

# 孩子失落的心灵,需用真情来浇灌

## ——德育教育案例分析

◆梁泽安

(广东省广州市从化区教育局太平教育指导中心 510990)

**摘要:**近几年我国农村离婚率数据不断攀升,呈逐渐上升趋势,学校中的单亲家庭学生也有所增多。家庭的变故,尤其因家庭变故而丧失父母的爱的少年儿童,身心会产生巨大的变化。因此关爱单亲家庭学生,用科学的方法关注和引导这部分学生的健康成长,也成为了小学班主任工作的一项重要内容。

**关键词:**失落;单亲家庭;真情;爱的教育

随着农村离婚率的上升,单亲家庭学生数量也随之增多,复杂多样的家庭变故,冲击着这些孩子稚嫩的心灵,成为他们成长道路上严峻的考验。这些孩子由于缺乏完整的家庭教育和温暖,缺乏监护人细心的学习引导和管理,使他们在心理、身体上存在着很多问题,给儿童的健康成长造成极大危害,也给班级管理带来了极大的阻碍。我们对这部分学生的引导和教育亦成为班主任工作一项重要的内容。班主任老师更应该用自己的真情去浇灌孩子受伤和失落的心灵,用爱的阳光照耀他们的心田,引导这些班级管理过程中的“拦路虎”迷途知返。

### 一、我本将心向明月,奈何明月照沟渠

开学第一天,我便发现这个极其调皮捣蛋、行为叛逆的男孩——不论上什么课,他或蹲在椅子上,或坐在课桌上,或肆无忌惮地讲话,甚至直接站起来往后面走,无视任何老师的存在。下课,更是一匹脱缰的野马,跟别人打招呼的方式,是用拳头猛撞别人胸口,他行为很不受同学们欢迎,甚至讨厌,我更讨厌。

开学第一课,我无意间走到他的座位,想让他打开课本读书,恰巧看到语文书上的某一页上画着一个人横躺在马路上,旁边还画着一辆自行车,附上一句话——“语文老师死了。”我努力克制住自己的愤怒,告诉他:“把这些画和字擦掉。”他白了我一眼,斜着头,一只脚翘起来,伸到椅子上,拽拽地回了一句:“哦,擦掉就擦掉咯。”接下来的日子里,打哭同学、脱其他男孩的裤子、气哭其他科任老师等等让人怒不可遏的事情屡屡发生。一个名副其实的“人见人厌”的孩子,但我的娓娓道来,我的真情,换来的是他的白眼和“哦”、“嗯”、“哦”的敷衍。我将他的问题行为总结如下:

- (1) 性格倔强,固执,好动,责任感薄弱。
- (2) 比较聪明但不爱学习,上课不注意听讲,学习缺乏主动性。
- (3) 爱和同学打仗,爱骂人,做事偏激,不爱接受批评。

### 二、羌笛何须怨杨柳,春风不度玉门关

温柔的劝导、严厉的批评屡屡失败,无济于事,于是我开始反思自己的处理方法,多是从自己的惯性思维出发,去理解他这个行为背后的原因。我开始通过家长(他妈妈)以及前班主任了解他的生活——单亲家庭,母亲宠爱妹妹,因为他的调皮而更加不喜欢他。在电话里,他的妈妈告诉我:“我很烦他!上次我收拾行李回老家去了,他爷爷奶奶吓唬他,再不听话将永远见不到妈妈了,他才收敛了点……”电话那边的妈妈倾诉着、抱怨着,电话这边的我,眼眶早已湿润。我想,这样的孩子,应该很没有存在感、很渴望被爱吧。综合多方信息,我大致掌握他的实际情况:单亲儿童,因父母缺乏责任心,对他不理不管,从小就在爷爷奶奶家长大,由于爷爷奶奶对他的溺爱,使他养成了固执,偏激,倔强的性格,就算做错了事也不肯接受批评,还表现出反抗的心理。我回忆起他曾经跟我的一次对话——“你总是用拳头来跟同学们打招呼,你觉得大家会喜欢这样的方式吗?”他很激动地回答我:“本来就没有人喜欢我!”这一刻,我恍然大悟,这句歇斯底里的话背后,是一个孩子多少的无助与失落。于是他的一系列反抗的行为,比如批评他的时候他哼歌、抖脚、翻白眼等,

