

小学数学教育中如何培养独立思考能力

◆王富丽

(五莲县洪凝街道中心小学 山东省日照市 262300)

摘要:在教育改革不断深入的形势下,原有的教学模式所存在的问题也日益显露出来,探索全新的教学模式已经成为教师们研究的重点问题。在小学数学教学中,除了重视学生的数学成绩外,还应该注重培养学生的独立思考能力,帮助学生养成数学思维,为学生以后的数学学习创造条件。

关键词:小学数学;教学活动;独立思考能力

前言:小学是义务教育的基础阶段,是培养学生学习习惯和学习能力的关键时期。在小学数学教学中,这个观念还没有引起教师的重视,课堂教学仍然以教师为主,课堂气氛沉闷,学生主动参与课堂程度不高,缺乏学习兴趣,长此以往不利于培养学生的独立思考能力。

1 小学数学培养学生独立思考能力的现状

首先,在传统数学课堂中,主要由教师讲解学习内容,教师讲什么学生听什么,而学生在课堂中只能被动吸收数学知识,对数学知识的理解和掌握主要通过对各种定义、概念、公式等死记硬背的方法学习数学,对学生数学能力的提高作用不明显。在这种情况下,学生对数学知识的掌握只停留在表面的背诵环节,对数学知识的本质认识不清,而教师又对学生的解答思路及答案进行了严格的规定,学生在这种环境下学习数学就会显得很枯燥和乏味,慢慢丧失了独立思考的能力,对于数学学习只能是教师的“饭来张口”,慢慢产生了学习依赖性,不利于培养学生的独立思考能力。

其次,在这种课堂教学下,很多学生执着于教师讲解的“正确答案”。学生在写课后作业和其他数学练习题时,通常使用老师讲解的答案和思路,对于其他解决方法完全不去思考或者采用。在数学课堂中,教师在讲解重点知识时通常会给学生留下一段时间让学生思考,但是大部分学生实际上只是在溜号,对于教师布置的问题根本没有仔细的思考,认为掌握这一种思路或方法即可。或者在表面上思考一下,认为自己又不会,老师根本没必要让学生思考,因为思考了也没用,然后就等待老师给出答案。在这样的过程中学生会思考数学问题产生一定的抵触心理,而又不得不装作思考的样子,这样的反复会学生的学习数学带来消极影响^[1]。

2 数学课堂中影响学生独立思考问题的原因

第一,教师的教学速度快。现代的小学生学习压力也很大,面对择校压力,教师不得不加快教学速度为学生赢得复习时间,所以在日常教学中教师经常追赶教学进度。在这样的讲课速度下,课堂上很难留下更多时间让学生进行独立的思考,通常会会出现这样的现象:教师在课堂上布置一道数学题让学生解答,在大多数学生还在思考的时候就会有一部分学习能力较好的学生想好的解答思路,然后教师就会提问这些同学,这些同学的回答就会打断了大多数同学的思路,虽然听了正确的解答过程,但是大部分同学对于自己的解答思路还没有想明白就放弃了,认为听了别的同学的解答后自己也就学会了,这样就会导致学生缺乏自己的思考过程,不会发现自己在解答过程中产生的问题,也就没有真正的学会这个知识点,对于学生独立思考能力的培养极为不利。

第二,随着现代互联网技术和电子通信技术的发展,将新技术引入数学课堂一时之间成为一种热门的教学模式。多媒体教学在数学课堂上深得学生们喜爱,而教师在运用多媒体教学时也会节省很多精力,也颇受教师们的青睐。使用多媒体教学可以提高学生的学习兴趣,让学生在课堂上的注意力更加集中,但是完全依赖多媒体教学也会产生一定的负面作用,例如教师在讲解《认识图形》时,就会在网络上寻找大量的图片给学生们观看,但是

却忽略了本节课的教学目标之一,就是要锻炼学生的动手能力,教师采用这样的教学手段是丰富了课堂,为抓住了学生的注意力,但却忽略培养学生实际能力,让这些知识只是机械的停留在学生的大脑中,没有让学生经历一个思考过程,重视课堂教学形式却忽略了教学本质,出现本末倒置现象^[2]。

3 在教学中培养学生独立思考能力的建议

1) 探索全新的教学模式

传统的教学模式已经不再适合当前的教学需要,限制了学生独立思考能力的培养和提高,所以探索全新的教学模式势在必行。在数学课堂中,教师可以根据教学内容和教学要求营造一个数学情景,让学生在课堂上更愿意参加互动,通过情景教学提高学生对数学学习的兴趣;或者教师也可以在教学过程中添加知识抢答环节,让学生主动学习,将他们的精力集中到课堂教学中,提高学生的学习效率;此外,还可以带领学生走出课堂,通过实践教学的方法让学生们参与教学,为学生提供独立思考的空间,让学生明白数学知识与实际生活的联系,这样的方法更能提高学生学习的积极性,培养学生的观察能力和主动学习的习惯。在课堂教学的题目选择上,教师可以选择一些解答方法较多的题目,让学生从多种角度思考解题方法,打破思维定势,锻炼学生的思考能力和数学思维。

2) 营造学生思考环境

在小学数学教学中,有很大一部分原因是教师教学能力的问题影响了学生独立思考能力的养成。所以教师在教学过程中应该注意提高自身的教学能力,善于为学生营造一个独立思考的课堂环境,让学生能够进行有效的思考。所以在数学课堂中,教师应该精心设计提问,通过问题串或者拓展问题引发学生由浅入深的进行思考,让学生逐渐掌握问题的本质。在教学活动中,教师可以适量采用多种教学方法,提高学生的学习兴趣,让学生积极参与课堂,融入到课堂思考气氛中。

3) 设计多种评价方法

为了培养学生的独立思考能力,教师可以设计多种评价方法,落实新课改的评价要求。在数学教学过程中,教师应该围绕教学目标开展教学活动,认真研究新课改的相关要求,改变传统“唯成绩论”的评价标准,将学生的学习能力进步、学生日常学习表现、学生的拓展学习能力等加入评价系统中^[3]。同时,教师应该重视学生在课堂中的主体地位,发挥好自身的引导作用,为学生提供一个展示自我的平台,为学生营造一个思考和交流的空间。在课堂提问时,教师应该注意注意评价方法,对学生给出的答案给予鼓励性评价,同时应该鼓励主动回答问题的行为,让学生感受到老师对自己的重视,让学生更加主动的进行独立思考。

结语:数学课堂应该打破传统教学模式,为学生营造一个积极、活跃的课堂氛围,而对于培养学生的独立思考能力,需要教师们不懈努力。所以教师应该探索全新的教学模式,采取多种教学方法,为学生营造一个良好的思考环境,为学生培养独立思考能力奠定基础。

参考文献:

- [1]宋开红.关于小学数学教育中培养学生独立思考能力的问题研究[J].中国校外教育,2015(15):14.
- [2]韩淑珍.分析小学数学教育中对学生独立思考能力的培养[J].中国校外教育,2017(31):58+62.
- [3]何丽琼.如何培养小学生在数学学习中的独立思考能力[J].数学学习与研究,2014(24):72.

作者简介:王富丽(1979年),女,汉族,山东省日照市五莲县洪凝街道中心小学,研究方向:小学数学教育教学。