

# 小学英语“故事教学”的意义和运用

◆黄瑾

(宁夏银川市金凤区实验小学 宁夏银川 750001)

**摘要:**伴随着新课程改革的继续,小学英语课堂教学情况发生转变,针对小学生知识积累和生活经验不足的现状,小学英语开启了适合学生的学习模式,使用故事教学方法,由此激发学生的学习兴趣,在这样状态下本文对小学英语故事教学的意义和运用进行分析研究,希望可以更好的提升小学英语教学效果。

**关键词:**小学英语;故事教学;意义;运用;分析

小学英语作为一门学生刚刚接触的语言学科,在教学中教师还需要运用多种方法激发起学生的学习兴趣,故事是小學生喜欢的形式,因此使用故事教学法具有一定的意义,因此本文讨论如何在小学英语课本中运用故事进行教学。

## 一、小学英语故事教学的意义分析

### (一)运用故事教学可以激发起学生的生活经验

故事本身是源于生活的,小学生在学上习上将生活经验运用起来才可以更好的提升学习的有效性,也可以激发学生学学习兴趣。因此教师使用故事教学方法就要让学生进行深层次的学习,小学生对于自己身边的事物可能缺少观察力,但是教师使用故事可以给学学生一定的警醒,让学生细心观察也让学生积累生活经验。故事教学方法的使用对于学生来讲具有特别的意义,英语故事教学在很大程度上增强了学生的学习资料掌握能力、语言使用能力还有促进学学生心智的全面发展。

### (二)运用故事教学可以让学生积极参与实践

英语故事英语游戏是学生喜爱的事物,更可以激发学生的学学习兴趣,让学生主动参与到课堂学习之中。课堂故事可以让学生在情景模式之下进行演绎,还可以操练相应的句型更可以邀请教师可以学生示范,因此故事演变成活动,学生参与其中,英语故事学习动态性展示出来。在此教师也可以进行巡视,巩固学生的学学习,进行补充性评价。

## 二、小学英语教学故事教学法的运用

### (一)小学英语运用表演故事进行教学

小学生具有喜欢故事的天性,喜欢听故事也喜欢讲故事,那么使用故事让学生去表演更可以激发学生的积极性,小学生也天生喜欢表现自己,在表现与表达自己的过程中对英语产生新的认知。故事表演教学教师要对学学生进行引导,帮助学学生去理解故事也将故事表演出来,并且做好课后的操练和巩固,根据不同的内容设置不同的场景,有基础环节还有拓展环节,这样教师就可以带领学学生一边学学习词汇,另一边练习句型,还可以进行口语交际,

学学生可以对故事进行改编,成为自己的故事结合着自己的实际做好创造性的表演<sup>[1]</sup>。

例如,在学习《My friends》的过程中,教师可以给学学生讲故事,让学生按照故事进行表演,如 My good friend is lili. She has big eyes and is very beautiful. On Sunday we go swimming together.在这个故事中学生可以按照自己的理解去进行表演,表演中可能存在一些错误的理解,还需要教师进行辅助和点拨,强化英语学学习的有效性,让故事成为学学生学习游泳资料<sup>[2]</sup>。

### (二)小学英语运用复述故事进行教学

小学生英语故事教学过程中,教师还可以让学生去复述故事,不同的故事类型起到不同的作用,在复述故事中学生也会将自己的现状与问题反馈出去,锻炼学学生语言表达能力,教师使用图片、视频或者关键词等方式进行故事激发,层层递进,这是对学学生能力的锻炼。学学生学习也是一个循序渐进的过程,这个过程中学学生进行语言和思维的锻炼,复述英语的过程就是学学习的过程,只有这样才可以更好的增强学教学有效性<sup>[3]</sup>。

例如,在教授学学生“Unit 6 Happy birthday!”的过程中教师给学学生讲故事,然后学学生自己复述“Xiao Ming had an unforgettable birthday. At the birthday party, he received many gifts, such as apples, cars and toys. How was your birthday?”有些陌生的单词可以让学学生发挥想象力去猜,猜想之后就能够给学学生理解句子提供有力的辅助,增强学学生的学习信心也让学学生未来的英语学学习更有目标性,学会口述英语,增加英语词汇和句型的积累,为后续学学习奠定基础。

### 结束语:

综上所述,本文对小学英语故事教学意义和运用进行了分析和研究,小学英语是学学生英语学学习的初始阶段,在这个阶段教师使用故事教学的方法能够激发起学学生的学习兴趣,使学学生积极参与其中。故事教学的类别很多,在这里教师要不断的增强学学习的模式运用,给学学生带去学学习信心,也让学学生的英语学学习进入新的阶段做好充分准备工作。

### 参考文献:

- [1]陆倩.小学英语故事教学中的课堂互动模式分析[J].学园,2014,13(34):91-91..
- [2]蒋婷婷.基于故事教学的小学英语翻转课堂教学模式[J].教师博览(科研版),2015,25(6):21-23.
- [3]王志国.论小学英语故事教学与多媒体技术[J].校园英语(下旬),2016,25(2):138-138.

