

武术教学外可修身,内可育德

◆付托君

(广东省佛山市顺德区伦教小学 528308)

摘要:新时代学校教育德育为先,良好的思想道德品质是一个人良好素质的核心。在小学武术教学实践中,对学生进行品德的渗透,能做到健体育人两不误。结合武术教学的特点,将德育融入在教学细节之中,务实练习打好功底等行之有效的教学手段,怎样才能在武术课堂教学中紧密结合学校思想品德教育,让学生达到身心教育,真正在武术教学中学会做人的道理,是值得我们去探讨的一个重要问题与研究方向。

关键词:武术文化;品德教育;渗透;励志

在以前的体育教学过程中,过多地重视“强身健体”忽略了德育的重要性,这是一种有失偏颇的观念,在体育教学中,要把“德育”列为与“强身健体”同等重要的地位。

今年,武术教学被列入顺德体育教学的一个重要内容,特别是乡土文化——咏春拳更是在全民健身中开展。上好武术课,对于传播乡土文化,增强学生体质,思想品德的升华,实现终身体育目标,都有着十分重要的意义。因此,作为体育教师,应该注重体育课武术教学中思想品德教育的渗透。

一、借武林豪杰之光,传武术精神之德

学生喜欢武术,很多是受武林豪杰所影响。在武术的发展过程中,涌现出了不少武林豪杰,他们为了国家和民族的兴亡,不惜牺牲自己生命的高尚品质,教育和激励后代习武者。南宋抗金民族英雄岳飞,幼年时,母亲在其背上刺上“精忠报国”,他铭记于心。作为一名文武兼备的抗金英雄,他惨遭奸臣所害,因而写下了气壮山河、激励人心的《满江红》,以自己的性命,报效祖国;近代武术名人李小龙对武术有热切追求,为光复中华武术,在异国他乡经过自己的努力拼搏使得中华武术传播到了全世界,让“Chinese Kungfu”闻名于世。而本次顺德的全民健身运动中的咏春拳就出自于李小龙的一个派系,为正宗的咏春拳,学生们在听完老师的简介后,对咏春拳的学习热情高涨,对李小龙的崇拜与敬佩其实就是一种精神的传承。另外,《英雄》《功夫》《叶问》等电影与电视剧也在弘扬中国传统武术,在国际影坛点起了中国功夫热,也大大增加了我们的民族自豪感。以上所列种种,均为武德教育的着力点所在,激发了学生的民族精神和爱国精神,进而鼓励学生自强不息、奋发向上。

二、学中华武术,习武德内涵

中华武术文化内容丰富,博大精深。在课堂教学中,对武术文化的讲解和教授,要注意循序渐进,逐步把学生引进武术文化的大殿堂中。

首先,学习中华武术之“礼”。武者在表演或者切磋之前,会先施礼再开始。在武术文化“礼”的定义,具体体现了对授业老师的尊重,对对手的尊重与谦让,讲究武学上的传承和武德。在武术课上进行抱拳礼、请的手势等武德礼仪的学习,有利于学生学习文明礼仪,提高自己本身行为规范。

其次,学习中华武术之“道”。习武之人,能够每日坚持练习,持之以恒,乃武道之“勤”。让学生观看武林豪杰每日练功的影片,在学生心中先种下一颗“做人做事需勤奋”的种子。再引导学生在练习过程中要克服困难,比如扎马步、练脚法等基本功上,学生会因为辛苦而放弃,因此,正确引导学生体会武道之“恒”,是十分必要的。

最后,学习中华武术之“德”。教学中华武术,还要告诉学生“尚武崇德”的要义。习武之人,古时是安邦定国护家的需要,武术不是随意用来欺凌他人的手段。唯有以德为先,才能真正诠释武术的真谛。如今的学武之人,除了强身健体,更重要是在学习武术的过程中,传承武德。

在教学、教材的选择方面,要重视技能的同时还需要选择突出文化教育的内容,使得学生通过学习实现思想道德品质上的净化和升华,从而达到教学目的。

三、提高教师修养,提升人格魅力

发扬中华武德,教师的重要性不言而喻。正所谓“学高为师,身正为范”,作为教师必须做出表率,用自己的榜样行为直接影响学生。在教学过程中,教师不仅要完成动作的示范和讲解,还要有良好的自身行为习惯和良好品德的体现,老师的一点一滴对学生的影响都是根深蒂固的。教学过程中,要求老师在教学当中要遵守课堂常规,动作示范规范准确,指导学生要仔细耐心,用心去爱每一个孩子,给学生留下教书育人的良好形象,让你的人格魅力去吸引孩子们的注意力和模仿心理,以自己的人格魅力去引导和熏陶学生使学生在潜移默化中接受道德规范的影响和约束。

四、修炼武术套路,提升毅力品质

武术谚语中“一日练一日功,一日不练十日空”“功到自然成”等就充分展现出先辈们在“坚强、务实”的文化特征影响下形成的武术习练的态度。如:小学教材中的五步拳、咏春拳等拳法动作繁杂,方向线路千变万化,对小学生的学习有很大的困难,小学生注意力集中不够,特别是刚刚接触套路练习时要记住诸多动作要领学生往往有一定的难度,容易让学生产生退却的心理,这就要求老师必须在学习中激发学生的学习兴趣引导学生学习,并且不厌其烦的讲解示范,并指导学生练习。在练习过程中精益求精,学生学会武术套路的过程就是一个提高过程,套路演练中表现出的精、气、神对学生的是一种精神的提升,培养学生顽强拼搏、永不自满的精神,能够更好解决现今学生动手能力弱、思想脆弱、没有进取心等困扰学校的德育问题。

五、坚持武德育人,培养民族精神

“教书育人”是每个教师应尽的责任与义务。从体育教学的角度来看,就是要在体育教学中锻炼学生身体的同时渗透德育,培养学生热爱祖国、热爱集体、团结互助、艰苦朴素、勇敢顽强的道德品质;培养学生热情、活泼、细心沉着的心理品质。体育教学过程中的武术项目是我国独特民族风情的体育项目,是中华民族宝贵的非物质文化遗产。在武术教学中对学生讲解武术的过程就是一个民族团结教育的过程。许多历史的武术名人就是最好的教学材料,我们本土的武打明星李小龙对中华武术的热爱,对中华武术的传承,对中华武术的发展都是我们学习的最佳楷模。对中华武术的学习渗透的最直接的就是民族精神的培养。

六、武术励志,受益终身

武术外可健身,内可修心。人的心性、志向的发展是从小慢慢积累定型的,在武术小学中潜移默化的励志渗透,可以起到大教无痕的效果。

青少年喜好武术是多方面的,不仅仅是招式本身,武术歌曲、电影、故事、图片、谚语、明星、经典书籍、比赛等关于武术的正能量随时随地都在影响着现代青少年的学习与生活。只要老师利用得好,武术的磨练心志的作用在很多教学中无可比拟,但最重要的是要去除武术文化中的糟粕,引导学生对武术形成正确的认识,从而对学生精神层面的一个加强提高。

武术教学不仅可以强身健体、丰富课外知识,还可以从中对学生进行爱国主义教育、思想品德教育、自身人格修养等各方面的德育教育,促进我们的教育多元化发展,对教育的影响意义深远。因此,通过对武术教学的德育价值的探讨,发扬民族传统文化,弘扬武术的德育价值,建设美好的精神校园氛围,使学生从中感受到中华武术的魅力,乐学武术,传承民族瑰宝。让我们塑造出强健的体魄、优秀的道德品质的学生去创设我们美好的社会主义未来!

参考文献:

- [1]中国学校体育
- [2]曹留军.武术教学中的礼