

转化后进生要讲究策略

◆黄细奎

(河源市源城区公园西小学)

摘要:一个教学班的学生,来自不同的家庭,从小长在不同的环境里,受到不同的教育和熏陶,他们当中有先进的、中等的、也有后进的学生。因此转化后进生既是班主任工作的重点,也是班主任工作的难点。如何转化后进生呢?我根据不同类型的学生因材施教,采取不同的方式转化他们。

关键词:信任;关心;热爱;了解;调动

在教育教学中,我深深体会到,一个教学班的学生,来自不同的家庭,从小长在不同的环境里,受到不同的教育和熏陶,他们当中有先进的、中等的、也有后进的学生。因此转化后进生既是班主任工作的重点,也是班主任工作的难点。如何转化后进生呢?我根据不同类型的学生因材施教,采取不同的方式转化他们。

一、用信任唤醒学生沉睡的心灵

班主任应信任学生,尤其要信任和尊重后进生。后进生一般有自卑感,希望别人信任他、尊重他,只有得到别人信任和尊重才会鼓起进步的勇气。信任是打开后进生心灵的钥匙。记得有一年我担任五年级(3)班班主任,我班开设了“小银行”活动,把大家的零花钱储蓄起来。于是,我让大家选一名小行长。黄志生有小偷小摸的行为,很想当小行长,于是写了份申请给我:“我想当小行长,是为了用行动改正我的错误,通过管钱来促进我的学习——”我看了这份申请,当众推荐他当“小行长”,同学们感到惊奇,老师怎能让一个有小偷小摸行为的人管全班同学的零花钱呢?我对同学们解释说:“我们要相信他当好小行长,管好同学们的零花钱。”我的信任,激发他工作的责任心。他工作十分认真,帐目清楚,分毫不差。他不但用自己的行动改正了自己的缺点,而且各门功课都获得优异的成绩。因此,对待后进生,班主任要信任他们,用发展的眼光看待他们,从他们的实际出发,一步一步引导他们前进。

二、要全面了解和正确对待后进生

后进生一般是缺点比较多,且较常犯错误,往往被人看不起,内心比较痛苦,心态矛盾重重,表面上傲慢自得,对缺点、错误满不在乎,但心里常常自责,也有追求进步的愿望。记得我教过的一个学生叫赖小华,他是一个比较调皮的学生,他不遵守纪律,爱打架,成绩很差,老师叫他做作业,他也鼓着眼,昂着头,毫不在乎地说:“不做就不做,老子不怕。”面对这样一个学生,我没有厌烦情绪,坚信孩子的可塑性,只要教育有方,就有可能转变过来的。首先,我对他进行全面调查了解,得知这个学生的父亲长期在外工作,很少教育孩子。因此,小华从小毫无拘束地生活,受了一些不良影响。我仔细观察这个学生,尽量在他身上发现闪光点。经过一段时间的了解和观察,我发现这个孩子有两个特点:一是喜欢听故事;二是重感情,自尊心强。于是我经常给他讲英雄人物、科学家和少年儿童刻苦学习的故事。同时,在生活上照顾他,并经常找他谈心,询问他的学习情况,遇到哪些难题。慢慢地,他听我的话,在此基础上,我给他逐步提出一些学习上、行为上的要求,有一点进步就及时表扬鼓励。从此小华同学留心听讲,认真做作业,逐步进步了。

三、调动积极性,转化好后进生

后进生的转变不是一朝一日就能实现的,需有一个过程,也需讲究一定的工作方法。后进生的转化,班主任固然起主要作用。但班主任没有三头六臂,毕竟受时间及工作的限制。班主任除了积极、耐心、细心地做好思想教育外,还应该调动一切积极因素,在班级里要建立一支强有力的学生干部帮教队伍,协助班主任做好后进生的转化工作。如我担任五(2)班班主任工作时,我组织了一个以黄媛、朱迪、陈嘉一等班干部为骨干的“帮教”小组,进行相应的“帮教”活动,协助老师做好后进生的转化工作。首先我要求“帮教”小组的同学要有自信、自尊、自立、自强的思想,并要不断提高自身的思想素质;同时还要求他们要爱护、关

心后进生,增强集体主义观念去做好这一工作。我交给他们是平时对后进生多观察、多辅导、多交谈、多总结、多汇报的任务。当他们明确任务后,积极性调动起来了。该班的后进生赖小芬家务拖累大(父母外出务工),致使她常常不能依时完成作业,学习成绩较差,书写也较差。每当我来到教室时,看见的是“帮教”小组的同学在辅导小芬同学做作业。更有趣的是常常可见“帮教”小组的同学与她进行书法比赛。慢慢地,小芬同学能依时完成作业了,学习兴趣也有了,期末测试跃上六十分,更为突出的是书写也进步很大。拿起她的作业本,老师、同学不敢相信是小芬同学写的。

四、多关心和热爱后进生

特级教师斯霞老师说:“没有真正的爱就没有真正的教育,真情厚爱转变后进生先决条件。”后进生比其他学生更需要得到集体、老师的爱。因此,我把这种爱融化在日常生活和学习中,化为一股暖流送到每个后进生的心坎上,以爱作为教育的切入口,做到以情感人,以爱育人,事事处处为他们着想,使他们树立信心,克服困难,向好的方向转变。如我担任六年级(3)班班主任工作。欧阳彬同学他不光学习成绩差,还经常违反纪律,不按时交作业,书写潦草。我经常找他谈心,到他家里与他谈纪律、谈学习,鼓励他在学习上不怕困难,争取进步。有一次,他在课外活动训练摔了一跤,左手掌擦破了皮,鲜血直流。我叫同学买来药水、止血贴等,亲自帮他敷药并包扎伤口。事后,他主动来找我:“老师,谢谢您!以后我要好好学习,报答老师对我的关心,不再让您操心。”此后,他上课认真了,作业比以前工整并能依时完成。同时,我还教育其他同学关心、帮助他,他受到同学、老师的爱,心里很感动,逐渐进步了。

总之,教师要以真诚的爱感化后进生,使他们能改正错误,产生前进的动力,从而达到转化的目的。回首这些往事,我深深地认识到:班主任应对学生信任、理解以及多关心有机地结合起来,才能做到既教书又育人。

参考文献:

- [1]顾朝云.浅谈转化学困生的心理辅导策略[J].法制与社会,2007(11);
- [2]历园光.当代中小后进生成因及对策[D].东北师范大学,2008。

