

小学高年级语文写作教学的有效策略

◆刘敏

(山西省长治市襄垣县古韩镇中心校西关小学 山西长治 046200)

摘要:随着社会经济的发展,科学技术水平的提高,教育事业的发展也在与时俱进,国家开始注重教育事业的发展,尤其是对于小学语文教学更加重视,这不仅关系到学生自身的发展,更是直接关系到祖国未来的发展。对于小学高年级学生来说,作文教学是重要的教学项目,如何提升小学高年级语文作文教学就成为了教育工作者研究的主题。要想提高小学生的写作水平,首要的目的就是激发小学生学习的兴趣,只有当小学生对写作产生了兴趣,才有助于小学生写作水平的提高,教学的效率也会相应的提升,所以要加强对小学高年级语文写作教学的重视程度。本篇文章主要分析了小学高年级写作教学的现状,并提出了相应的改善策略。

关键词:小学高年级;语文写作教学;有效策略

引言:

对于小学高年级学生来说,写作的能力水平将会直接影响到小学生未来的发展,所以要重视小学高年级的写作教学。在小学高年级语文写作教学中,教师要对小学生进行充分的了解,要及时掌握学生的学习能力,并根据学生的实际情况进行相应的写作教学,在开展教学的过程中,要对教学的方法和教学的内容进行改进创新,从而为小学高年级学生营造一个良好的学习情境,并且还可以将阅读教学、生活与写作教学相结合,从而有利于提高写作课堂教学的有效性。

一、小学高年级语文写作教学的现状

(一)写作要求太详细,无法拓宽学生的思维

对于写作来说,就是一个进行创作的过程,学生需要将自己的真实感受抒发出来,才能够写出完美的文章,倘若布置学生写一些自己没有经历过的事情的文章,学生的思维就会受到很多的限制,以至于出现没有素材可供参考的情况,此时的学生一定不能够写出好的文章。在小学语文高年级写作教学中,很多的教师认为给出的写作要求越具体,学生的写作就越轻松,学生写作的内容也不会出现跑题的情况^[1]。经过实践证明,这种观点很明显是错误的,这种做法严重限制了学生思维的发展,要求越高,写作的素材就越少,这样不仅会限制学生的自我发挥,也容易出现编故事的现象,特别是一些教师连写作的体裁都限制学生要写议论文或是记叙文。这样就从很大程度上影响了学生自己的判断,学生无法自行选择合适的体裁进行创作,以至于写作质量不高。

(二)教学的方式落后,无法吸引学生投入到写作学习中

很多教师由于受到传统教学模式的影响,在写作教学中还仍然坚持使用传统的教学方式的教学,教学的方式一直都是教师先进行讲解,使学生明确写作的主题和写作的方式技巧,顺便再将一些优秀的文章进行阅读,之后在按照要求进行写作。这样的课堂教学方式不仅毫无生趣,而且对学生的写作帮助也不大。长此以往,学生写作水平不仅不会得到提高,相反,还会失去对语文写作的兴致,导致写作课堂教学比较低效,学生的写作创造力也得不到较好的培养^[2]。

(三)缺乏合理的评价,不利于激发学生的创造力

对于小学高年级学生的写作能力来说,教师的评价至关重要,学生能够通过教师的评价及时发现自己写作的优点和不足,对于不足之处能够进行及时的改正。但是就目前情况来看,教师对于学生写作能力的评价都较为笼统,没有做到合理的评价,使得学生并不能够从教师的评价中得到有效的指导意见,也不能发现自己在作文中的问题所在,甚至有些学生根本看不懂教师的评语和含义,这对于学生的写作水平的提高非常不利。为了获得高分,学生就会将优秀作文作为写作的参照物,这样不仅会制约学生的想象力和创造力,也会使学生失去自己写作的特点和个性,不利于学生写作能力真正提高。

