

提高小学数学课堂教学有效性的实践刍议

◆李维

(简阳市贾家镇中心小学 四川简阳 641400)

摘要:在当前新课程标准改革的大背景下,各个学科的教学过程当中也有了新的要求,教师们不仅要注重对学生基础知识的教学,还要利用有效的教学方法帮助学生掌握正确的学习方法,培养学生的学习兴趣,提高学生的综合素质。尤其是在小学数学的教学过程当中,培养学生的数学思维和解题技巧,提高小学数学课堂教学的有效性,俨然已经成为教师们的主要工作。

关键词:小学;数学教学;有效性

随着时代的发展,教育体制的改革,在教师培养人才的过程中有了新的标准。主要体现为确保教学环节的有效性,提高学生解决问题的能力,促进学生的全面发展等方面,从而为社会发展培养出更多的创新型人才。在此过程中,教师们进行积极的探索与实践,不断完善教学模式,力求为学生提供更优质的教学,提高学生的综合素质。本篇文章主要介绍的便是在小学数学教学过程中,提高教学课堂有效性的策略。

一、明确教学目标,加强教学环节的针对性

在任教学活动开展之前,都需要教师对教学目标进行明确,在脑海当中形成具体的教学思路,才能够确保在授课过程中学生能够理解教学内容,确保教学环节的逻辑性。这一点在小学的教学教学当中体现的更加明显,数学本身就是一门逻辑性比较强的学科,需要学生集中注意力,动脑思考,完成解题过程。但是在小学阶段,学生们的年龄比较小,听课过程中注意力不集中,很容易被其他的事物吸引注意力,从而发生溜号走神的现象。针对这种现象,教师应积极的拓展教学素材,利用丰富的教学素材提高教学环节当中的趣味性,明确教学活动的目的,使学生从主观意识上接受教学环节,主动的了解教学内容,提高教学效率。

比如在乘法运算的教学过程当中,教师便可以举出生活当中的案例,对学生进行提问,引发学生们进行思考。“假如买一支铅笔需要2元钱,如果买5支铅笔的话,需要花多少钱?”这样的问题非常有利于激发学生探索欲望,教师在进行适当的引导,把学生的思路引入到教学环节当中,便能够很好的集中学生在听课过程中的注意力。在此过程中,不仅能够有效提高对教学内容的学习兴趣,还能在一定程度上培养学生的自主探究能力,增强学生在学习过程中的主观能动性。

二、创设情境教学,为学生营造一个良好的学习氛围

在任何一门学科的教学当中,一个好的课堂氛围都能够提高课堂中的教学效率,这一点在小学数学教学当中体现的更加明显^[1]。小学阶段的学生年龄比较小,心智不成熟,注意力不集中,在学习过程中需要教师进行适当的引导。并且数学知识本身就具有着一定的乏味性质,需要学生不断地进行练习,才能够掌握解题规律,对于一些比较难理解的内容,如果教师不采用适当的教学方法的话,很容易导致学生产生抗拒心理。创造一个良好的课堂氛围,能够有效稳定学生在听课过程中的情绪,将学生的注意力集中在教学环节上,确保教学环节的有效性,从而提高教学效率。

在此过程中,教师可以利用有效的教学素材为学生创建情景教学模式,给学生营造一个良好的课堂氛围,缓解学生在学习过程中的压力。比如在教师讲解《角的度量》这一课时的过程当中,教师便可以给学生展示一些生活当中常见的角“课桌的四角是90°;三角形的路牌每个角是60°等等”。通过这些生活当中常见的角帮助学生在脑海当中形成一个大概的印象,让学生对角有一个充分的了解。

三、利用多媒体教学软件,提高教学环节的趣味性

随着时代的发展,信息技术的普及,在教学过程中也出现了信息技术的身影。现阶段大部分学校在教学过程中都已经开始应用多媒体教学软件,这不仅方便了教师的教学环节,还在一定程度上提高了学生的学习兴趣,将学生的注意力集中教学环节上。对此,教师应把握住机会,对多媒体教学软件进行充分的利用,

根据学生的实际情况和具体的教学内容,创建出生动、形象、有趣的教学课堂^[2]。尤其是小学阶段的学生好奇心比较强,对新鲜的事物根本没有抵抗力,利用多媒体教学软件给学生展示一些与教学内容相关的动画或图片,能够很好的提高学生的兴趣,非常适合小学阶段的数学教学。

多媒体软件的使用方法有很多,教师可以在课前准备讲课需要的PPT,应用到教学环节当中。比如在讲到关于“求几何图形的面积”时,教师就可以通过教学软件为学生展示某个图形的立体形态,标注好每个面的边是多少,再让学生进行求解。可以说这样的方法要比传统的教学方法好很多,能够帮助学生在脑海中形成具体的印象,而不是靠教师的描述空想,对学生逻辑性思维的培养非常有帮助。

四、改变传统的教学观念,创新教学模式

在传统的教学模式当中,教师占据了课堂当中的主体地位,学生们往往只是作为接受知识的容器而存在,长期下来,必定会对学生的学习兴趣造成影响,从而降低教学环节的有效性。就目前阶段而言,国内的教育行业当中涌现出很多新颖的教学方法,这些教学方法都有效的提高了学生们在学习过程中的主观能动性,培养了学生们的学习兴趣。为了能够提高小学数学教学课堂的有效性,教师们应积极的总结教学经验,根据学生的具体情况制定出合理的教学方法,在有限的上课时间内,最大限度发挥教学环节的有效性。

比如在对一些比较简单的知识进行教学的过程中,教师便可以组织学生以小组的形式进行讨论探究,自主寻找解决问题的办法。然后教师选出小组代表,将讨论结果进行阐述,在此过程中,教师便可以了解到小组内成员对知识点的掌握程度,从而进行针对性的指导。这样不仅节省了教师的时间,还能够锻炼学生的团队合作意识和自主探究能力,非常有利于学生综合素质的发展。

总的来说,要想提高小学数学教学课堂的有效性,并不是一项简单的工作,需要教师们进行积极的探索与实践,不总的对教学经验进行总结和交流,完善自身的教学方法,才能够在最短的时间内迅速提高小学术教学课堂的有效性。在此过程中,不仅需要教师对教材内容进行熟练地掌握,还要保证教师能够根据学生的实际情况对教材进行灵活的运用,创造出适合学生学的学习方法。

参考文献:

- [1]林可.刍议如何提高小学数学课堂教学有效性[J].文理导航·教育研究与实践,2018(2):164.
- [2]石波.刍议小学数学教学有效性提升策略[J].考试周刊,2017(9):55.

