

如何提高农村学生学习英语的兴趣

◆田明顺

(湖南省湘西自治州第二民族中学 416700)

摘要:英语教育的重要性不容忽视,学生的全面发展和综合素质提升都在一定程度上依赖于英语教育。但是农村教育质量和城镇相比较明显不足,需要我们做好兴趣激发的教学工作,积极应用新课程改革提倡的教育理念和教学方法,构建生本课堂。基于此,下文对提升农村学生英语学习兴趣的方式展开论述。

关键词:农村学生;英语教学;兴趣培养

引言:

现代社会发展形势下,英语教育实施的重要性越来越突出,我们要重视起英语教育事业,为经济社会建设提供更加全能的英语专业人才。随着教育事业的蓬勃发展,农村基础教育事业也得到更多的关注,尽管当前的农村教育教学硬件设施基本齐全,但是在农村教育教学互动中教育理念更新滞后的问题依然比较突出,落后的教育理念直接导致教师在教学方法应用上缺乏科学性,影响农村学生英语学习兴趣培养。

一、合理应用分层教学模式

分层教学模式应用背景下,教师更应该做好课前准备工作,其中分层教学目标的制定就是其中。在农村英语教学活动中,制定合理的分层阅读教学目标要求教师能够结合学生的英语阅读基础、智力因素、兴趣特点以及知识学习能力等因素,合理分层教学^[1]。笔者在指导《Will people have robots?》的课文教学活动中,就基于学生特点合理应用分层教学模式,让不同能力和层次的学生都可以在知识学习上获得成就感。在本课时教学中,我要求能力较弱的C层学生掌握more、fewer、less词汇,初步了解一般将来时态;要求能力中等的B层学生掌握一般将来时态的应用,以及will的用法和用Yes/No做回答;要求能力较强的A层学生在掌握以上基础知识的前提下,能够结合所学内容以“人类未来”为主题展开畅想或者简单论述,并掌握一定的自然科学和人文知识。我给不同层次的学生安排了难度不一的学习任务,各层次的学生可以针对性开展自主学习,并且和自身能力相匹配的学习目标达成之后,学生能够获得成就感,这对学生的自信心建立具有积极意义^[2]。

二、强化师生和生生互动,构建互动课堂

传统的农村英语教学活动中,教师缺乏和学生进行平等互动的意识,这也是受应试教育压力和传统教育理念影响所致。这样的教学模式下,学生缺乏英语学习兴趣,课堂氛围缺乏活跃度,教师和学生以及学生之间的交流、沟通需求得不到满足,影响农村英语教学质量提升^[3]。因此新课程改革背景下,我们可以将互动教学模式应用在英语教学课堂上,让学生之间和师生之间可以构建和谐的互动关系,为学生对英语交际能力培养和教师的教学策略调整都有积极意义。如,在《How often do you exercise?》的课时教学过程中,我就结合课文内容设计了一些问题,“Do you like exercise? How often do you exercise? ……”旨在让学生思考和组织语言,鼓励学生自我表达,培养学生的语言应用意识和能力。

三、利用现代教育技术,为农村英语教学提供助力

现代教育技术的发展使微课在教学互动中得到了广泛应用,就农村英语教学来说,基础的教育设备能够支撑微课资源的利用,但是为提升微课教学资源的利用质量,教师在应用过程中还要找准切入点,有效应用微课资源^[4]。比如教学《What's the best movie theater?》的单元内容过程中,我结合单元教学目标——形容词最高级变化,带领学生区分形容词最高级和比较级,利用微课的图片和图表展示功能为学生归纳形容词的比较级和最高级的词形变化规律。为学生提供详细视频解析内容,学生不仅可

以在课上学习使用,课下也可以利用微课视频二次巩固,节省教学时间,提升教学效率,利于学生的系统学习和知识体系建构。由此可见,农村英语教学过程,我们要积极利用现代教育技术,构建新型课堂。

四、结合绘画和音乐情境开展教学活动

为了激发学生的英语学习兴趣、构建灵活课堂,农村英语教学活动中,我们要做好多元教学方法的融合工作,如笔者就结合教学内容,将音乐和美术两种艺术形式巧妙融合在农村英语教学活动中。以《Amazing things》的课时教学为例,本课时内容涉及了一些动物词汇,但是在教学过程中将动物实体带入课堂其实可能性不大,因此我们就可以借助简笔画和音乐情境引导学生其实参与到学科教学活动中来。我在词汇巩固环节就设计了“I can draw”的活动,要求小组安排两名代表,比赛绘画猜词,即由我给动物词汇,负责绘画的学生利用简笔画的方式体现动物特征,另一名同学要说出单词,如“It's a snake”。也可以结合不同动物园特点,利用动物叫声创设音乐情境,学生依据动物叫声猜出词汇。上述教学方法看似简单,但是又有效调动了学生的课堂参与积极性,学生的词汇理解能力和感知能力都有所提升,这也是实现教学目标的有效办法。

结束语:

总之,激发学生兴趣是提升学科教学质量的第一步,为了促进农村英语教育事业,作为现代教育工作者要致力于构建有效课堂,研究激趣教学方法,创设学生感兴趣的教学情境,使学生乐于主动参与到教学环节中。

参考文献:

- [1]朱宏伟.浅析如何培养农村小学生学习英语的兴趣[J].中国校外教育,2015,11(24):180-181.
- [2]韦荣晓.谈激发和培养农村学生英语学习兴趣[J].中学教学参考,2014,22(07):147-148.
- [3]林梅.提高农村学生的英语学习兴趣的策略[J].教育管理与艺术,2014,22(01):188-189.
- [4]曾辉.浅析微课教学在初中英语教学中的应用[J].文理导航(下旬),2015,10(11):81-82.