来掩饰内心的不安与惶恐,这时的他,仿佛一只刺猬,没有人可以靠近。在这样叛逆、倔强的性格背后,实则藏着一颗脆弱、自卑、渴望爱的柔软的心。

### 三、山重水复疑无路,柳暗花明又一村

找到了问题的所在,经过反思,他的不良习惯主要原因除了他本身外,与教育方法生活环境也是分不开的。对待这样的孩子必须要改变教育策略“对症下药”,与他建立起安全的情感链接,让他肯定,老师是爱他的。当代西方哲学认为:师生交流与对话是一个含义深刻的哲学范畴。”于是,我转变了以往对他的教育方式,积极创造机会给他表现。我每天给他布置一项简单的作业——抄写一首古诗。每当他看到我给他打A+的时候,就开心得不得了,我的内心也暗暗欣喜——他享受成功的喜悦。接下来的每一天,我都会在他的作业写下我对他的观察:“老师看到你坐在课桌上,认认真真完成老师给你的任务,这样的身影,老师真喜欢,老师爱这样的你”……一开始,他会装作满不在乎,拿到我面前,问我:“你写的是什么,我看不懂。”我知道他看得懂,但我依然会真诚地读给他听,听后,他会强忍笑意,拽拽离去,坐在座位上乐不思蜀。那一刻,我的感动和开心不比他少。接下来我努力通过各种途径捕捉他的闪光点,让他感到成功的喜悦。课下视他为朋友、甚至子女,经常找机会接近他,与他聊天、辅导作业、帮助他解决课堂中遇到的难题,倾听他在想什么、做什么、爱什么,感受他所感受……

### 四、宝剑锋从磨砺出,梅花香自苦寒来

通过无条件地尊重与关注,与该生交流、平等对话;感化、悉心帮助,使该生感觉到学校处处有温情,老师时时有爱心。原本的放纵逐渐少了,叛逆、爱打架、爱顶嘴等一些不良现象渐渐改了,课堂能注意听讲并乐意回答问题了,不但能按时完成作业,学习的主动性也增强了,使学习成绩逐渐有了提高,犯了错误也肯接受批评并改正了。现在,下课了,他会过来跟我聊天、对我撒娇,一开始,对这样一个“硬汉”摊在我怀里,是措手不及的,当我决心拥抱他的时候,我能感受到他在依靠我、依靠我的爱。现在,我们成为了课下的好朋友。

### 五、落红不是无情物,化作春泥更护花

不论是怎样调皮捣蛋让人伤脑筋的学生,只要有爱照到他内心那一块田地,那一块田地就会变得美好,犹如纯美姑娘的一吻,会让可怕的野兽瞬间变成王子。作为教师,不仅要做好教学的引导者,还要当好学生生活的引领者,帮助他们成为更好的自己。用我们无条件的爱与关注,科学地帮助孩子更好的成长,在孩子的童年里,留下温暖,让他更相信自己,同时也更相信别人。我相信,教师生涯很漫长,我们一路会遇到很多学生,学生们亦会遇见很多老师,但请毫无保留地给予我们的爱,这种爱就仿佛是孩子们生命中的烛光,点燃这烛光,却丝毫不企图在他们心中占据重要地位,丝毫不想控制他们。当到了一些黑暗的时候,到了他们消极、绝望的时候,这种烛光会变得非常亮,非常温暖。也许我们只是孩子们生命中的一个过客,但这样的过客,会给孩子们留下温暖,甚至成为那些受伤的孩子生命的拯救者,如果他们本来温暖,我们会让他们更温暖,如果他们本来冰冷,这样的温暖会融化他们心中的坚冰。

### 参考文献:

- [1]侯丽雪.机智灵活与恩威并施是开展德育工作的必备素质——浅谈班主任工作中的德育工作之经验[J].新课程(下),2017(2):115.
- [2]魏书生.班主任工作漫谈[M].漓江出版社,1993.
- [3]张万祥.班主任工作创新艺术100招[M].华东师大出版社,2013.