农村幼儿园游戏活动开展策略探究

◆邱和苹

（四川省宜宾市高县月江镇幼儿园　645150）

摘要：如今，我国农村地区的教育事业快速发展，对学前教育工作加强了重视，越来越多的幼儿园正在兴办当中，为素质教育工作提供了保障。游戏活动是当今幼儿教育的主要模式，但农村地区受到办学资金、设备、教师素质等方面的影响，开展游戏活动的效果还不尽理想，存在许多问题。本文将从实际问题出发，提出几点开展幼儿教育游戏活动的建议，为农村教育事业的发展贡献微薄力量。

关键词：农村；幼儿园；游戏活动

引言：

游戏是学龄前儿童最喜爱的活动，以游戏为主的教育形式顺应了孩子们的身心发育特点，能够在愉悦的氛围中增强他们的认知，融入教育元素。但不可否认的是，农村地区的幼儿教育水平距离城镇地区还有很大差距，游戏活动的开展也收到了诸多因素的制约。主要问题体现在以下几个方面。

一、目前农村幼儿园游戏教学活动存在的问题

（一）教师对幼儿游戏教学缺乏正确的认识

由于农村幼儿园地处偏僻，加之师资力量薄弱，不少教师业务不够精练，他们对游戏教学往往缺乏正确的认识和理解，其中一大部分教师认为在游戏活动中，只要孩子们不出事故、玩得开心就可以了。显然这种认识是有违《3–6 岁儿童学习与发展指南》精神的。因此，作为幼儿教师首先要从思想上加以重视，能切实按照《3–6 岁儿童学习与发展指南》的精神去实施。

（二）农村幼儿园缺乏高效能的游戏活动材料

游戏活动的开展往往需要依赖于一些较为专业的设备和设施。但农村地区的幼儿园办学条件较差，经费有限，设施不完善，这为游戏活动的有序开展带来了限制，教师只能借助现有的资源开展有限的游戏活动，不能体现游戏的丰富性。

（三）在游戏教学中教师缺乏勤奋钻研的精神

有了充足的游戏材料，教师自然就可以更好地开展游戏教学。但是在平时的教学中，一些教师往往把现有的材料丢在一旁不用，这不仅影响了教学效果，也扼杀了幼儿的创造力。

如中班科学课《各种各样的汽车》，其教学目标是指导幼儿认识各种各样的汽车，了解它们的不同用途，同时使幼儿了解汽车的发明过程，激发幼儿发明的愿望。其实在教学中，教师只要多搜集打印一些关于汽车的卡片，或者让学生从家里带来一些汽车玩具，创设情境，通过开展游戏认识几种汽车的用途是能够完成目标的，但通常教师只是在课堂上一味讲解，没有让幼儿参与到游戏中来，这样的教学只能算是“纸上谈兵”[1]。

二、解决农村幼儿园游戏教学活动的具体策略

（一）利用现有资源开展特色游戏活动

尽管农村幼儿园中专业化的游戏设施不足，但也具备许多天然的游戏工具。作为幼儿教师，应根据农村实际情况，开辟带有乡土气息的特色化游戏教学模式，充分利用现有资源，开展趣味活动。

春天，小草发芽了，茅草也就成了农村孩子进行户外活动的天然场所。孩子们喜欢在草地上躺上躺、滚一滚，爬一爬，赤脚踩一踩，还喜欢在草地上走一走、跑一跑、转一转、蹦一蹦，翻翻跟头，跳跳皮筋，丢丢手绢，赛几回跑，捉几回迷藏……这种绝对自由自在，无拘无束的游戏令孩子们很满足；夏天，小树林是孩子们的好去处，在树荫下听听蝉鸣，当然他们也可粘知了，找蟋蟀，捉迷藏，抱大树；秋收时节，教师可带孩子们去帮助农民摘果子、捡稻穗、收集种子；冬天，让孩子们利用宽敞的操场尽情的堆雪人，打雪仗……总之，农村自然环境为幼儿提供了丰富、开放、有趣的游戏场所。我们要巧借这些自然环境，引导幼儿在玩中探索，在游戏中学习。

（二）利用废弃物品开展游戏活动

利用废弃物品开展游戏活动不仅解决了游戏设备、资源不足的问题，也能够增强孩子们的环保意识，激发他们的创造力。例如，可以将大纸箱制成活动汽车、坦克，小纸盒加工成纸盒积木，厚纸板做成开发智力的插接玩具等。报纸、易拉罐、可乐瓶、彩条、纸盒、布条、软垫等生活废旧物品都可作为器材。我们鼓励幼儿一物多玩，充分调动幼儿的“发现”兴趣。这样，既可以从小培养幼儿节俭的朴素意识，又可以以器材为媒介，引导幼儿大胆、主动创造[2]。

（三）开展特色民间游戏活动

农村地区的孩子们从小便会开展一些带有民族和地域色彩的游戏活动，且这些游戏自很早便开始流传，已经融入了民族风情和一定的教育元素。这无疑是开展幼儿教育活动的重要资源，不仅带有农村特色，且丰富性、趣味性和教育性都较强，可以随时随地开展，成本较低。教师可以根据教育需求，将民间传统游戏进行适当的改编，加入一些新的元素，满足孩子们的需求[3]。

教师要善于根据不同年龄段的特点和不同幼儿的发展水平，有针对性地选择不同的民间游戏，满足不同幼儿的游戏需要。平时我积极收集各种民间游戏，灵活选择民间游戏内容。在开展民间游戏的过程中，我为幼儿创设一个开放宽松自主的游戏环境，让幼儿充分拥有游戏主权。从多角度挖掘民间游戏与其他领域间的联系，相得益彰，为幼儿提供全面发展的机会，让幼儿的认知、情感、社会性和运动能力得到全面均衡的提高。例如，“瞎子摸拐子”游戏，我注意随机地渗透社会性情感教育。幼儿通过扮演游戏中的“瞎子”和“拐子”的角色，充分体验到“瞎子”和“拐子”生活行动的不便，因此自然萌发关爱残疾人情感，产生同情心。

（四）提升农村幼儿教师的游戏教学意识

为了更扎实、有效地开展教学游戏活动，要对农村幼儿教师进行短、平、快的理论培训，多参加或观摩实验幼儿园观摩课或半日活动。通过理论与实践相互渗透，使教师切实感受到游戏是幼儿成长的需要,提升自我开展游戏活动的意识和水平，能够利用现有资源和特色打造独特的游戏课堂。

三、结语

游戏是儿童的权力”，是人类对自我解放的追求经过漫长的历史之后而得出的结论。现在，人们已逐渐认识到“儿童期不只是为成人期做准备，它具有自身存在的价值。儿童不能只是为将来而活着，他们也为现在而生活，他们应当分享儿童期的生活，拥有快乐的童年”。在幼儿教育中善于运用游戏活动是对幼儿的一种快乐教育,能给孩子提供更多的发展机会,使他们快乐成长。因此农村教师对于游戏活动教学的实践还需要不断探索。

参考文献：

[1]郑小洁.幼儿园区域游戏活动存在的问题及实践策略[J].教师，2014：58–59.

[2]阿拉腾.论幼儿园区域游戏活动的开展策略[J].课程教育研究，2014（14）：8–9.

[3]韩春霞．农村大班额背景下游戏活动开展存在问题及应对策略——以乡镇 H 幼儿园为例[J]．农家参谋，2017(8Z):37–37.