

小学思想品德教学方法探索与实践

◆邓祖国

(四川省遂宁市蓬溪县宝梵镇龙洞学校 629124)

摘要:小学时期的思想品德教育,不仅能够帮助学生拓展视野,让学生对生活中的诸多问题有自主的辩证能力,同时还可以强化对学生的德育教育,潜移默化的融合小学时期的德育内容,让教学互动更加的丰富,教师应摒弃传统教学中照本宣科的模式,通过多元化的课堂情境构建,建设轻松民主的课堂环境,并导入学生喜闻乐见的故事等元素,让思想品德课堂变得妙趣横生,教学氛围更加灵动化。

关键词:小学;思想品德;教学方法;探索;实践

引言:

思想品德的教育,能够帮助学生正确的认识问题,明白基础的事理,形成独立的思维意识,面对问题可以自主的去思考解答,教学中教师应尊重学生的主观意识,并从学生的视角出发,将思想品德的问题以简化繁,有序的梳理知识,形成思想品德的认知体系,通过日常案例的教导,使得问题的探索更加富有生趣,思想品德在不同的教学方式下,教学效率得到提升。

一、民主讨论法

思想品德的内容有着极大的辩证空间,很多的问题从不同的视角来看,问题的性质就发生了改变,因此思想品德的知识没有固定的答案,只要我们从生活层面出发,由心出发,就能够表述出积极的思想,获得认可和赞许,课堂上教师应避免学生形成思维定势,鼓励学生畅所欲言,从学生的独立观点引起激辩,课堂上教师鼓励学生真实的说出自己的想法,而不是人云亦云的参与同一视角的讨论。最终的目的是让学生明事理,辩是非,而不是死记硬背有关的知识内涵,要从根本上去理解和体验,教师可构建出较为民主的探究空间,让学生在民主的视域下,更加自由的去谈论和抒情,此时教师尊重学生的意见,并能够结合学生的反馈帮助他们走出认知的误区,期间还不能打击学生的求知积极性,让学生有足够的自信参与讨论互动,教师可设计出契合学生理解认知的内容,引导学生去畅想和互动,问题要具有层次性,由浅入深的展开思想品德的问题摸索。

二、故事讲解法

爱听生动有趣的故事是小学生的天性,讲述生动有趣的故事,寓抽象的道德观念和深刻的哲理于具体形象的故事之中,使学生明理悟道受到启发教育,这就是“故事讲解法”。运用故事讲解法必须紧紧围绕教学目的,紧扣教学内容和教学任务,结合不同年龄段小学生的特点和认识水平,揭示故事所展示的思想道德观念。使用“故事讲解法”时要注意切忌单纯追求故事性、趣味性,而忽视我们所要追求的最终教学目的,舍本而求末。除了使用教材里讲述的故事外,师生可以讲述发生在身边的故事,使教学更贴近生活和贴近实际,从而具有更强的说服力、可信度,收到更好的教学效果。也可以举一些反例,正反对照。

三、情景设计法

可根据教学目标和施教内容的要求,配合说理而创设特定的教学情景,使学生如临其境、如见其人、如闻其声,受到情绪的感染,引起感情上的共鸣,以情入理,情理交融,从而加深对道德观念的理解。这一方法是根据人的情感可以相互感染、相互影响的心理特点提出来的。对于小学生来说,情感的情境性、感染性更为明显,运用情景感染法效果更为显著。因此,在小学思想品德课教学中越来越多地被采用。运用这一方法要根据教学的需要和师生的特点选择情景类型,如画面再现、音乐渲染、实物演示、生活显示、语言描述等等不同类型的情景。设计情景要有新颖性,使学生喜闻乐见或引发激情,才能收到情理交融之效。当学生离开情境同样可以有效地学习时,就没有必要给学生创设情境进行教学。

四、典型分析法

这是小学思想品德课教学中常用的一种方法。根据教学目标,以领袖人物和英雄模范或者周边的朋友同学为典型,分析他们所具有的高贵品质和产生高贵品质的原因。通过典型分析,使

得道德观念具体化、可操作化,又使得学生感到可亲、可敬、可信、可学。典型具有巨大的感染力和说服力,典型的力量是无穷的。运用典型分析法必须注意选择典型,根据教学目标来确定选择什么样的典型,也就是说要注意典型选择的针对性和突出性。学习典型的目的在于见行动,引导学生的践行。如学习邱少云是为了让学生养成自觉遵守纪律的习惯,上完课之后要经常让学生检查自己是否做到了自觉遵守纪律,这样才能收到实效。

五、现实演绎法

思想品德课的原理可通过小品表演或现场演示,让学生亲身体验,采用“角色换位,引发共鸣”,达到情动欲行的目的。在讲授福“勇敢的小白兔”一文时,可让学生扮演小白兔、小松鼠、小鲤鱼、黑乌鸦,进行小品表演。这样既使课上得趣味盎然、生动活泼,又能收到教育的效果。在采用角色表演法时要注意在课前进行小品表演的排练,准备好必要的小道具、小布景和音乐伴奏等,寓思想品德教育于艺术教育之中,以艺术的感染力增强这门课的教育性。在没有条件进行小品表演时,也可在课堂上分配角色,进行朗诵、对话和动作演出。

六、社会调查法

判断需要信息,信息需要实际调查。可组织学生到社会上去实地调查,获得丰富的感性认识,这有助于由感性向理性的飞跃。如对学生进行“注意交通安全”教育,可以组织学生到交警中队去进行调查,通过大量的例子使学生懂得遵守交通安全的重要性、违反交通规则的危害性,以及必要的交通安全常识,从而大大增强学生的自我保护意识。在进行社会调查时,应当注意凡事“预则立,不预则废”,教师要事先作好准备,拟定调查的目的、内容、步骤,才能保证社会调查的成功,避免负面影响。社会是复杂的,在市场经济大潮冲击下,往往在主流的下面存在着某些负面影响,在社会调查中要注意避免负面影响,并使学生在辨是非中获得某种免疫力。

结束语:

总而言之,思想品德的教育关注学生的德行规范,是学生迷茫认知状态下,积极健康的指明灯,作为小学思想品德课教师,我们要勇于实践,引导学生走进自主的求知空间中,感受到课堂的温暖,谆谆善诱促使学生具有事物理性的认识只要我们坚持努力就会有一个好的结果,思想品德课就会有更好的效果。

参考文献:

- [1]熊翠琴.小学生思想品德教育三途径[J].甘肃教育, 2011,(11).
- [2]汤卫英.浅谈小学思想品德中的爱的主题教育[J].文理导航, 2011,(03).
- [3]丁玉玲.浅析当代小学生思想品德教育存在的问题及对策[J].中国科教创新导刊, 2010,(33).
- [4]蔡坤潮.小学思想品德教学方法探索与实践[J].基础教育研究, 2016(14):51-52.

