

诚信,孩子成长的基石

——传统美德教育

◆蓝海文

(广东省佛山市顺德区伦教小学 528308)

摘要:一个人只有诚信待人,诚信做人,以诚信对待学习和生活中的每一件事,以诚信对待身边的每一个人,才可能建立和完善个人的品德,才能树立起自己的职业道德、家庭美德和社会公德。

关键词:诚信;传统美德;诚信教育

“诚信”是中华民族的传统美德,是中国人为人处世的基本之道,是衡量个人品行优劣的道德标准之一。一个人只有诚信待人,诚信做人,以诚信对待学习和生活中的每一件事,以诚信对待身边的每一个人,才可能建立和完善个人的品德,才能树立起自己的职业道德、家庭美德和社会公德。

而当今诚信社会,迫在眉睫的诚信教育,要求我们必须在教育青少年儿童的重要阵地领域做出的一系列的有效措施,培养出诚信的青年一代。我认为学校诚信美德教育可以从以下几点来实施:

一、创设特有诚信建设校园氛围文化,彰显中华传统美德。

孩子的思想品德教育在很大程度上受学校教育影响,而学校教育中校园文化氛围对孩子起着潜移默化的深刻影响,环境的约束也会使孩子自然而然地形成良好的行为习惯。所以建设、营造良好的校园文化,是德育教育的第一步;创设特有诚信建设校园氛围文化,不断提升学生的文明素质。

1、在校园、班级中彰显诚信中华传统美德。

在校园内外充分挖掘诚信的文化底蕴,彰显中华传统美德。在我们学校的校园,一走进校园马上给人以书香校园感觉:教学楼走廊有特色的文化长廊,墙上的“书卷”中写着文明诚信名言;教学楼的柱子上包裹着写有“学”字的彩色墙纸;连洗手间的外墙上也写着“宋词”,古色古香。处处彰显浓郁的中华传统美德教育氛围。

除此之外,还可利用教学楼的橱窗、红领巾广播站等宣传阵地,讲解一些中华传统美德故事,并对诚信与做人、诚信与学习、诚信与成才的关系作全面的宣传,在校园内营造氛围,让处处带有诚信氛围的校园以更好地促成良好校风的形成。我们还可以在自己的班级中营造诚信文化。

在班级的布置中,我努力创设环境,充分利用教室的每一处有用的空间,将学生的优秀作品,将它们布置在教室的适当位置,力求做到让“墙壁说话”,让“每一堵墙”成为“无声的导师”,把诚信的教育渗透进班级的布置中。把班级文化建设也作为彰显中华传统美德的亮点。

2、开展诚信特色活动,彰显中华传统美德。

以积极向上、丰富多彩的活动为载体,开展弘扬中华传统美德的特色主题教育活动,让学生在学中实践,在实践中深化。

以“八荣八耻”统领中华美德的教育内容,把开展中华传统美德教育与贯彻落实《小学生守则》、《小学生日常行为规范》《伦小四要四不要》结合起来,开展丰富多彩的教育活动,使中华传统美德教育具有时代特色。把良好的行为养成与学校的要求有机结合起来;让学生在日常生活学习中接受中华传统美德的熏陶,如:在每个学期的读书节、艺术节活动中以《弟子规》、《三字经》等精华部分为主,开展“读经典”和“践行”的活动、开展了讲文明、讲诚信等活动。

把诚信教育融进师生生活中,以“人人知诚信,人人讲诚信”为主题,通过举办诚信讲座、班队会、年级诚信知识抢答、讲身边的诚信故事会比赛和诵读古诗文活动等多种形式,积极开展“主题月”活动,对学生进行中华传统美德教育,使诚信宣传教育活动更加贴近实际生活、更加贴近师生,在校园内形成人人讲诚信、时时讲诚信、处处讲诚信的良好氛围。

3、在总结、评比和表彰中深化中华传统美德。

开展中华传统美德教育,不但要评价学生在学习活动过程的

态度和表现,更重要的是评价学生的实践行为。每月评比“诚信之星”、“美德少年”等学生。

二、实现家校共育,彰显中华传统美德。

开展诚信教育只有学校、社会、家庭共同协力,才能构筑起诚信的道德大厦。所以,作为教育教学工作者必须时刻与家长取得密切联系、携手合作、教育到位。作为班主任的我,经常采取以下方式,如:家访、电访、微信群等多种途径了解学生在家庭中的表现;又如:开小型家长会家长开放日等;通过办好家长学校,与家庭教育有更多沟通和指导,还要积极融入社区并参与各种精神文明的创建活动等,着力营造良好诚信教育氛围。

我所教的学生是低年级,根据学生的年龄特点,在进行诚信教育时,主要以“不随便拿别人东西”、“不随便说谎话”、“借别人东西要及时还”、“捡到东西要交公”为主,对学生进行美德教育。一年级第一学期时,孩子们刚从幼儿园踏入小学,是一个懵懂的年龄,对所有事物都是那么的好奇、新鲜,对一些自己喜欢的东西不管是谁的都占为己有。记得班上一位学习优秀的孩子,她看见同桌同学有一块橡皮擦很漂亮,她没有经过同桌同学的同意就偷偷地从别人的笔盒里拿回家了,出于对这块橡皮的喜欢、好玩,过了几天她又拿回学校玩,而且没有还给同学,这时被同桌同学发现这是自己前几天不见的橡皮,同桌同学马上跑来向老师告状,“怪了,你怎么知道这是你的橡皮呀?”我很好奇地问孩子。“老师,我的橡皮可做了一个小记号。”于是,同桌同学悄悄地在我耳边告诉了我那橡皮上的小记号,拿回那块橡皮一看,果真是有同桌同学做的小记号,我的心一愣:想不到学习成绩优秀、乖巧聪明的孩子竟然会随便拿别人的东西占为己有。课后,我把这位学习成绩优秀、乖巧聪明的孩子叫到跟前,与她好好说话,告诉孩子不是自己的东西不能随便拿,想要借别人的东西要经过别人同意,告诉孩子不说谎话,要做个诚实的孩子。随即我借助这个案例进行诚信教育班会,让孩子真正懂得“不说谎话,做个诚实的孩子”是诚信品格的最基本要求。随后,我对这位孩子进行家访,及时与家长反映这件事情,与家长一起对孩子进行诚信教育。这看似是一件小事,但千里之堤,溃于蚁穴,只有杜绝他们的坏习惯,才能让孩子茁壮健康成长。的确,家校教育是密不可分,只有携手教育,才能更好地达到教育的目的。

通过扎实有效的诚信教育,让学生逐步树立起“诚信光荣,失信可耻”的观念,使每一位学生都达成这样的共识:诚信是一个人成长、成才、实现人生价值的道德基石。

参考文献:

- [1]林杰《感恩教育之我见》·时代教育(教育教学版)
- [2]刘斌的《如何开展感恩教育》
- [3]李劲松《用科学发展观调控小学德育管理工作》

