学生不仅要重要的文章进行理解和掌握,还要对教材中的诗歌进行深入的学习,并且要通过有效的方法来体会作者的思想感情,提升自身的欣赏能力。在语文教学中利用微课,能把声音、图像、文字、视频等有机地结合起来,化静为动,变抽象为形象,变枯燥为生动,打破课堂教学的时空限制,创设一个更为生动活泼的教学情境,能够更好的激发学生的学习情趣,使他们积极主动地去体味作品中所创造的意境,迅速而正确地把握文章的内涵。例如,学生在学习《观沧海》这首诗时,教师在教学的过程中,可以用微课展示诗歌所描绘的意境:突兀耸立的山岛,点缀在平阔的海面上,秋风萧瑟,草木摇落,岛上树木繁茂,百草丰美,海面洪波巨澜,汹涌起伏等诗中的动景和静景、远景和近景、实景和虚景均能以流动的视频画面一一展现;豪迈奔放的配乐还能表达出诗人博大的胸怀、开阔的胸襟、宏大的抱负。同时诗中豪放的格调,通过教师在微课制作中与画面和背景音乐搭配的激情朗诵,也能以此一一抒发出来,让学生得到审美的享受,理解诗词的不同意境,从而有效的提升学生的欣赏能力。

五、结语

综上所述,将微课运用在初中语文教学中,不仅能够将传统的教学模式进行改善和优化,还能够为学生营造良好的学习氛围,激发学生的学习兴趣,使其积极的参与到语文学习中,从而有效的提升学生的语文学习成绩和能力。不仅如此,将微课应用在语文教学中,还能够将复杂的语文知识进行简化,能够有效的提升学生的理解能力和思维能力,培养学生的语文综合素养,以此促进学生的全面发展。

参考文献:

- [1]马峰.微课在初中语文教学中的应用研究[J].课外语文, 2016, (08): 144-145.
- [2]李丹丹.探讨语文教育中“微课”教学模式的应用与实践[J].语文建设, 2016, (03): 66-69.
- [3]李迎.初中语文课堂教学中微课的运用实践探讨[J].中国校外教育, 2016, (11): 166-168.
- [4]李镜平.创新教育在初中语文教学中的应用[J].现代阅读(教育版), 2013, (21): 123-124.

