

微课在初中语文课堂教学中的应用

◆罗亚然

(云南省澄江县第五中学 652500)

摘要:微课是全新的教学方式,能够激发学生的学习兴趣,并且活跃他们的语文思维,使课堂教学计划的实施变得越来越高效。在具体的实践环节,教师应该尊重学生的主体意愿,巧用微课展开个性化指导,及时缓解了紧张的师生关系,才能快速的提高教学质量。微课帮助学生自主学习、独立思考、不断探索,很好的去除了他们的抵触情绪,减轻了他们的心理负担,因此,具有一定的广泛推广价值。本文特意对初中语文课上的微课教学进行了研究。

关键词:初中语文;微课教学;有效应用;研究;思考

引言:

课程改革的深化发展,对初中语文的课堂教学提出了新要求。利用微课启发学生的创新意识,培养学生的学习能力,是教师必须完成的艰巨任务。初中生更喜欢参与有趣的课堂活动,微课营造了良好的学习氛围,打造了优质的互动平台,接下来,教师针对教材中的重点、难点、关键点做出详细介绍,就可以取得事半功倍的理想成效,助推着教育现代化进程的持续加快。下面笔者简单阐述了几点新的看法,希望能为其他教师提供一些有效参考和借鉴。

一、微课的内涵

微课以视频方式动态的、直观的、形象的展示教学,呈现的内容十分丰富,可以激发学生浓厚的学习兴趣和强烈的求知欲望。微课涵盖了教材知识,同时具备拓展、延伸的教学设计,教师引用一些趣味元素或者新颖材料,能让学生各个感官受到一种强烈的刺激,从而集中注意力,积极的思考相关问题,逐步构建完善的认知体系^[1]。微课具有先进性、趣味性、动态性、严谨性、完整性等特征,实际的应用价值很高,引起初中语文教师的广泛关注,对促进学生综合素质与综合能力的全面发展而言是非常有利的。

二、微课在初中语文课堂教学中的有效应用

(一)利用微课,精细化知识点

微课教学最大的优势在于教学内容十分简短,一个微课设计只能够结合教学的某个环节进行,针对语文课文某个情节、人物、活动来进行规划。微课的时间一般为4-10分钟,其内容常规是以分割式完成,知识内容微型,具有较强的针对性,让学习者的学习过程更轻松与简明扼要,能够摆脱传统语文课堂教学的负重感。如在教学《松树金龟子》这篇课文时,教师为了让学生能够对松树金龟子有所了解,教师可利用微课播放松树金龟子的图片视频,着重演示金龟子的外形特征、生活习性、求偶、发音原理等,让学生对该文章内容有进一步的了解。利用微课所具备的微型特点,改变知识繁复的结构,将其化难为简,可以帮助学生快速掌握课文重点知识。教师想要精致教学知识点,在教学设计上是要很下功夫的。首先,教师需对班级学生的知识水平及学习能力做到全面掌握,再根据实际教学所需,将课文难点逐一分类,在这基础上再逐个击破。如在教学病句修改时,教师可在课前利用网络搜集不同病句类型,并将其制作成PPT模式,将其中如何分辨病句、如何修改病句等技巧制作成多个页面,利用微视频进行依次播放。教师在采用微课教学时,需注意加强微课与语文教学课文直接的关联性,使学生在观看过程中能够找出共同点,帮助学生突破难关,掌握各个知识点。

(二)利用微课,加深情感感悟

在语文教学中培养学生的情感感悟是新课标的的一个重要要求,也是历来语文教师在教学过程的一个重难点^[2]。在传统的语文课堂教学中,教师只是单纯地进行知识上的讲解,这种枯燥的讲解并不能引起学生的情感共鸣,学生只能依据课本来进行自我想象,很难做到让学生拥有好的情感体验,进而加深感悟。但是利用微课的课堂教学,则可以通过生动的视频教学,让学生在

直观的感受中,获得情感体验,产生共鸣,进而获得感悟。教师可以利用网上找到的与教材相关的视频为学生播放,活跃课堂氛围,加深学生的感悟。如《繁星》是巴金先生创作的一篇散文,此文通过对星空、繁星的细致描写,表达了作者对美好生活的热爱和向往。全文语言隽永清丽,耐人寻味,读着这样的文字,感到很亲切,很自然,令人产生身临其境之感。为了加深学生的情感感悟,教师不妨这样设计微课:首先,简单介绍巴金先生的资料和散文的创作背景。其次,培养学生的观察力、想象力,展示夜空图片,提问:“繁”是什么意思?还有什么词语能够形容很多星星?再次,范读课文或者由学生分段朗读,深入揣摩作者由眼前实景产生的联想。再通过启发、点拨等方法引导学生积极主动地探究与实践,教学效果就会很好,情感感悟也很真挚。这样,微课教学价值越来越明显,学生们产生了强烈的情感共鸣,还怕学不好一篇课文,最终爱上语文学科吗?

(三)利用微课,培养写作兴趣

写作一直都是语文学习中最重要的一部分,也是最难的部分。许多学生往往都厌倦写作,我们可以利用微课来提高学生的写作兴趣。如教师在上“让世界充满爱”的话题作文时,可以播放“感动中国”中的视频片段,播放“抗震救灾”中的英勇事迹。通过播放这一系列感人的事迹,让学生找到“让世界充满爱”的话题。当然,如果全部在课堂上播放时间不允许,教师可以选取一些片段在课堂上进行指导。学生观看之后,心中一定会非常激动,心中充满激情,迫切的想通过写作来抒发自己满腔的情感,从而达到培养学生写作兴趣的目的。

(四)利用微课,强化学生记忆

由于语文是一门内容十分丰富的学科,该学科包含着丰富的文言文知识,还有白话文知识,综合性很强,并且由于语文承载了我国深厚的文化底蕴,包含着多种文化学派,和现代文化具有一定的差异,因此在初中语文课程的学习当中,还需要对各个朝代的思想有一个基础的了解^[3]。就实际教学活动而言,初中语文知识面很广,需要记忆的内容很多,容易对古诗词和字句的理解混淆,这时,教师可以充分利用微课功能,提高学生的学习效率,根据班级学生对所学知识的实际掌握情况,将这些知识点进行有效提炼,制作成具有针对性的微课片段,帮助学生理解各个知识点,针对语文考试的重点开展专门的训练,帮助学生掌握正确的学习方式,从而有效提高学生的学习效率。如教师可以在学生考试前期对所学知识,如古诗词、文言文等进行专门的复习,采用微课的方式将此部分的内容分为五个模块:古诗词的背诵和默写、古诗词的主旨意思、古诗词的通假字及古今异义、古诗词的翻译等,通过微课教学加深学生对古诗词的理解和记忆,进而提高学习效率。同时,在初中语文课堂教学当中引入微课教学,能够让学生在学之前进行预习,不断积累所学的语文知识,加深对语文知识的理解和记忆。

结语:

总之,微课属于一种新型的教学方式,具有很大的应用优势,可以在一定程度上满足学生对教学课堂的需求,提升学生对教学内容的兴趣,促进初中学生在语文方面综合能力的提升。初中语文教师应当灵活运用微课这一教学方法,结合传统教学中好的部分,综合利用,积极探索,探寻适用于学生的好的教学方法,提升学生的全面素养。

参考文献:

- [1]范存秀.微课在语文教学中应用及价值探索[J].中学语文, 2017(33):106-107.
- [2]蒋成杰.微课在语文教学中的应用[J].中国信息技术教育, 2017(05):88-89.
- [3]吕艳霞.微课在语文教学中的尝试[J].现代教育, 2016(04):22-23.