

论提升高中足球教学质量的策略

◆郭大鹏

(湖南省常德市汉寿县第二中学 湖南常德 415900)

摘要:当前很多高中学校都开展了足球教学,丰富了体育教学内容,也极大地满足了学生的参与学习兴趣,是对传统单一教学模式的革新,但是受到各方面因素的影响,足球教学质量并不高,学生的兴趣不足,教师也教学模式化,这是需要思考解决的问题。对此,学校要进一步提高重视程度,加强各方面的保障,教师可以探索开展五人制足球,灵活运用小组合作学习法、趣味游戏教学法等,这都能够促进教学质量的提升,推动体育教学的繁荣开展。

关键词:高中足球;教学质量;问题;策略

引言

足球作为现阶段广受关注与好评的一项运动项目,在高中体育教学过程中有不可忽视的地位。足球教学是高中体育课程的基本内容之一,如何有效提升足球教学质量,事关整个高中阶段素质教育的效果。体育教师应当加强对当前足球教育方法的研究与分析,科学解决足球教学过程中涌现出来的问题,学校也要在各方面给予大力的支持,做好硬件设施、师资力量等方面的保障工作,从而促进足球教学质量的全面提升。

一、当前高中足球教学存在的问题分析

1. 教学条件受限

足球运动是一项对场地和设备要求较高的项目,很多学校没有专业足球场,为实施专业足球教学带来障碍。与此同时,十一人足球对于比赛时间要求较高,学生每周至多只有两课时用于足球学习,短短四十分钟时间内很难完成一场正规的足球比赛,这对教学质量的进一步提高造成了消极影响。

2. 教学模式落后

体育新课程教学改革一直呼唤“阳光体育”教学理念,高质量的足球课堂应该让每一位学生都能学得快乐、学得开心,但落后教学模式的应用给“阳光体育”课堂蒙上了阴影。在开展足球教学活动的过程中,教师反复讲解知识与技能、过程与方法,忽略了情感、态度与价值观教学目标的达成,千篇一律的技能训练也挫伤了学生的参与积极性^[1]。

3. 学生的兴趣不足

纵观当前高中体育足球课堂教学现状,不难发现:学生足球学习兴趣的缺乏是导致教学质量迟迟难以提升的根本原因。一方面,多年以来,受足球技术和比赛场地的限制,足球项目并不如乒乓球那样全民皆知,很多学生的足球基本功并不好,他们很难正式参与课堂足球比赛;另一方面,足球不是高中考查科目必考科目,因此学生不愿意花费过多时间。

二、提升高中足球教学质量的策略

1. 开展五人制足球

针对当前高中体育足球教学条件有限这一问题,教师可在课堂教学中以五人制足球代替十一人制足球,缓解教学资源有限的矛盾。相比于十一人制足球,五人制足球比赛对于场地要求较小,长35米、宽20米的场地即可开展比赛,还可以在室内举行。即便没有正规的场地,教师也可以利用空置的室内篮球场、羽毛球场组织比赛。十一人制足球比赛时间较长,五人制足球则可以很好地解决这一问题,正常情况下,四十分钟即可完成一场五人制足球比赛。与十一人制足球相比,五人制足球另一明显优势在于:技术要求较低,安全系数更高。众所周知,足球运动是一项激烈的运动项目,稍有不慎,即会在比赛过程中受伤。开展五人制足球,学生受到运动损伤的概率大大降低,可谓是一举多得^[2]。

2. 小组合作学习法

体育新课程教学改革一直推崇“教师主导,学生主体”课堂教学模式的构建,针对当前高中体育足球教学“灌输式”教育模式导致的教学质量止步不前这一问题,教师不妨采取小组合作学习教学法,动员学生作为课堂主体参与到教学活动中,唤醒学生的主人翁意识,促进教育质量的全面提升。小组合作学习法是近

几年新兴的热点话题之一,愈来愈多的体育课堂借助于小组合作学习法重新焕发生机,高中体育足球课堂也可以采用小组合作学习法,发挥学生学习的主观能动性,提高教学品质^[3]。教师根据学生足球学习水平高低,将班级学生按足球基础较好、足球基础一般和足球基础较差分为6人小组,每组由足球基础较好的学生负责组内的帮扶学习,为基础不好的小组成员提供帮助。教师以学生小组为基本单位开展授课,学生有不明白的问题先在组内讨论解决,实在解决不了的问题交由教师解决。学生每周体育课程时间较少,以小组为单位组织教学可以大大节省教学时间,为教师分担教学压力,对教育质量的提升大有裨益。

3. 趣味足球教学法

莫向斯基在《爱因斯坦的教育》一文中曾说:“如果一个教师使自己周围充满了一片死气沉沉的气氛,那么一切都将在这种气氛中凋零、枯萎。谁能把教学搞得生动有趣,谁才是一个善于教学的人。”单一的教学手段、枯燥的教学内容、落后的教学模式大大阻碍了高效高中足球课堂的建构,无益于教学质量的提升。教师应当在高中体育足球课堂教学中引入趣味元素,活跃课堂气氛,激发学生足球学习兴趣,为提升足球教学质量奠定基础。例如在“带球”教学过程中,教师可以设置障碍物,要求学生带球通过障碍物,为枯燥的带球训练增添不一样的色彩。

4. 学校要重视足球运动

高中校园为了提升足球文化氛围与足球发展,应该重视足球运动,具体而言,可以从两方面提高足球文化氛围,激发学生足球兴趣。第一,学校教育部门要改变传统的课程体系,全面发展足球运动,把一周两节体育课增加为多节,和文化课放在同一个重视程度,定期开展足球文化活动和竞赛,不仅在本校内开展竞赛,也要坚持走出去的教育观念,和其它学校之间展开比赛,调动学生足球运动的热情。第二,学校要招聘一些具有足球专业知识和经验的体育教师,加大对足球资源的投入力度,建设足球场,引进专业的足球运动器材,构建良好的校园足球文化氛围^[4]。

结语

总之,足球运动愈来愈受到社会的广泛关注,提升高中体育足球教育质量对于全民健身理念的落实与推广大有裨益。当前,高中足球教学鉴于改革工作经验的不足,在教学实践中难免会遭遇挑战与危机。体育教师应当实事求是,立足于本校足球教学实际,有策略、有针对性地选择教学方法,切实提升足球教学质量。

参考文献:

- [1]张世亮. 提升高中足球教学质量的策略探讨[J]. 新校园(中旬), 2016(03): 177.
- [2]朱小力. 运用有效教学策略,提升学生足球素养[J]. 文理导航(中旬), 2015(04): 81.
- [3]岑坤. 高中体育中的“校园足球”发展探讨[J]. 未来英才, 2015(10): 183.
- [4]殷岳. 当前高中校园足球存在的问题及对策研究[J]. 当代体育科技, 2015(09): 92.

