

浅析竞赛教学法在小学体育教学中的运用

◆王洪明

(辽宁省新民市大柳屯学校 110300)

摘要:在教育事业越来越受到关注的今天,体育教育的作用也是不容忽视,为了锻炼学生意志、增强学生身体素质与身心发展,如何提高小学生体育的教学质量就成为每一位体育教师值得认真思考的问题。因此,竞赛教学法得到很好的应用,那么运用竞赛教学法就能够有什么好处,存在着怎样的问题,如何更好地运用竞赛教学方法呢。

关键词:竞赛教学法;好处;存在问题;正确运用

随着新课程的改革,小学体育教育越来越受到重视,主要是针对小学生生理和心理的体育锻炼的教育,以实践性的手段对小学生进行体育教育。小学生大多数都是在6—12岁之间,他们现在都比较好动,表现性强,因此,在教学中竞赛教学法的运用不可或缺,本篇论文主要围绕竞赛教学法在小学体育教学中运用的好处,在这个过程中存在的问题及如何正确运用进行浅析。

一、竞赛教学法在小学体育教学中运用的好处

(一)激发学生学习兴趣,提高学生参与活动的积极性

著名心理学家布鲁纳说过“学习最好的刺激是对所学教材的兴趣”对于学生的学习来说,兴趣是学习任何事物首先要有的前提,只有有了兴趣之后,学生们才乐于学习,主动学习,积极参与到活动中来,这些都会直接影响学生的学习效果。例如,学习向左转向右转,小学生总是记不住哪边是左,哪边是右,告诉多次也无济于事,学生们根本不往心里去,每一次的转向练习,总是有同学转错。运用竞赛教学法之后学生们变得自觉很多,总是刻意的朝着正确的方向转去,哪怕稍微慢一点,经过多次的练习,学生们渐渐就熟练了。

(二)学生能够加速巩固所学习的运动技能

竞赛教学法,激发着每一位学生的内在潜质,他们都想能够取得胜利,就算成绩不好的同学,也不想每次体育的竞赛都是最后。这样的内心活动在心里作祟,使得每一位同学都集中精力,认真思考、记忆。因此,在学完一套动作之后,告诉同学们自己练习的时候,都能够自觉的练习,并且,主动地去记动作,即使有些同学并不是那么热情参与,小组长也会进行督促。像学习广播体操一样,每一节都有不同动作,什么时候伸展、收腿、左右转等,同学们都会抓紧时间练习,为的就是尽量在小组赛的时候,不会出错。从而,能够加速掌握所学习的运动技能。

(三)磨练学生意志,增强学生的心理承受能力

很多同学一提到参加竞赛都会特别紧张,无论是什么项目的比赛,有些同学的第一直觉就是我不行,我不能报名参加,我会取不上名次等等一些原因在脑中打转。其实这些都是同学们的误解,没有任何一个人天生就会比赛,而且每一次参加比赛都会得到第一名,都会领到奖品,任何一个辉煌人的背后,那都是一次次苦练之后,取得的佳绩。参与多次竞赛,每一次竞赛前的紧张就会减少,直至最后就不会对竞赛有所谓的畏惧。而正是这样的一次次竞赛的练习,亲身体会比赛中的辛酸、喜悦、焦虑与满足等多种情感体验,这样就会不断地锻炼着学生的心理承受能力。随着社会的发展竞争日益激烈,参与到比赛中的每一个人必须正确的客观的面对现实,面对成功与失败的结果,提高自己的心理承受能力,抗挫折的能力。

二、运用竞赛教学法在小学体育教学中存在的问题

(一)学生过于追求胜利而忽视规范的动作技能

小学生们争强好胜的心理,是激发他们参与活动的动力,他们想要取得第一名,但有些同学在这个过程中表现的往往过于急躁,急于求成,想要取得胜利,但又不遵守规则,做的动作不规范、不准确,这些都成为主要的问题。学生们的这种过度追求胜利而忽视这个过程着实不可取。新课程提倡重结果但要更加注重过程,因为学生们记忆最深刻的动作要领是在整个练习过程中体现的,在学习练习的整个过程中才能真正的体会到其中的快乐。例如,学生们喜欢打篮球,三步篮的学习就是一个较难的学习项目,同学们总是想急功近利,马上就能把球投进,而往往忽视对于三步篮中这几步的正确动作,并没有意识到,三步篮练习的并

