

# 略论幼儿园区域游戏材料的建议

◆蒋天慧

(浙江省温州市第一幼儿园 325000)

**摘要:** 本文阐述了幼儿园区域游戏意义和问题,我们提出了幼儿园区域游戏材料的建议:一是要积极结合幼儿发展需要有目的地投放材料,二是幼儿园教师应根据活动室空间大小摆放与投放材料,三是根据幼儿运用材料能力情况投放可操作性材料,四是根据幼儿年龄特点适宜性、层次性、开放性地投放材料。

**关键词:** 幼儿园;区域游戏材料;建议

## 一、引言

随着中国社会经济的不断发展,社会基本观念正在逐步改善,教育的意识正在逐步提高。然而,对于幼儿园教育,就必须意识到它的问题,突出教学区域活动的重要性;幼儿园教师要合作使用区域材料,营造轻松、有趣的学习环境,提高幼儿的学习积极性。

## 二、幼儿园区域游戏意义和问题

### 1.区域游戏的意义

第一,这有利于改善幼儿园的教育水平。区域游戏活动是最常见的幼儿园教育活动类型之一。区域游戏的质量往往直接反映教育的幼儿园整体水平。第二,有利于孩子思维和能力的提升。幼儿园区域游戏的对象是孩子,经常性为孩子提供区域游戏活动,能够给孩子足够的锻炼机会,对孩子未来的发展意义重大。

### 2.区域游戏的问题

首先,投放材料的适用性较低。大部分的游戏材料是成品投入到幼儿园,而忽略了孩子的主观操作和探索研究。孩子们玩耍后,他们会觉得游戏中的材料是无趣的。其次,孩子的自主性比较差。区域游戏本来注重体现孩子的主体性,给予孩子机会去操作,但很多教师因为教育经验的缺乏,不敢让孩子大胆尝试。最后,游戏缺乏一定层次性。现阶段幼儿园区域游戏类型越来越多,材料越来越丰富,资源十分充足,在这样的环境下教师把握好区域游戏的层次性很重要。

## 三、幼儿园区域游戏材料的建议

### 1.要积极结合幼儿发展需要有目的地投放材料

教师提供了基于儿童早期发展需要的新材料。新材料本身能吸引注意力和幼儿的兴趣,激发创造幼儿的愿望。教师应不断地增加新的活动,以吸引幼儿参与,要注意材料的趣味性,以增强活动乐趣,要吸引幼儿,让幼儿感到具有丰富的挑战性,促进幼儿在区域游戏中充分的想象、创造。我园注意挖掘丰富资源,充分利用废旧材料,让我们生活中的废品成为开发幼儿创造力的材料,既增加了幼儿环保意识,又挖掘了幼儿的想象力,真正使废旧材料变废为宝。区域材料投放要具有一定的目的性,教师要注意避免活动区域材料投放后,使用时间不长、材料不丰富的现象。我园根据幼儿发展需要有目的投放丰富多样的区域游戏材料,充分体现材料的多样性,与幼儿一道收集各类材料,并分类归类,结合游戏区域的需要,有目的的投放材料。通过一物多用、废物利用、以物代物的方法,提高材料的利用率与教育价值,满足幼儿的需要,引发幼儿去想、去操作,促进幼儿区域活动的深入开展。当材料经过幼儿一段时间的反复操作后,幼儿掌握了材料的用法,及时为幼儿投放新的材料,适当加强材料的难度,充分地调动幼儿操作的兴趣性和积极性。

### 2.幼儿园教师应根据活动室空间大小摆放与投放材料

各班根据活动室可利用的空间,用橱、柜、桌将空间隔成大小不同的几块,投放不同的材料,形成不同的活动区域。教师要克服根据自己的想法和意愿,不考虑空间大小、是否适合幼儿的意愿和兴趣投放材料,投放材料要适量。玩具太少,幼儿无法游戏,玩具太多占去了幼儿的游戏空间,使幼儿刺激过度,过于兴奋,忙于频繁更换材料无所适从。我们在幼儿游戏中做到多次观察,随时调整做到投放材料要适量。重视空间位置的相互作用与

