

丰富教学评价,让小学英语课堂更多彩

◆林 静

(湖南省邵阳市绥宁县红岩镇桃坪学校)

摘要:爱因斯坦说道:如果能将学生的热情激发出来,那么学校的课程将会被学生看作礼物接受。可见,教师教学时,还需要给学生提供更多有助于学生学习热情迸发的激励性反馈,从而提升学生的学习热情。对此,教师可以发挥教学评价的功效,通过丰富教学评价的方式丰富课堂教学、培养学生的积极体验。本文就小学英语学科教学展开论述,并提出了丰富小学英语教学的几点看法和认识,以便丰富小学英语课堂,提升教学有效性

关键词:小学英语;教学评价;课堂

一、艺术性教学评价,提升学习热情

小学生向师生强,对教师的教学评价更加期待,学生将教师看作是知识的权威,更加期待教师给自己提供积极的、独一无二的教学反馈。针对学生的这一学习需求,教师可以通过教学评价的形式丰富课堂教学,让艺术性的教学评价给学生提供更多的学习热情和学习动力,帮助学生们不断丰富自己的学习体验、积累积极的学习情感,建构更加浓厚的学习兴趣。例如,在《Does she like toys》这一单元内容的教学中,针对本单元的核心和重点句型,教师可以引导学生以小组学习为单位,通过小组对话的形式巩固学习。学生在本单元的句型训练之前,教师可以给出学生句型训练范例,如 Does she like skirt?/Yes, she does/No, she doesn't. 随后,教师再通过本单元单词的学习,帮助学生学会运用该句型进行更多的句子的应用和拓展。当学生通过小组对话的形式进行训练后,教师给与学生艺术性和独特性的教学评价,如:excellent! /Your pronounce is really accurate! /You are so cute! 以上丰富的教学评价,帮助学生建立了更加足的学习信心,受到教师教学评价激励的学生也会更加期待进一步的展示,学生为了获得教师的独特性的教学评价也会变得更加优秀。

二、针对性教学评价,强化指导效果

教学评价本身就是一种师范,被评价的学生十分珍惜教师给与的教学评价,此刻教师如能将自己对学生的期望,能将学生在学习中的不足及时的暴露和展现,并给与学生针对性的教学评价指导,也就更能提升对学生的塑造效果。例如,在《How much is it》这一节内容的教学中,be 动词的使用规则是本节内容的教学重点,也是学生在学习中的易错点。对此,教师可以通过大量句型中 be 动词的选用联系方式帮助学生强化。如,教师可以通过提供以下句型: 1. How much is it? _____ 23 yuan . 2. How much is the snakes? _____67yaun How much is the skirt? It_____ thirty yuan.在以上内容的填空中,教师要注重学生主体地位的发

挥,引导学生根据对话进行分析,并说出相应的 be 动词应当选择哪种。在以上问题的分析中,必然有学生会选错 be 动词,此时教师可以放慢教学节奏,通过生生评价的方式引导学生对回答错误的学生进行纠正,并通过教师点评分析,将回答错误和回答正确的两位同学说的表现情况进行针对性的教学点评,强化对学生的指导效果,提升对学生的塑造功能。

三、激励性教学评价,增强学习期待

小学阶段的学生,已经具备了一定的自我意识,学生不敢展现自己的学习成果,多是惧怕出错,也有部分学生因为失败经历的消极情绪影响和信心、效能感的不足,导致学生的学习反馈信息不够。因此,教师在教学中,更要关注到学生信心提升的心理需求,需要给与学生更多的激励性教学评价,帮助学生增强学习期待。所以,教师要避免消极的教学评价、避免惩罚性和负强化式的教学评价,而是通过教学评价的方式给学生提供更多的信心和动力,从而丰富小学英语课堂。例如,在《They are playing》这一单元内容的教学中,现在进行时句型的掌握是本单元内容的教学重点。对此,教师可以给学生提供大量现在进行时态的句型,如: I am reading a book. she is flying the kite. He is taking pictures. What is he doing? He is reading a bike. 随后,教师引导学生分析和思考:以上句子分别表示什么意思?有什么共同特点?以上问题的设置是帮助学生建立归纳和分析现在进行时句型的意识。当学生能够准确的翻译文中句子的含义或者能够归纳出句型的特征时,教师可以通过激励性的教学评价,如:这位同学的语言功底十分扎实!这个同学真是十分聪明、而且非常努力等激励性教学评价激励学生,帮助学生建立更加强烈的学习期待和学习热情,从而提升学生的学习积极性、营造积极浓厚的学习氛围。

总结

教师对教学评价的使用也是一门艺术和技巧。合理应用教学评价,更有助于学生学习热情的提升。所以,合理利用教学评价,秉承艺术性、激励性和针对性的教学评价理念,才能让小学英语课堂更加异彩纷呈。

参考文献:

- [1]时怡飞.以学生为中心优化小学英语课堂教学评价[J].读与写(教育教学刊),2018,15(07):180+224.
- [2]徐明.小学英语课堂教学评价中的问题 and 对策[J].科学大众(科学教育),2018(06):81.
- [3]孙欢欢.新课程下小学英语课堂教学评价研究[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2017:2

