

不一样的课堂教学,不一样的语文魅力

◆刘雪燕

(云南省保山市板桥镇中心学校西河小学 云南保山 678004)

摘要:小学语文课程的教育目的是教会小学生母语和语文知识,同时其也有引导学生形成正确价值观的作用。语文教师要认识到课堂是进行育人的重要渠道,教师要通过多元化的手段来激发出语文课堂的魅力,以此来促进学生的全面发展。

关键词:小学语文;教学模式;魅力教学;人才培养

随着现代信息技术的高速发展,多媒体、微课等都走进了语文课堂,这些高科技技术调动了学生学习的积极性,开阔了学生的课堂视野,但也有部分教师过于依赖技术手段,只重形式,不重质量,缺少与学生的互动和对话,学生虽然获得了感官上的刺激,但也感受不到语文课堂的魅力。因此,教师不仅仅需要专业语文知识和教学技能,还需要营造出能够吸引学生的课堂魅力,使小学生在语文魅力的感染下自主学习。本文笔者将结合自己教学经验,展开对如何提升语文课堂教学魅力的探讨,希望能够为其他教师提供一定的参考。

一、教师要精心设计课堂教学环节

小学语文课堂与其它科目有着明显不同,其最大的特点就是要求教师不仅仅要教授语言知识,以学生的全面发展为教学目标,引导小学生形成正确的价值观。因此,教师在教学过程中精心设计教学环节,要真情流露让学生产生情感上的共鸣,让自己在课堂上表现的更加真挚和真诚,真正通过语文教学来打动学生的心灵,充分挖掘学生的情感因素,促进语文教学顺利高效地进行。教师必须要认真钻研教材,让自己被课文作者的情感所感动,自己再加上一定的教学语言来感动学生。教师要有过硬的语文知识与教学技能,与课程组一起探究教材、挖掘教材,大家一起讨论交流并进行细致的分析,用心去解读教材,用心与教材进行对话。除此之外,教师的教学设计不能舍本逐末,不应多度地追求花哨的高科技,要紧密地围绕“以生为本”的教育理念来展开,为学生留有充分的思考与交流时间,让学生在语文课堂上能够充分表现出自己的想象力和语文思维,提升语文教学的实效性。

二、语文教师要重视情感教学

小学生在语文课堂上是处于沉闷的状态还是兴趣昂然的状态,关键在于教师是否重视情感教学。情感教学是打造魅力课堂教学模式的最有效手段,如果教师没有激情、没有情感的朗读课文,那么语文课堂就会永远沉闷枯燥。一个没有激情的教师,是无法激发出学生的情感,也不能让学生充满热情地进行主动学习。因此,教师要在上课前调整好自己的情绪,把个人对于语文课程内容、对于生活和人生的感悟,用优美的教学语言、鼓励的眼神和动作传递给学生,给学生树立一个“学高为师,身正为范”的教师形象,让学生能够在语文课堂上度过一段快乐的时光。

三、激发出学生的想象力

教育家陶行知曾经说过:“想象力比知识更重要。因为知识是有限的,而想象力可以推动世界进步,它也是知识进化的源泉”。这句话直接地指出了知识和想象力的关系,语文教师要认识到小学想象力有时是非常奇妙的,语文知识可以借助想象力而发展,而想象力也是知识内化的重要基础,由此可见想象对知识的重要性。例如:教师在教学《乌鸦喝水》时,会有两组形近字,“鸟鸟”和“喝渴”,如果这个时候教师只是机械式地要求学生死记硬背那么教学效果就好很大,而如果让学生自己思考激发出他们的想象力,他们竟得出了这样的巧妙的记忆方法,因为乌鸦全身都是黑的,我们都看不到它的眼睛,所以“鸟”比“乌”少一个“眼睛”(一个点)。而“喝”东西大家都需要用嘴,不把嘴张大就不好喝东西,所以“喝”字要用“口”,“渴”是因为人

渴了需要水,所以“渴”字要有三点水来解渴。学生的想象能力不断提高,并通过想象将难分辨的字转换为自己的知识,让语文课堂在奇思妙想中更加高效。

四、让生活的例子走进语文课堂

教师要树立现代化的教学思想,要认识到单方面灌输式的教学模式已经无法激发出学生对语文知识的学习欲望,要通过设计生活化的教学模式,将学生作为教育的主体,来让学生产生对语文知识的情感共鸣和个人感悟,加深他们对所学知识的印象。例如:教师在讲解“姥姥的剪纸”的课程时,大段的文字体现了作者对自己姥姥的想念和情感,当自己年龄比较小的时候,他们都认为姥姥什么都会做,而自己和姐妹年龄大了都离开家开始过自己生活的时候,忽略了姥姥的孤独,只有在亲人去世后,在看到姥姥以前的春节剪纸后,才回忆起姥姥对自己的感情和自己对姥姥去世的伤感。这篇课文的内容都是来源于作者日常生活中的各种小事,教师在这个时候就需要引导学生来想象自己家人对自己的情感,让他们能够产生一种情感上的共鸣。

五、结语

学生对语文魅力感知并不是遥不可及的,语文课堂魅力的不能够只通过简单的教学。教师要与学生平等相处,并和谐亲切地进行沟通与交流,打破以往师生之间的鸿沟,拉近师生之间的距离。双方进行走心的交流、真情的互动,学生也会为之感动更加尊敬教师,更加喜欢上语文课。

参考文献:

- [1] 邵美花.学会阅读方法 感受文字魅力[J].基础教育研究,2018(18):45+47.
- [2] 王玉兰.打造小学语文高效课堂的策略探究[J].中国校外教育,2018(22):139+157.
- [3] 陈政.小学语文课堂如何将魅力阅读教学渗透到学生的心田[J].学周刊,2018(23):130-131.

