

# 小学语文体验式阅读教学的建构

◆邓潇潇

(济南市文化东路小学 250000)

**摘要:**语文课程,是小学教育的必修课程,而阅读教学又是语文课程的教学中心。教师在进行实际教学过程中,应重视对体验式阅读教学方式的运用,通过对体验式阅读教学的建构与运用,能够在极大程度上培养学生对语文阅读教学的兴趣,进而积极参与到相应的教学中,提高自身的学习能力。本文主要对小学语文体验式阅读教学的有效建构措施进行了具体的分析,从而使得小学语文的教学效率得到提高。

**关键词:**小学语文;体验式;阅读教学;建构

## 一、体验式阅读教学的概念

体验式阅读教学认为教学过程即是一个特殊的认知过程,也是个个体独特的生命体验过程。在体验式阅读教学过程中,教学过程强调学生与文本的自然融合,使两者融入一种自然地教学情景当中。体验式阅读不仅是学生对文本意义的理解和把握,更是学生对自我生命的重构,成为自我生命的体验者和创造者。所以,体验式阅读教学不仅是对语文阅读教学的一种反思,而且是一种发展和创新,是学生对文本阅读、解读权利的充分尊重,是消除学生抵触阅读文本情绪的有效途径。当前,体验式阅读已然成为了语文阅读教学中必不可少的一种教学方式,只有通过人情入境的体验式阅读,文本所蕴藏的审美特性与情感因素才能在学生内心逐渐明朗并融化为滋养人格情感的琼浆。

## 二、小学语文体验式阅读教学的有效建构措施

### (一)创设情境,丰富学生的情感体验

新课改提出:“教学活动应以学生为主体”。因此,教师在进行实际教学时,应采取有效的手段激发学生对学习语文的兴趣,重视引导学生养成自主学习的意识,营造良好的学习氛围、学习情境提供给学生展开学习。所以,教师在进行小学语文教学的过程中,给学生创造一种与教学内容相符的情境,启发学生的情感知觉,进而使得学生能够参与到体验教学中。例如,教师可营造一种音乐情景体验教学的氛围,音乐和语文之间存在着天然的联系,同样都需要用心灵去感受。在有必要的时候,教师可适当的利用多媒体设备播放音乐,在语文阅读教学中利用音乐作为背景,有效的利用音乐节奏中的高低起伏渲染课堂的整体氛围,引导学生跟随音乐进入课文的情境中,进而使学生能够设身处地的体验课文的情感思想。

### (二)走出课堂,积累生活体验

著名的语言学家、语文教育家吕叔湘曾说过:“语文学科与其他学科是不同的,学生无论在何时何地都会遇到学习语文的机会,譬如在逛马路时所遇到的广告牌;在买东西时里面附带的说明书等,都是学习语文的机会。”所以,教师应积极带领学生走出课堂,使学生能够在课堂外增添自己的生活经验以及体验,丰富自己的情感世界,进而使得小学语文阅读教学的效果得到提高。学生在走出教材后,充分融入到社会生活中,积极参与并体验一些实践活动,使学生能够在这广阔的社会中不断学习语文、增长自己的见识,丰富自身的经验与体验,更好的学会如何做人。例如,教师在进行《触摸春天》课文的教学时,教师可带领学生到学校周围中充分春天气息的道路上,引导学生观察环境进入春天后其景色以及周围的植物所发生的变化,学生进行观察后对自己所发现的与教师、同学分享,进而使得原本枯燥的语言文字,通过这样的课外体验后变成一个个美妙的小音符,学生完全陶醉在春天湛蓝的天空下,惆怅于丝丝的春雨中,一整个活动下来,学生能够真切体验到课文的思想情感,真真正正做到‘触摸春天’。这样的教学完全将学生带入课文情境中,很好的提高了教学的效率。

### (三)角色扮演,内化形象体验

教师在实际教学中,可利用角色扮演的方式,引导学生充分体验到角色在情境中的地位,身临其境的体验课文所表达的情感。例如,教师在进行《将相和》课文的教学时,教师可让学生对课文的‘完璧归赵、渑池之会、负荆请罪’这三个故事进行选择演绎,根据扮演的角色:蔺相如、大臣廉颇等等自由的进行组合,学生轮流出场表演,而其他学生可作为观众并对表演的学生进行相应的评价。通过学生的表演——评价——再表演的过程,学生逐渐把表演演绎的越来越好,对课文的认识也越来越深刻,增强了学生的想象力与创作力。通过这样的教学方式,使学生更加真切的体验到课文所述说的情感,同时也加强了课堂教学的效果。

## 三、结束语

综上所述,教师在进行小学语文教学时,采用体验式阅读的方式进行教学,能够使学生在情境中、参与中以及活动中充分体验到课文的思想情感,使学生的情感体验得到升华。运用体验式阅读教学的方式除了能够促进学生在语言方面的能力之外,同时还能提高学生充分理解课文所讲述的内容,激发学生的思想启迪,进而使学生能够产生参与教学的兴趣。但是,对学生进行体验式阅读能力的培养并非是能够快速养成的,需要教师长期进行培养的,所以,教师应充分在《语文课程标准》的指导下,加强建构有效的措施,丰富学生的阅读体验能力。

### 参考文献:

- [1]王雪梅.小学语文体验式阅读教学及其建构[J].青少年日记(教育教学研究).2017(08):183
- [2]张慧娟.小学语文体验式阅读教学的建构方法[J].中华少年.2016(36):91
- [3]颜军.“感受-升华”小学语文阅读教学体验模式建构[J].考试周刊.2015(A1):49

