

针对小学数学教学中运用的互动教学法分析

◆ 蒋 波

(石嘴山市惠农区燕子墩乡中心小学 宁夏石嘴山 753200)

摘要: 小学数学教师应结合新课改教学要求, 积极的调整教学方法, 为学生树立课堂主体地位。因此, 在数学教学中, 教师应大胆的运用互动教学法, 改善小学数学课堂教学效果。

关键词: 小学; 数学教学; 互动教学法

引言:

“学好数理化, 走遍全天下。”因此, 提高小学数学教学质量十分重要。在具体的教学中, 教师应结合教学内容、目标等, 合理运用互动教学法, 才能激发学生学习兴趣、提高学生对数学知识的理解、运用水平。

(一) 基于互动教学, 构建和谐师生关系, 保证互动教学效果

数学学科在小学教育教学中地位较高, 由于小学生的理解、认知能力有限, 所以, 在学习数学知识时往往会倍感压力。因此, 教师在数学教学中, 要积极的与学生交流, 帮助学生建立良好的数学学习及解题思维, 这样才能使学生更好的理解数学知识。为了提高师生交流效率, 教师就必须与学生建立良好的、和谐的师生关系。在此过程中, 教师应增加与学生的互动频率, 降低自己的姿态, 不能趾高气昂的、过于严苛的去管教学生, 应坚持以和蔼可亲的态度积极的与学生互动、沟通, 才能拉近师生距离, 才有助于教师了解学生、传授知识。

所以, 教师要重视与学生的互动交流, 要利用课上时间为学生普及知识、利用课下时间了解学生, 并为学生解决问题。虽然学生在一起上课, 但是由于学生之间的认知能力存在差异, 学生在数学的学习过程中会出现不同的问题, 可能是学生的粗心导致的错误, 还有很多是学生不能跟上教师的讲课速度导致的错误。师生互动阶段, 教师要密切的关注、分析学生, 要有目的性的为学生解答疑惑。^[1]

比如, 教师在人教版三年级上册“2.万以内的加法和减法(一)”教学中, 教师应摒弃传统的填鸭式教学方式, 教学中教师可以提前准备道具、多媒体动画等, 通过相结合的方式, 和学生互动交流, 帮助学生初步了解相关知识, 并鼓励学生积极发言、提问, 而教师则可以在帮助学生解答疑惑的互动过程中, 拉近与学生的距离, 消除学生对教师的恐惧, 建立良好的师生关系, 提高课堂教学效率。

(二) 小学数学使用互动教学法时要合理运用信息技术

在先进科学技术、网络技术等影响下, 信息技术发展神速; 同时, 以信息技术为基础的各种教学设备、软件在小学教学中被广泛运用。受新课改影响, 教师积极的运用信息技术打造互动型教学课堂, 有助于互动教学法在小学数学教学中的运用。

例如, 教师在讲解人教版小学数学六年级上册“圆的认识”一课时, 教师应引入以信息技术为技术的多媒体设备、技术进行使用, 为学生播放实现准备好的动画视频, 常见的有“某人在一辆行使的轿车中坐着, 而汽车却用着正方形的车轮。”此时, 教师应要求学生观看视频, 然后根据情境向学生发问, 如“同学们你们看视频中这个小朋友的表情开心么? 他坐在车里舒服么?”此时, 学生们会纷纷回答“不开心、不舒服。”教师可以顺势继续问“那这是为什么呢?”然后要求学生以小组为单位进行讨论, 经研究, 学生纷纷回答“因为正方形的车轮造成的!”^[2]此时, 学生通过利用自己已经具备了的知识解决了教师设计的问题, 而教师利用信息技术也集中了学生的注意力, 同时通过互问互答也建立了良好的课堂互动氛围。待学生给出答案后, 教师便可顺势引入“圆的认识”一课的相关知识, 这样不仅有助于激发学生的学习积极性, 还能提高课堂互动教学效果及教学质量。

(三) 利用故事互动的方式, 调动学生学习兴趣

小学数学教师在互动教学法的使用中, 可以引入童话故事、寓言故事等增加课堂教学趣味性, 提高师生课堂互动效率。

例如, 教师在“分数的大小比较”一课教学中, 教师应结合

教学内容、教学目标等引入相关的小故事, 从而吸引学生目光、激发学生学习兴趣、增强师生互动效果。如“小明家有四个人, 妈妈爸爸弟弟, 今天爸爸去买了一个水果蛋糕, 并准备全家一起吃, 请问如何分配才能实现平均分配、公平分配呢?”待提出问题后, 教师应为学生预留5分钟讨论时间, 待到时候, 教师应鼓励学生主动分享自己的答案, 而教师则可以结合学生的给出的答案, 纠正学生出现的错误, 并结合相关答案内容为学生普及、讲解“分数的大小比较”一课的知识, 帮助学生更好的理解、认识、运用相关知识, 从而通过师生互动的方式, 让学生在“玩”的过程中获得知识。

(四) 利用角色互换实现互动教学

角色互换, 指的是教师与学生的角色进行调换, 学生担任教师的角色, 教师充当学生接受知识。角色的担任是小学生的心理特征之一, 故而教师可借此积极展开小学的数学课堂教学。在使用互动教学法的过程中, 利用角色互换的形式, 可以帮助学生更加深入的了解所学的数学知识, 有助于培养学生的主动性及创造力, 还可以帮助学生切身的感受数学知识的内涵, 对发挥互动教学法在小学数学教学中的作用具有积极帮助。^[3]

例如, 教师在“圆的认识”一课教学中, 应提前要求学生预习相关知识, 在次日上课时教师应要求、鼓励学生主动上台扮演教师, 其他学生则可以进行补充发言。而教师则可以在台下扮演学生, 适时的提出问题与学生进行互动。通过互问互答的形式, 不仅有助于改善课堂教学氛围, 还能增强学生对数学知识的理解能力; 同时, 也有助于增加师生互动频率, 改善课堂就教学效果。

结束语:

综上所述, 将互动教学法合理的引入小学数学课堂教学当中进行使用, 有助于吸引学生注意力、改善课堂教学氛围、激发学生学习积极性、提高学生创新能力, 因此具有较高的实用价值。

参考文献:

- [1]互动教学法在小学音乐课堂中的运用[J].李薇, 李一帆. 北方音乐. 2017(16):181
- [2]互动教学法在小学数学中的应用[J].顾斌. 江西教育. 2018(24):57
- [3]互动教学法在小学音乐课堂的运用探析[J].李薇, 李一帆. 艺术教育. 2018(16):146-147

