

“以学为中心”的初中数学课堂教学改革的思考与探索

◆何茜

(四川省广安市武胜县中心镇小学 638404)

摘要:在新课程改革不断深入的背景下,初中数学课堂教学发生了很大变化,“以学生为中心”实质上是有效突破以往传统教学模式的束缚,充分尊重学生的主体地位,“以学为中心”的初中数学课堂教学改革对学生自主学习能力的培养,以及整体教学效率和教学质量的提升都具有至关重要的影响。本文主要分析和探讨了“以学为中心”的初中数学课堂教学改革。

关键词:以学为中心;初中数学;课堂教学改革

数学学科是初中教育教学中的一门基础性学科,它对学生的成长成才具有非常积极的影响,但是纵观实际,我们发现如今大多数初中生觉得数学非常难学,究其原因他们未能掌握正确有效的学习技巧,而“以学为中心”的初中数学课堂教学改革,既注重学生学习成绩的提高,又注重学生能力的培养,为学生以后的数学学习奠定了良好基础。

一、什么是“以学为中心”?

“以学为中心”中的“学”实质上是指学生,它就是充分尊重学生的主体地位,打破之前以教师为中心的教学形式,有效发挥出学生在课堂教学中的主观能动性,在课堂教学中,尤其要摆正师生的位置,应该积极倡导学生独立自主的学习,不能一直深受应试教育的影响,让学生一直深陷仅仅为了取得高分而学习的泥潭,而是让学生懂得合作学习的重要性,真正学会合作学习,教师呢,需要明白的是自身只需起好引导者的作用,精心设计课堂,督促学生自主学习就行。

二、“以学为中心”的初中数学课堂教学改革的思考与探索

1.积极营造和谐民主的教学氛围

教学氛围直接影响了教学成效,因此,在“以学为中心”的初中数学课堂教学改革中,初中数学教师必须给学生营造和谐民主的教学氛围,以良好的氛围影响学生,有效激发学生的创造性思维,这就需要教师以足够的耐心公平公正地对待每位学生,并加强师生之间的互动交流,对于遇到的教学问题,教师应该与学生一起交流和探讨,站在学生角度思考问题,对于学生提出的想法,应该充分尊重,切忌把自身想法强加在学生身上,应该让学生真切感受到教师的温暖,同时感受到自身的主体地位,这样学生才会积极主动地投入到学习中,主动和教师探索问题,真正形成一种和谐民主的课堂教学氛围,或者是引导学生以小组为单位讨论交流,充分发展学生的数学思维,让学生积极转动大脑,这不仅能够有效锻炼学生的创造能力,还能充分体现“以学为中心”的教学理念。例如:在教学“坐标方法的简单应用”的内容时,可以师生互动,彼此相互交流和探究用坐标表示地理位置的方法,基于学生实际,用坐标系表示实际生活中的一些地理位置,培养学生认真严谨的做事态度和解决实际问题的能力。

2.重视学法,树立正确的学生观

我们都知道在以往的初中数学课堂教学中,学生过于依赖老师,老师说一步,学生走一步,老师不说,学生就止步不前,教师也是过于强调自身的主体地位,缺乏正确的学生观,在很大程度上限制了学生的个性发展,照这样下去,学生的学习能力和整体教学效率怎能提高,而重视学法不仅是初中数学教师教学观念的实质转变,还是“以学为中心”初中数学课堂教学改革的有效体现,作为初中数学课堂教学的引导者,教师既要给学生传授教法知识,又要注重训练学生的学习技巧,真正实现学生会学的目的,具体来说就是既具备自觉学习意识,又具备一定的自主学习能力,加强学法指导教师要注意以下几点:其一是教师应该把方法传授作为教学目标,做好备课工作,既要基于教材精心设计教

学目标,贯彻落实好学法指导,又要基于学生实际,不断探寻适合学生学习的教学方法;其二是在日常课堂教学中自然融入学习方法的传授,提升练习的针对性,最重要的是充分满足学生的学习需求;其三是加强引导,让学生明白不能仅仅为了学习而学习,而是应该学习正确的学习方法和学习技巧,掌握学习的实质,不能过于注重学习结果,多关注下整个学习过程,引导学生在日常数学学习中有重点地记忆和理解,让学生真正成为学习的主人。

3.积极鼓励学生勤思考,勤动手操作实践

数学学科本身就带有很强的系统性与实践性,要想让学生获得数学知识,就必须开展相应的实践活动,在初中数学课堂教学中,对于数学题目不能单纯依靠脑筋去想,应该巧妙借助动手操作找寻突破口,勤思考和勤动手操作实践两者是密切相关的,谁也离不开谁,如果仅仅重视其中的一种,就很难贯彻落实好“以学为中心”的教育理念,例如:在教学“轴对称”内容时,本节内容的教学重点是要让学生了解和掌握轴对称图形和两个图形关于某直线对称的概念,教学难点是要让学生明确知道轴对称图形和两个图形关于某直线对称的区别和联系,如果单纯让学生想,就无法让学生在短时间内真正理解和掌握,这个时候教师可以引导学生进行剪纸等实践活动,如:制作窗花,切身感受窗花制作的整体过程,提问学生:你是如何进行剪纸的?为什么要这样?这些窗花(图案)有什么共同点?紧接着让学生相互交流,在此基础上引出“轴对称图形”的概念,这种实践活动既能激发学生的求知欲,又能充分调动学生的学习热情,加快“以学为中心”的初中数学课堂教学改革进程。

结束语:

综上所述,随着素质教育的不断深入,以往传统过时的教学模式已经满足不了教育改革的需求了,因此,初中数学课堂教学必须不断完善和改革,随之就产生了“以学为中心”的课堂教学模式,这种新型的课堂教学模式有效发挥了学生的主体作用,真正实现了以学生为中心的教学目的,既充分体现了教育的理念,又为初中数学课堂教学真正注入了活力与生机。

参考文献:

- [1]刘晓钗,郑士波.“学为中心”常态教学的思考[J].中学数学教学参考,2017(8):17-20.
- [2]石红霞.“以学为中心”的初中数学课堂教学改革的思考与探索[J].数学教学通讯:初等教育,2015(9):9-10.