不仅仅是最后的那个投篮,而是在练习的整个过程中,体会三步篮真正的意义。

(二)学生过于追求胜利而忽视学生之间的友谊

苏联著名作家奥斯特洛夫斯基说过这样一句话“人的生活离不开友谊,但要获得真正的友谊并不容易,它需要用忠诚去播种,用热情去浇灌,用原则去培养。”友谊是值得每一个人去珍惜。然而有竞赛就会有竞争,同学们总是想要自己能在比赛中取得好成绩,而往往忽视团结合作,互惠互赢,这样是不正确的。因此,在运用竞赛教学法的时候,一定要告知同学们坚持友谊第一,比赛第二的原则,我们的目的只是想让同学们都能够积极参与进来,主动地去学习、练习、锻炼身体,而非非要让同学们争个你高我低,破坏团结。如果这样做,反而会失去最初采用竞赛教学法的初衷。一次体育课上,进行跳远比赛,两个同学相差甚少,基本持平,两个人都想要第一,而弄得不愉快。这样的做法不是我们所提倡的,也是不支持的。

三、竞赛教学法如何正确运用到小学体育教学中

(一)教师要根据小学生具体的实际情况,制定竞赛项目

体育训练中要求最高的就是对学生身体方面的要求,每个学生的体质都不一样,对于体育知识理论的学习和动作要领的学习情况也不同,有的人掌握的较快,而有的人就掌握的很慢,这个时候就不能让每一个同学都在一条水平线上,一定要根据学生自身的情况,因材施教。例如,有些同学肢体协调,擅长学习体操,可以选几名同学参加体操竞赛;有些同学擅长跳跃,就可以适当举行一些跳高、跳远的比赛;有的同学擅长跑步就可以举行一些田径项目、接力等等。所以,如何能够更加吸引学生们的注意,一定要根据实际情况制定竞赛项目。同时,也要考虑到学生的身体健康状况,一些患有严重疾病者,不能参加体育活动一定要事先调查清楚,以免在训练过程中出现问题。而对于一些体育项目,教师也要特别注意,避免危险性的动作示范,防止学生受伤等情况。

(二)制定竞赛规则,得分要求,避免学生因为追求分数的高低,而忽视动作的好坏

没有规矩,不成方圆,任何事物都有着自已的要求,而在体育竞赛中,制定游戏规则必不可少,这样不仅可以约束着学生的行为,而且能够很好规范他们练习的动作,这样就避免有些同学总是想急于求成而忽视对于标准动作的要求,避免学生忽视对于动作要领的掌握。例如,在分节学习广播操的时候,同学们就是急于求成,想要尽快的掌握本节操的动作要领,这样的进取心是可取的,但有的同学往往在这个过程中忽视对于标准动作的练习,该伸直胳膊的时候没有伸开,需要抬腿的时候就没有抬到位,这样虽然动作要领可以掌握,但距离做好还差的很远,这是所不提倡,也不支持的。因此,一定对学生做好这方面的要求,严格控制,防止学生们过于追求结果而忽视过程。

(三)竞赛内容创新,形式多样、合作共享

创新一词越来越受到人们的关注,任何事物都在寻求着一种创新,也确实如此,时代的发展,如果依然固守着原来的思想,恐怕就会被时代所淘汰。在教学中也是一样,竞赛教学法能够激发学生的学习兴趣,加速学生对所学动作的规范练习,但是任何一种竞赛一成不变都难以深深吸引同学们积极参与进来,如果这样长期以来,学生们就会慢慢失去兴趣。因此,教师需要进行竞赛内容的创新,形式也需要丰富多彩。如教师在训练学生跑步的时候,并不能一味地让每一个同学从起点跑到终点,那样他们会为了能够赢得第一,累得满头大汗,而忽视我们练习跑步的乐趣,教师可以适当的采取接力,两人三足这样的活动,来激发学生的兴趣。

竞赛教学法在小学体育教学中得到很好的应用,小学生们都比较喜欢,也都能够积极参与到活动中来,在这个过程中磨练了自己的意志,规范了自己的行为。虽然,竞赛教学法也存在着缺点,但相信,只要正确的、认真的对待,设计好实施办法,肯定能够取得很好的效果。