二、提升小学高年级语文写作教学有效性的策略

(一)激发学生写作的兴趣,调动学生的情感

对于小学生来说,兴趣是学习的动力,如果没有对写作教学

产生兴趣的话,不仅写作学习不会收获好的结果,甚至都可能会变成负担,所以要加强对小学生写作兴趣的培养,这样才能够充分的调动学生的情感,从而促使学生的写作水平能够得到有效的提升。例如,在五年级语文教材中《笔下生花》专题中,主要是要求学生通过与家人一起进行档案制作而进行写作。在这一专题训练中,写作的内容与学生的生活实际紧密相连,这种与学生息息相关的写作课题训练,会在无形中增强学生的兴趣。为了激发和保持学生的写作兴趣,在进行不同文体写作教学初期,教师可以酌情减小初期的难度,然后,再循序渐进地增加写作的难度,避免因写作难度大而降低学生的学习热情^[3]。

(二)通过创设情境进行教学,能够营造良好的教学氛围

对于小学生来说,写作教学是一项重点的教学项目,很多小学生都普遍认为写作是一项很困难的学习,他们之所以会这样理解,是因为他们还没有对写作教学有正确的认知。通过创设教学情境的方式进行教学,能够使学生触景生情,激发学生的情感表达,使学生产生写作的欲望。例如,语文教师可以通过在课堂教学中创设情境,让学生进行讲故事、模仿秀、表演、绘画等方式,对课堂写作训练的题目进行更为深入的了解,并可以通过学生喜欢的学习方式进行学习,有效提升了语文课堂的课堂活跃程度,增强了学生的情感,帮助学生在文中更好地抒发情感。与此同时,通过这种教学方式整个课堂的气氛被带动起来,学生的学习与参与热情也会随之不断提升,这样一来,高效课堂也便随之呈现出来。

(三)善于观察周围的生活,为写作积累素材

对于小学生来说,不擅长写作的原因之一就是因为小学生缺少生活的经验,缺少事物的积累,通过培养小学生善于观察周围的能力,能够为小学生的写作增添很多的素材,有助于小学生写作能力的提升。例如,在《松鼠》一课的学习后,教师让学生根据这一文章中作者的写作方式,在观察自己喜欢小动物的基础之上,写作《我最喜欢的小动物》的写作课题。这样一来,学生刚刚进行完这类课题的学习,自然会产生一定的灵感,进而做到条理清晰。再例如,在《记一次活动》的写作训练中,教师与其用语言向学生进行描述,不如让学生进行一次真实的实践训练,这样学生不仅体会到了课堂的乐趣,同时也提升了自身的真实感受,提升写作水平^[4]。

(四)注重知识的积累,要做到学以致用

小学生写作的很多内容都是来自于阅读中,可以说,阅读是写作的基础,阅读能够为小学生的写作增添素材,并且能够将素材运用到写作中,使小学生做到了学以致用。要想提升小学生的写作水平,不仅要加强写作训练,还要促使小学生进行平时的积累鼓励学生在课外学习中多多阅读,多积累相关的写作素材和精美词句,这些积累对于写作水平的提升具有相当重要的作用,文章有了精美的词汇与句子才能更有活力,更富生机。

三、结束语

综上所述,在小学高年级语文写作教学中,教师所采取的教学方法要立足于学生实际的学习能力,并且要对教学方法进行改进创新,为学生营造一个良好的学习氛围,有助于学生写作水平的提高。

参考文献:

- [1]张金艳.浅谈小学高年级语文写作教学的有效策略[J].中国校外教育,2016(32):139-140.
- [2]江莉.浅谈小学语文写作教学的问题及有效策略[J].初中生优秀作文,2016(2).
- [3]刘惠芬.浅谈小学语文习作教学的有效策略[J].未来英才,2015(11):309-309.
- [4]吴晓勇.浅谈小学语文写作教学存在的问题及对策[J].作文成功之路(上),2015(4):97-97.