

如何在计算教学中落实学生的主体地位

◆王 文

(重庆市北碚区复兴小学)

摘要: 计算能力是每个学生必须具备的一项基本能力, 培养学生的计算能力是小学数学教学的一项重要任务。然而, 对于学生计算能力的培养, 只是通过长时间的枯燥乏味训练, 学生越做越没意思, 越做错题越多, 学生的计算能力提高较小, 收效甚微。那么, 怎样才能提高学生的计算能力呢? 我认为, 计算教学中改变教师传统的灌输教学方式和学生机械训练的方法, 充分发挥学生的主体作用, 体现学生的主体地位, 能提高学生的计算能力。

关键词: 计算教学; 落实; 学生主体地位

一、激发学生学习兴趣, 多让学生口算练习。

口算是基础, 在教学中要注意加强口算练习, 提高学生口算能力。但口算练习又较为枯燥无味, 学生不太喜欢, 为了激发学生学习兴趣, 教师必须采用多种形式的游戏、竞赛活动, 使学生主动学习, 常见的有开火车、夺红旗、争第一的游戏, 这样寓教学内容于游戏之中, 效果良好。在教学中, 我常扮演学生角色, 或领头引发思考或插话激励深思或装糊涂引导争论。比如有一次, 在“我与学生比高低”活动中, 故意把“ $5200-2000$ ”的得数说成“5000”, 还若无其事地接着往下说, “错了, 错了”学生纷纷举起了手, 这时我就让几个同学说: “老师错在哪里? 为什么? 那么正确答案是什么?” “因为把 2000 看成 200”, 我就利用这个机会及时纠正, 并强调防止这种错误。这样找出病因后, 学生再也没有出现此类错误了。另外, 在教学中坚持每堂课的“复习铺垫”一环节中增设口算练习, 利用口算卡片反复训练, 学生口算能力明显提高。

二、多给学生动手机会, 培养学生乐于探究。

俗话说: 讲一万遍, 还不如动手做一遍。在以往的教学中, 教师往往吝啬与给学生动手操作的时间, 学生也就不会有自主探究的机会。而小学生的认知规律是循序渐进, 由具体到抽象的。要使学生学会算, 首先必须使学生明白怎样算, 也就是加强算理的理解。这就要求我们教师在自己的实际教学中, 应该使学生的思维活动与动手实践紧密结合在一起, 让学生经历知识的形成过程。因此, 我在教学中就十分注重创设条件, 为学生提供操作的机会, 让学生人人动手, 人人主动地参与到操作活动中去, 引导

他们在活动中思考, 在思考中活动, 既领悟到学习方法, 获取知识, 体验自我参与的成就感, 又培养了他们的动手操作能力和主动参与学习活动的的能力, 使学生乐于探究。例如: 学生学习“有余数的除法”时, 为了让学生认识余数, 了解余数是怎样产生的, 数学教师可设计一个操作活动: 让学生拿出 9 根小棒, 按每份 3 根; 4 根; 5 根等 3 种分法, 并记录每种不同的分法所得的份数和分后余下的个数(填在表格中)由此发现分发小棒的过程中出现两种情况: 正好分完和分后还有剩余。学生操作完后, 教师还可以通过多媒体再现学生分的情况, 这样学生对余数的产生就有一定的感性认识, 为他们的新课学习作好了铺垫。

三、扩大学生学习自主, 参与计算材料提供。

让学生参与计算材料的提供和组织, 能扩大学生学习的自主权, 调动学生学习的积极性, 同时也有利于因材施教。在教学中可适当地放手让学生提供一些计算题, 并用它代替例题, 让全班学生来解答, 对不合乎要求的题还可以做适当地改动, 并及时地对学生进行表扬。如在教学“两位数减一位数退位减法”时, 可出示 2、3、6、9、8 五个数字, 让学生从中挑选三个组成两位数减一位数的题目, 再把学生写的算式分成“不退位减法”和“退位减法”两类后展开新课教学。这样能充分体现学生的主体地位, 更有利于学生积极主动地投入到计算活动中。

四、鼓励算法多样化, 提倡算法的优化。

学生的差异是客观存在的, 对同一个计算问题, 由于学生的认知水平和认知风格不同, 常会出现不同的计算方法, 这正是学生具有不同个性的体现。以“减法简便计算”为例, 在探讨 $387-199$ 的算法时, 让学生充分争论、交流, 最后得出了这些算法: 有把 387 分成 300 和 87, 用 $300-199=1$, $1+87=88$; 有把 199 看成 200, 用 $287-200+1=88$; 有把 287 看成 300, 用 $300-199-13=88$; 这时, 教师提问, 你最喜欢哪一种方法, 为什么? 通过学生比较得出用 $287-200+1=88$ 这种方法计算最简便。在教学时教师不仅要鼓励学生使用多种方法计算, 还要通过讨论比较, 让学生掌握最简便的方法, 这样的教学有利于培养学生独立思考的能力和创新能力, 而且在解决这一计算问题的过程中, 使每个学生获得了成功的愉悦。

