

绘本读物与小学低年级语文阅读教学

◆王丽红

(湖南省永州市宁远县第五完全小学 425600)

摘要:随着教育体制的深化改革,小学低年级语文阅读教学迎来了新的机遇和挑战,提高教学质量、丰富教学内容成为广大教师不断努力的目标,为此,绘本读物被广泛应用到阅读教学中来。本文通过对绘本读物在小学低年级语文教学中运用的重要意义展开调研,结合笔者的实际教学经验,提出了绘本读物在小学低年级语文阅读教学中的运用策略,旨在提高小学语文的阅读质量,促进小学生语文素养的显著提升。

关键词:绘本读物;小学语文;阅读教学;运用策略

引言:

近年来,随着绘本读物在小学低年级语文教学中应用越来越广泛,绘本教学逐渐成为了小学阅读教学的主要手段。绘本读物以图画和文字并用的形式将语文内容表达出来,促使学生能够加深理解和记忆。绘本教学从很大程度上激发了学生的阅读兴趣,提高了学生主动参与课堂教学的积极性,从而提高了学生的学习的质量和效率。因此,广大教师要充分利用绘本读物的优势,不断丰富小学低年级语文阅读教学的内容和手段,从而促进学生的全面发展。

一、绘本读物对小学低年级阅读教学的重要意义

1、迎合小学生的心理特点

小学生由于处在年龄尚小的阶段,对新事物的接受能力和认知能力还较弱,其抽象思维能力还有待加强。因此,传统的阅读教学无法满足学生的阅读需要,从一定程度上为学生带来了学习的难度和挑战。而绘本读物则具有明显的优势,绘本读物中丰富的图片能够给予学生更加直观的视觉感受,加深了学生的记忆和理解,学生可以利用图片,在思维与内容之间建立联系,通过具象化的方式,获取到抽象思维的内容,并对学生的抽象思维能力进行锻炼。低年级学生的注意力集中性较差,在注意的过程中,经常会被一些新鲜的事物吸引,很容易走神,但是,绘本读物具有大量精美的配图,学生在阅读的过程中,极易被书中的图片所吸引,从而使注意力集中,达到更好的学习效果。

2. 提高学生的语文素养

绘本读物除了能够降低学习的难度,满足学生的阅读需要外,还能提高学生的语文素养,促进学生的全面发展。学生的写作水平是语文教学中比较关注的一个话题,这对小学生来说也是感觉比较困难的一个学习环节,绘本读物不仅能够提高学生的阅读能力,而且对学生的写作水平也具有积极的影响。首先,教师可以让学生在每次阅读完成之后,以文字的形式将整个故事的内容表达出来,以这样的形式来锻炼学生的写作能力。经过长期的阅读积累,学生能够掌握大量的写作素材,对于今后的写作学习会产生很大的帮助。其次,在绘本阅读中还能够有效提升学生的语言组织和表达能力,教师可以有意识地对学生的能力进行培养,当完成绘本阅读之后,将学生分为几个小组,小组成员结合讨论,对文章的内容进行重新的组织安排,运用自己的语言将图画故事的情节进行重新描述,从而提升学生的语言组织和表达能力。

二、绘本读物在小学低年级阅读教学中的运用策略

1、合理选择绘本读物,开展针对性的阅读教学

绘本读物是阅读教学的依据和延伸,因此,教师在选择绘本读物的时候,不能随意的进行选择,要根据教学内容和学生的实际情况进行全面、科学的选择,从而开展针对性的教学活动。教师应该结合教材内容,对绘本读物进行合理筛选,让学生明白绘本读物与教材之间的联系。另外,在开展绘本教学之前,教师应该充分了解小学生的心理需求和特点,了解学生之间存在的个体差异,由于每个学生的理解能力和认知水平都不同,所以,在教学过程中,教师要对每个学生的特点进行细致的观察,根据不同年龄阶段的学生选择合适的绘本阅读材料。例如,对于低年级的小学生,教师在选择绘本作品的时候,要尽量本着简单直观的原则,让学生首先适应这样的阅读形式,充分考虑小学生的绘本接

受能力,如《妈妈心,妈妈树》、《小猪稀里呼噜》、《一年级的蜜瓜》等。当学生出现阅读问题的时候,教师要进行耐心的指导,同时还要让学生对绘本图画的内容进行正确的理解,不断提升学生的阅读能力。

2、坚持学生的主体地位,激发学生的阅读兴趣

在传统教学中,小学生的语文阅读教学达不到理想的教学效果,主要原因是学生对阅读教学没有什么兴趣,教师在阅读教学中的教学形式也比较单一,导致课堂气氛沉闷,学生很难集中注意力在阅读材料上,更不用说提升阅读能力了。教师首先应该了解学生对阅读材料有什么要求,对他们的喜好了解清楚之后,才能够根据学生的需求进行阅读教学的安排。小学生对于生动形象的阅读文本是比较喜欢的,阅读起来也会充满兴趣,绘本阅读的形式能够满足学生的心理需求,以图画文本的形式来进行阅读,不仅能从感官上刺激学生,而且也能够让学生对阅读教学有全新的认识。教师在绘本阅读的过程中,要对学生进行正确的评价,及时鼓励学生,与学生进行沟通,了解学生在阅读中存在的问题,帮忙寻找问题的原因,促进学生能力的提高。例如,在学习《小白兔和小灰兔》时,教师可以为学生挑选绘本读物《逃家小兔》作为教学内容的延伸,通过“百变小兔”的形象激发学生的阅读兴趣,让学生直观地感受到小兔的活泼与可爱,从而加深对文章的理解和掌握,提高学生的学习质量。

3、加强与写作教学的联系,提高学生的综合素养

绘本是融合教育性、趣味性以及艺术性为一体的读物,对于小学语文教学来说具有重要的价值,能够在视觉上刺激小学生,通过图画引导的形式让他们获取知识。教师要有计划地利用绘本,通过阅读绘本,让学生逐渐摸索出属于自己的阅读方式。在阅读的过程中,可以有意识地培养学生的想象能力,让学生进行故事的续写或者改写,充分发挥自身的想象。学生在阅读的过程中也能够形成独立的思维模式,逐渐形成适合自己的阅读思维模式。教师通过绘本阅读教学对学生进行有意识的培养,会让学生逐渐养成良好的阅读习惯,提高阅读水平。例如,在阅读《爱心树》时,教师可以让学生根据所读内容进行改写,由于原作内容略带伤感,教师可以引导学生重新创作,使其成为拥有一个快乐的结尾。这样不仅提高了学生的阅读能力,还强化了学生的写作能力。

三、结语

综上所述,绘本读物对于提高小学生的阅读水平和语文能力具有重要的意义和影响,教师要采取创新的教学手段,不断融入绘本教学,以便提高学生的阅读能力。教师借助绘本读物,能够激发学生的兴趣,促使学生在阅读教学中不断发挥自身的潜力,丰富学生的精神世界,最终提高学生的综合能力。

参考文献:

- [1]王一先.绘本读物与小学低年级语文阅读教学[N].广州大学,2016.
- [2]林靖谊.绘本读物与小学低年级语文阅读教学[J].阅读·写作,2017.

