

数学游戏在小学数学教学中的实践应用探讨

◆程翠英

(广西岑溪市岑华小学 543200)

摘要:以前,数学教师为了完成教学任务组织的课堂活动,根本不符合小学生个性化的学习需求,教学质量较差,教学效果不尽人意,极大的限制着学生学科成绩的进步,主体优势的增长。新课程背景下,数学游戏教学模式的构建显得至关重要,它可以去除学生的抵触情绪,能够减轻教师的教学负担,真正达到一举数得的目的。实践中,我们应该关注学生的成长动态,选择合适的游戏内容展开针对性的教学指导。借此取得事半功倍的理想成效,才能助推着基础教育现代化进程的不断加快。

关键词:小学数学;数学游戏;实践应用;探究;思考

引言:

数学游戏是一种全新的教学方式,实践中应用起来,要求教师以学生为中心,进行教学方案的设计、授课手段的更换、有效策略的实施。小学生更喜欢参与有趣的学习活动,那么,教师就要根据学生的实际情况,包括认知水平的高低和理解能力的强弱,应用数学游戏进行课堂互动。与此同时,还要鼓励学生积极的思考,独立分析或者合作交流一些问题。在潜移默化中养成端正的学习态度和良好的探究习惯,能使他们终身受益。教师付出更多的努力,将会揭开素质教育的崭新篇章。下面笔者简单阐述了几点不同的看法。

一、展开预习参与游戏

预习的效果决定着教学的质量。要想培养学生的学习能力,就要启发他们的预习意识、创新意识、数学思维。小学数学教师可以根据学生的性格特点,选择合适的游戏项目,引用一些趣味元素或者新颖材料,来刺激学生的兴奋点,集中他们的注意力^[1]。充分调动了学生探究学习的积极性,能够体现课前预习的重要性,发挥游戏互动的实际效用。如在学习“周长”相关知识的时候,可以给每个学生发放一根长度为30厘米的长绳,组织学生发挥想象进行“图形构造”的数学游戏,学生可以运用长绳编制成长方形、正方形、圆、多边形等图形,而后教师可以设置以下问题:1.测量长方形、正方形、多边形等图形的周长是多少?2.各个图形的边与周长有什么关系?3.圆的周长怎么计算,什么是直径,与直径有什么关系?随着数学游戏的开展和问题的抛出,能够很大程度上调动学生的探究欲望,激发学生的求知欲,提升学生学习积极主动性,从而达到相应的教学目的。

二、遵循各项教学原则

可以说,教师只有遵循了数学游戏教学的原则,才能更加合理的展开游戏教学^[2]。首先,层次性原则。小学数学教学面向的是全体学生,但是,每一个学生都有属于自己的特点,为此,为了更好的提高学生的数学素养,教师就要从实际出发,以学生的实际学习情况为主要依据,合理进行游戏方案的设计。这一点的价值在数学游戏角色扮演中尤为突出,即教师要合理分配角色,要实现难以有别,让学习能力稍差的学生扮演要完成简单任务的角色,以此来让其有发展和参与的余地,让学习能力强的学生扮演有拓展性的角色,以此来满足其较高的学习需求,像这样设计游戏,不仅能有效地使每个学生都能在自己原有的学习基础上实现提升,同时还能促使学生更好的发展自己的个性。其次,生活性原则。数学来源于生活,又归于生活,为此,在实际教学中,教师就要加强数学游戏与生活的联系性,在让学生在充满生活性的游戏中感到亲切的同时,激发学习数学的积极性。如在学习“加减法的运算”时,教师就可以将课堂当作是“超市”,将桌椅当作是“柜台”,将书本、铅笔盒等看作是“交易的物品”,引导学生开展角色扮演的数学游戏,让学生在交易的过程中,明白加减的含义,进而实现对加减概念的良好认知。像这样,开展与生活息息相关的数学游戏,不仅能增加学生对数学的亲切感,同时还能有效地提高学生的数学素养。最后,主导性原则。即教师要充分尊重学生的主体性,让学生成为课堂的主人。如在实际教学中,教师就可以让学生自己设计游戏,这样不仅能让让学生更好地理解游戏规则,同时还能激发学生的主体意识。

三、游戏巩固所学知识

教师在给学生讲授完理论知识之后,学生便有一定的理论基础,这时就该进入到训练环节,教师应该根据教学内容设置游戏来帮助巩固已经学过的知识,并且对学生的知识掌握水平进行检测,进而能够对学生针对性的指导^[3]。如在对学进行“20以内的加法运算”训练时,教师可以先给学生准备一些磁卡,这些磁卡上应该写着数字,然后让学生根据黑板中的竖式将自己的磁卡贴在黑板上,学生在这个过程中就能够进行加法运算,教师在出题时,要求学生不许看黑板,教师写完之后才能睁开眼睛,教师在进行运算的过程不仅能够帮助学生将知识进行巩固,还能够激发学生的学习热情。

四、激发团队协作意识

小学数学教学中运用游戏的目的在于启发学生的积极思维,让学生集中注意力学习数学理论知识。有的数学游戏要求学生独立参与到其中,有的数学游戏则需要一个小组成员参与到其中。在小组游戏中,单靠一个学生的力量是不能取得胜利的,此时要充分发挥每位学生的主动性,让他们积极参与到游戏中。小组游戏激发起学生的团队协作意识,并从中感受到团队合作的乐趣^[4]。如在讲授“图形的变换”这一内容的时候,为了让学生掌握图形变换的规律,教师要设计如下的游戏,即:教师将一个完整的图形呈现在每个小组的面前,随后给小组内的每位成员分发一个面的模具,接着小组内的成员根据老师所呈现出来的图形,将他们手中的模具拼起来,看看哪个小组完成又快又准确。此次拼图中,需要小组成员的相互合作,其中有一个成员出现失误,都会影响到团队的荣誉。为了取得胜利,各个小组的成员都团结一致,将注意力集中在游戏上,这使得学生无形之中掌握了数学理论知识。

结束语:

数学游戏是小学数学教学活动中不可或缺的教学手段,这种寓教于乐的教学方式是小学数学教育的进步性尝试。在小学数学教学课堂上应用数学游戏教学,必须以学生为中心,从学生心理以及特点出发,做好游戏的设计工作,把握游戏应用的时机,才能达到最终的理想效果。

参考文献:

- [1]张志宗.浅谈游戏在小学数学教学中的运用[J].教育现代化,2015(06)44-45.
- [2]冯宇.游戏化教学在小学数学教学中的应用[J].科教文汇(上旬刊),2015(06)191-192.
- [3]李道博.试分析小学数学游戏性教学策略的设计与应用[J].科技创新导报,2014(36)10-11.
- [4]王心海.数学游戏在小学数学教学中的应用探讨[J].读与写(教育教学刊),2016(12)109-110.

