

小学数学课堂教学生活化的策略

◆刘丽

(四川省射洪县沱牌镇第二中心小学校 629209)

摘要:生活化的课堂能够激发学生的实际问题联想,将数学的知识迁移至生活视域中,形成独立的认知与感受,透彻的领会数学的内涵,突破教材的空间局限,从较为宏观的视角上,对数学产生更加积极的探索欲望。目前小学数学的教育正在如火如荼的展开素质变革,作为一门较为基础性的学科,数学的逻辑内容较多,可通过生活的问题案例引导,让学生体会到数学的实用性和趣味性,期间教师应紧密的衔接学生的生活问题,让学生从生活的熟悉情境上展开想象,获得生活中的数感,合理的运用数学去思考和体验。找到适合自己的数学学习方向,形成数学的基础认知。

关键词:小学数学;课堂教学;生活化;策略

引言:

生活化的课堂环境中,学生的参与度更高,他们可以从自己的生活角度拓展知识的视野,对数学的理解也较为独立化,有效的避免学生在数学的互动中人云亦云的从众思考,造成自己的疑惑感增多。教师应主动构建与学生的沟通桥梁,去了解学生的真实内心世界,帮助学生消除认知上的困惑,及时的消化数学的知识难点,从生活化的空间中,展开数学积极的畅想,进而在感悟中获得一题多解的能力,教师应将生活内容与数学的知识点有机的结合起来,让数学的知识更具灵动化,吸引学生的注意力,提高教学质量。

一、创设生活情境,激发学生学习动力

学生学习上较为被动,习惯性的依赖教师的帮助,按照教师圈画的重点与教师提出的化解流程,一一的去记忆知识,很容易在数学的互动中形成思维定势,部分学生在解题中实际上不懂得解题的依据是什么,思维思考都较为死板,教师可创设出生动的情境,这样学生能够消除疲惫感,获得学习的动力,教师课堂上应转换角色定位,让学生从生活的空间中,以主动参与转化被动响应,课堂上的表现更为积极,均沉浸在数学的生活情境中,他们受到了启发,数学的整体感知能力增强。例如在“比例的意义和基本性质”中,我设计了这样一段:你们知道在我们人体上的许多有趣的比例吗?将拳头翻滚一周,它的长度与脚底长度的比大约是1:1,脚底长与身高长的比大约是1:7等等,知道这些有趣的比有很多用处,到商店买袜子,只要将袜子在你的拳头上绕一周,就会知道这双袜子是否合适你穿;如果你是一个侦探,只要发现罪犯的脚印,就可以估计出罪犯的身高……这些都是用身体的比组成了一个个有趣的比例,今天我们就来研究“比例的意义和基本性质”。用这样的方式导入新课,贴近生活,使学生兴趣盎然,积极地投入到新知识的探究活动中。

二、挖掘教材中的生活资源

教学时可创设一定的生活情景,让学生在实践中发现问题和提出问题,在实践活动中理解知识,掌握知识。如:在教学“毫米的认识”时,让学生用已经学过的长度单位测量周围物体的长度,当学生量到数学书的厚度还不到1厘米时,就会感觉到测量某些物体的长度用厘米作单位还不够精确,自然会产生问题:“有没有比厘米更小的长度单位?”、“如果有,那1毫米有多长?”“毫米与厘米之间有联系吗?”“有怎样的关系?”、“还有比毫米更小的单位吗?”通过实践,让学生体验数学源于生活,用于生活。

三、将数学问题生活化,感受数学价值

数学教材呈现给学生的大多是抽象化、理性化、标准化的数学模型,教师如果能将这些抽象的知识和生活情景联系起来,引导学生体验数学知识产生的生活背景,学生就会感到许多数学问题其实就是生活中经常遇到的问题。这样,不仅把抽象的问题具体化,激发了学生解决问题的热情,还使他们切实地感受到数学在生活中的原型,让学生真正理解了数学,感受到现实生活是一个充满数学的世界,从而更加热爱生活、热爱数学。例如教学《植树问题》一课,教师可以为学生展示马路边植树、小朋友排队、

路灯等一些生活中的现象,让学生体会间隔的含义。这样,不仅增强了学生的探究欲,而且使他们体会到只要用数学眼光留心观察广阔的生活情境,就能发现在平常事件中蕴含着的数学规律。教学时,让学生为自己的校园设计植树方案,可以进一步帮助学生体会到现实生活中的许多事情都有与植树问题相同的数量关系,感悟数学建模的重要意义。

四、内容生活化,学生易学易记

教学的内容要贴近生活,教学手段要活泼,符合学生的年龄特征,教具设计要形象、科学。总之,要适合学生的心,贴近学生的生活。我在教学《长方形、正方形、三角形的认识》时,用的教具是一块餐巾纸,这是每个学生身边都有的,学生动手做,对折就是长方形;打开就是正方形;对角对折就是三角形。并且让学生动脑动手操作还能怎样折?在活动中趁机教育学生要讲究卫生。对低年级的学生来说折折玩玩是很有趣的一件事。又自然引出了下文,为学生的学习设置了悬念,从而大大激励了学生的探求激情。我们还可以把学生经历的事情引入课堂教学。比如在教学求《平均数》时,我设计了这样一个情景:“在昨天的踢毽子比赛中,第一组6人总成绩是528个,第二组7人总成绩是609个,现在我宣布这次比赛第二组获胜。”随着第二组同学的欢呼声,第一组有学生就说:“老师,第二组的人数比我们多,当然总分要比我们多了,你这样算成绩是不公平的。”我赶紧问到:“那怎样才算公平呢?”……在和学生的对话中引出了平均数,同时激发了学生的学习兴趣,让学生积极地投入到学习当中。

五、解决问题实践化,让学生学以致用

叶圣陶先生说过,教任何功课的目的就是为了不教,即学生自己会学,学了会用,会解决实际问题,光纸上谈兵是没有用的。教学的任务就在于为学生创设实践的机会,让学生能活学活用知识。比如:学了初步统计,可让学生用写“正”字的方法统计一下20分钟内校门口经过的车辆,列表:

1.那一种多?那一种少?

2.平均每分钟校门口开过几辆车?

3.根据调查结果发表感想。这样,既提高了学生对知识的掌握,又激发了对数学的兴趣,还增加了一些社会知识。

结束语

只要我们把学生的‘学’放到第一位,让数学走进学生的生活,真正成为学生生活的一部分,那么‘教’与‘学’自然会进入一个和谐、理想的境界,孩子们定会张开双臂欢迎数学。

参考文献:

- [1]周素荣.小学数学课堂教学生活化的策略探析[J].小学科学教师,2014,06:110.
- [2]张海英,王鑫鑫.浅谈小学数学课堂的有效教学策略[J].现代阅读(教育版),2013,22:199.
- [3]王春彩.小学数学课堂教学生活化[J].中国校外教育,2014,13(103):186-190.
- [4]闫怡琼.小学数学课堂教学生活化的思考[A].现代教育教学探索组委会,2013,12(23):10-12.

