

班主任管理过程中如何构建和谐师生关系

◆任晓旭

(平顶山市第四十二中学 河南平顶山 467000)

摘要:通过对班主任与学生和谐关系的构建进行深入地探究,分析目前小学教育阶段班主任教师在营造和谐师生关系方面存在的问题,并提出有效的和谐师生关系构建措施,旨在促进班主任教师综合教育管理水平的提高。

关键词:班主任;学生;和谐关系;构建

引言:

教师与学生进行关系构建的过程,也可视为师生之间进行人际交往的过程,教师发挥至关重要的引导作用。良好的师生管理构建能够营造班级良好的学习氛围,促进学生学习兴趣的提高,在和谐关系的渲染之下,形成良好的学风和班风,有助于教学管理水平的提高。

1.目前小学教育阶段班主任教师在营造和谐师生关系方面存在的问题

1.1 尊师重教一直是我国传统文化教育中的重要内容,但做教师的往往受传统的师道尊严观念的影响,容易形成盲目自尊,认为应当是高高在上的。尊重并不意味着言听计从。在班级管理过程中,教师应该是学生自尊和人格的保护者和引导者。小学生处于自我意识的发展阶段,但不意味着没有自我思维意识,学生也渴望能够被尊重和认同。如果教师对学生有过多的管理和干涉行为,就会使学生在班级学习生活中无所适从,胆小怯懦,缺乏对其自主意识和创新意识的培养,就会限制学生的个性化发展。

1.2 班主任教师对学生缺乏足够的耐心和爱心。小学生的思维活跃,自我控制能力较差,在教学活动中很容易影响教学秩序。教师对学生的行为进行批评和教导,但是学生还会犯重复性的错误。由于小学班主任教师的工作压力较大,很多教师便会对这些“屡教不改”的学生采用不恰当的教育方法,也有的教师会受学生学习成绩的影响,缺少关心或者置之不理。这些不良现象的存在都体现了教师对学生缺乏足够的耐心和爱心,使师生之间难以实现心与心的交流,自然难以构建和谐师生关系。

2.初中班主任管理过程中与学生和谐关系构建中发生的矛盾

初中班主任的精力和时间都是有限的,学生之间不能够自主调解矛盾,就会导致初中班级管理的方式和方法较为单一,这也是班主任班级管理工作当中应该更加认真对待的重要问题,同样也是班主任与学生之间构建和谐的师生关系的重点。很多班主任认为初中生还没有形成自我调节和自我管理的能力,因此,初中班级管理观念依然是以班主任为主导,这样的观念严重的约束了学生的创造力和积极性,限制了学生的发展,更加不利于教师与学生之间和谐关系的构建。由此能够看出,初中班主任应该转变班级管理的观念,创新管理理念,以学生为主,构建一种和谐、自由、民主额师生关系^[1]。

3.小学班主任教师与学生和谐关系构建的可行措施

3.1 提高班主任的个人素质

初中班主任应该充分尊重自己的教师职业,作为一名教师应该在工作当中认真传授学生以知识,作为初中班主任应该与学生之间构建一种比较平等、和谐的关系,爱护和关心学生,更好的提升学生自身的综合素质。

其次,班主任应该在实际的工作当中不断的提升自身的能力。班主任应该在这过程中不断的学习,提升教师知识素养,只有这样才能更好的传授学生知识。另外,班主任还应该更好的提升自身的组织和管理能力,为构建和谐师生关系奠定基础。

3.2 加强人性化的管理改革

为了能够构建师生和谐关系,初中班主任在进行班级管理的过程中应该转变教育观念,以学生为主体,有效促进学生更加健康、全面的发展。班主任应该信任学生,平等对待每一个学生。

在实际的学习当中,并不是所有的学生都擅长学习,因此,教师应该鼓励学生朝着自己喜欢的方向不断发展。另外,班主任还应该充分尊重学生隐私,初中生在遇到困难的时候应该渐渐引导学生说出自己的想法,但是不能够勉强学生,还应该遵从学生自身的想法。在班主任知道学生隐私之后,更加不能够泄露学生的秘密,充分尊重自己的学生。

3.3 构建合理的评价体系

评价对于学生具有非常重要的影响。初中生由于其年龄等方面因素的影响,不能够对自己进行一些评价,针对自己的看法通常情况下都是通过同学、教师以及家长等身边的人构建的,因此,正确的评价不仅仅对于初中生来说具有非常重要的作用,更加有助于构建一种和谐的师生关系。针对学生做出的正确行为应该给予鼓励,这样不仅仅能够帮助学生提升自信心,还能够为其他的学生建立榜样。

但是如果学生做错了事情,就不能够在全班的面前对学生进行批评,而是应该在私下询问学生这样做的理由,然后正确引导学生加以改正。除此之外,初中班主任还可以让学生与学生之间进行相互的评价,指出学生各自身上存在的优缺点,只有这样才能帮助学生搞呢国豪的认清自己,有助于师生和谐关系的构建。

3.4 增强对学生的深入理解,进而能够理解学生的思想和内心。班主任教师在班级管理过程中,需要对学生的心理状态和思维动态都能够了熟于心,从而能够迎合学生的主观心理诉求。教师对学生了解的越多,对学生行为的理解程度就会越深,就会有利于师生之间情感和心灵的交流,更能够促进教师根据学生的个体差异进行因材施教的教育管理方法。比如,有些小学生的性格较为内向,在班级学习和生活中不善于表达自己的内心思想,但是当其偶尔发生一些小错误时,班主任只对其进行一味的批评和教育,反而会使学生的内心更加封闭,制约后续教育教学活动的开展,也制约班级工作效果的实现。教师可以根据学生的性格特点采用针对性的教育管理方式,使学生能够认识并改正自身的行为为错误,又避免其对教师教育教学工作产生抵触和排斥情绪。

3.5 教育与关爱并行。和谐师生关系的构建首先需要教师学会关爱学生,利用情感的交流促进学生对教师工作的理解,能够认识到自身行为的正确导向,配合教师开展相关的教育教学工作。对于存在行为错误的学生,教师必须进行严格的教育,要重视教育方式方法的应用,教师公平公正的态度能够让学生理解教师对自身的教育也是一种关爱,进而促进教师教育效果的提高,同时使师生之间的关系更为密切。

很多学生犯错误之后都是紧张和恐慌的,教师有效的心理安慰能够使学生的心理恢复平静,进而自主反思自己的行为。这时,教师再对学生进行一定的批评和教育,反而能够实现事半功倍的教育效果^[2]。

结语:

综上所述,想要构建良好的师生和谐关系,不仅仅能够更好的提高初中班主任管理工作的成效,针对学生的发展和成长具有非常积极的促进作用。初中班主任应该针对自身的教育观念加以转变,并且构建良好的形象,促使自身能够成为初中生发展路上的榜样。班主任应该懂得怎样与学生之间进行正确的沟通,应该重视教育语言自身所具有的亲和力,针对学生的自尊心应该给予更好的保护,只有做到这样才能够促进师生之间和谐关系的构建,更好促进学生健康的成长。

参考文献:

- [1]李巨海.班主任如何构建和谐师生关系[J].江西教育,2017(18):15.
- [2]樊明亮.浅析中学班主任与学生和谐关系构建[J].华夏教师,2016(01):90.