影响。材料的摆放,应分门别类,装在开放、低矮、不拥挤的架子上,分类放在可见的篮子、盘子、盒子等,让幼儿一看就明白,让材料吸引幼儿前来运用它们,使幼儿能自己找到所需要的材料和玩具,在架子或玩具篓上标上材料存放的位置,让幼儿在游戏过程中易于自行取拿和收放;保确活动顺利进行,减少幼儿对成人的依赖性。

### 3.根据幼儿运用材料能力情况投放可操作性材料

我园教师注重根据幼儿运用游戏材料的能力投放可操作性的游戏材料。开始幼儿运用材料时候。教师发现幼儿游戏中对材料的操作很依赖,以材料为主体,自己玩自己的游戏材料,常常发生在小班游戏中。因此我们在材料的提供时注意,对没有操作性的材料提供越少越好,把不能操作的改为能操作的。还要通过投放材料丰富完善游戏。小班幼儿游戏,年龄小教师要尽可能减少多余的材料,防止干扰游戏情节的深入开展。娃娃只要一个就好,幼儿会围绕一个娃娃开展情境游戏,进行交流、想象表达,提高游戏水平,要引导幼儿正确运用材料丰富自己所玩游戏的内容。这时候教师应重视运用材料扩展游戏情节。还可以通过改变游戏材料丰富游戏,教师鼓励幼儿改变材料、有效组合材料,丰富游戏。

### 4.根据幼儿年龄特点适宜性、层次性、开放性地投放材料

一是我们开展活动、投放材料要符合幼儿的年龄特点,应有一定的目的性、计划性、持久性。二是是投放材料要有层次性、可选性。小班处于平行游戏阶段,要投放一些相同数量的玩具,有利于幼儿之间互相模仿;中班可以将同一种类的、不同玩具分开摆放;大班可以将不同种类、不同玩具混合起来放置,提高幼儿的探索性、挑战性。三是关注材料投放的适度。如,幼儿选择的难易程度,玩具材料的放置要便于幼儿拿放。四是玩具自身的难易程度,对原有的玩具必要时进行改进。教师要善于观察幼儿最近发展区,材料投放的难易度做到心中有数。另外要突出材料投放的层次性。满足不同发展水平的幼儿需求,多为幼儿准备未加工的或半加工的材料,充分发挥材料的教育功能,给幼儿提供充分想象创造的空间。这样,能力差的幼儿可以模样品进行操作,能力一般的幼儿在模仿的基础上利用半成品进行创造,能力强的幼儿可用未加工的材料自由想象,大胆创造。通过这样有助于幼儿体验到成功,可进一步激发幼儿游戏的创作欲望。最后,要突出材料投放的开放性。让幼儿有机会可以自由选择开放性材料,孩子可以根据自己的兴趣和能力,选择自己喜欢和乐于操作的材料。

## 四、结语

总而言之,区域游戏是幼儿园教育的重要手段之一,对儿童的智力发育和身心成长产生深远的影响。鉴于现有的区域游戏材料放置过程中的问题,幼儿园教师必须认真分析存在的问题,并根据分析结果不断调整的区域游戏材料的策略,使区域游戏材料才能真正发挥自己的作用,促进区域游戏的深化发展,从而促进儿童的游戏体验的不断丰富和完善。

## 参考文献:

- [1]吴菲.综合主题课程背景下幼儿园区域游戏内容和材料的创新设计[J].都市家教(下半月),2016,(12):219.
- [2]黄宁娜.区域游戏材料投放的实践与思考[J].广西教育(义务教育),2018,(3):152-154.
- [3]王丽华.对幼儿园区域游戏教学的思考[J].广西教育(义务教育),2017,(5):8-9.
- [4]俞水静.幼儿园区域活动中游戏材料的构建与实施策略[J].新课程研究(下旬),2016,(8):118-119,129.
- [5]曹爱君.幼儿园区域游戏材料的投放策略[J].科普童话·新课堂(下),2016,(12):118.