

互动式教学在小学数学教学中的应用

◆池丽琼

(平昌县凤凉小学 四川巴中 636469)

摘要:随着新课改的深入,教师已经在教学理念上有了很大转变,逐渐认识到课堂教学不只是教师一个人唱独角戏,而是要与学生互动。互动式教学方法引入到小学数学教学中,不仅是教育的进步,打破了传统教育的局限性,让教师与学生更好地沟通,而且还能够让学生在与教师互动的过程中学到有用的知识,活跃学生的思维能力,从而促进学生学习能力提高。下面,笔者结合教学实践,谈谈小学数学教学中互动式教学模式的应用。

关键词:互动式教学;小学数学教学;应用

1、互动式教学策略在小学数学课堂中的意义

1.1 展现学生的课堂主体地位

在学生和教师之间构建了一个在思想上交流沟通的平等桥梁,以便于师生在教学过程中进行有效的互动合作;注重数学方法传授,致力于学生的个性发展和自主创新能力的培养提高。

1.2 提升学生的课堂学习兴趣

由于互动教学本身就是一个平等、自由和开放式的教学方式,在课堂中开展互动教学,就需要形成教师和学生的能动机制,实现学生求知和师生搭配机制的共同形成,所以这就需要学生的积极参与,还有教师自身教学理念的有效转变。因此小学数学课堂互动教学的有效开展,是建立在良好的课堂氛围之上的,是建立在教师和学生的平等关系之上的,那么在这样的情况下,必然能够有效提升学生对于数学学习的兴趣和积极性。

1.3 提升学生的数学学习素养

互动教学在小学数学课堂教学中的有效开展,是符合当代小学生的发展规律的。在互动教学模式中,教师可以利用问题激发学生的学习积极性,让学生能够发挥自身的想象能力和创造力,大胆阐述自己的想法和意见,从而更好的形成学生自身的思想。在互动教学中教师通过准确把握教学的重点和难点部分,选取一些重点的、有价值的互动问题,同时结合各种有效的教学方式,激发班级中不同层次学生的学习兴趣 and 积极性,让学生能够在思维的碰撞中生成新的知识,更有效培养学生的分析、解决问题的能力。

2、互动式教学在小学数学教学中的应用

2.1 尊重学生主体性,构建和谐数学课堂

学生是一个独立的个体,每一个学生都有自己的个性,都希望得到别人的尊重。因此,在小学数学教学中,教师要转变传统的授课思想,在课堂教学中尊重学生的主体性,给予学生更多的自主性,鼓励学生积极踊跃参与课堂教学活动,提高学生的学习信心,构建和谐的学习环境。只有这样,学生才会愿意主动与教师、同学进行互动,才能勇敢地表达自己的想法,才能不断纠正自己错误的学习行为,形成良好的学习习惯,最终实现提高学习成绩的目的。在当前素质教育的大背景下,学生在课堂中的地位越来越高,教师对学生的主体地位也越来越重视。因此,在小学数学教学中,教师要尊重学生的主体性,加强与学生的互动,积极主动与学生交流学习和生活中的问题,构建轻松和谐的学习氛围,使学生感受到数学学习的乐趣,体会到数学课堂的魅力,从而促进自身学习效率的提升。

2.2 营造“动态”氛围,提升互动效果

互动教学模式在小学数学教学中的应用,既要强调学生自主参与到课堂教学的引导过程,也要促使学生能够在“教”“学”互动中完成知识的学习与积累,并在各种数学思想、数学方法的碰撞、交融中,实现激发数学学习兴趣、调动自主参与度、自主探究的目的。因此,小学数学教师在实施互动教学模式时须建立在良好的“师”“生”情感与“动态”教学氛围基础之上,通过

“教”“学”之间的信息交流与思维碰撞来实现真正的“互动”。小学数学教师应在日常教学过程中,有效地与学生进行交流与沟通,并在立足于教学情感、师生情感的基础上,了解、掌握小学生数学学习心理、学习特征、学习需求,并为其设计、营造不同的、“动态”的、智慧的互动课题,促使小学生在互动式“教”“学”过程中“爱上”自己的数学教师,喜欢上互动学习的氛围,这才能够真正实现互动教学,真正调动学生自主参与到各种数学互动教学活动之中,并实现“互动—学习—再互动”的良好教学循环。小学生喜欢动手实践与模仿,因此,教师可以设计一些轻松、趣味性强的互动内容,来激发、调动学生的互动意识。如在“测量”教学时,教师可以鼓励学生不同的测量目标进行测量,如测量同桌的身高,书桌长与宽等,小学生往往会在这种轻松、互动性强的学习氛围下完成相关测量知识的学习与实践,还能激发其对“测量”知识的学习欲望,同时也实现了高效互动、高效教学的目的。

2.3 利用多媒体创设互动情境

利用多媒体创设情境与学生有效互动,改变了传统的只依靠听觉的教学方法,将视觉、听觉融合为一体,对教师的教学起到良好的促进作用。在制作课件时,教师可将视频、声音、动画、图片等都纳入课件制作中,为学生创设不一样的教学情境,从而实现学生与教师的有效互动。比如,教学“百分数”的相关知识时,学习这节课的内容主要是让学生理解并且感受到百分数的意义,能够准确地读并且写出百分数,同时还能够运用百分数解决实际问题,让学生感受到百分数的价值。在教学中,首先给学生展示这样一个视频:一瓶饮料,果汁上面标着果汁含量30%,让学生回答每100ml有多少毫升的果汁。或者是40ml的纯果汁,倒入200毫升的饮料里,问学生这杯饮料的果汁含量是百分之多少?通过利用多媒体给学生创设学习情境,有助于师生一起探讨解决以上的问题,同时还顺利引入了百分数的概念,方便学生更好地理解这节课的内容,有效促进了教学效率的提升。

2.4 开展趣味教学

小学生的心智发育还不够完全,爱玩的天性是主要的特征。教师在教学过程中要抓住小学生爱玩的特点,进行趣味性活动教学。这样可以激发学生的积极性,教师再进行有效的引导,能极大地激发学生的思维,有效提升教学的效率。教师可以针对学生在日常生活中最喜欢去的地方,结合教学知识进行游戏提问。以小学生常去的动物园为例,教师可以这样提问:“动物园里有六只长颈鹿,长颈鹿的数量是猴子的两倍,那么猴子有多少只呢?”教师以这样的方式进行教学,可以使学生有效地参与到教学中来,提高学习兴趣,提升课堂教学效率。

结语:综上所述,互动教学法在小学数学教学中的应用,尊重了学生的主体性,注重师生之间、生生之间的互动交流,对激发学生的学习兴趣、开发学生的智力、促进学生数学思维和数学学习能力的提升具有重要意义。因此,在小学数学教学中,教师要积极应用有助于学生之间交流互动的教学手段,为学生营造一个相对宽松灵活的学习氛围,刺激学生的数学敏感度,调动学生的数学学习欲望,培养学生的自主学习性,最终使学生在互动式的教学环境下,提升学习成绩和能力。

参考文献:

- [1] 陈惠芳. 落实有效互动,绽放课堂精彩[J]. 新课程导学, 2017(11): 86.
- [2] 廖玉琼. 初中物理教学生活化的实践研究[J]. 科研, 2016(8): 52.