

《激动人心的时刻》第一课时教案及反思

◆熊安军

(重庆市北碚区朝阳小学 重庆北碚 400700)

教学目标

- 1 学习生字词。
- 2 体会时间为序的顺序安排, 粗略概括全文。
- 3 借助批注联系上下文理解课文内容, 体会人们激动紧张等心理

- 4 正确流利有感情朗读。

教学准备

神舟系列飞船、杨利伟、近年来中国航天成就。
神五发射、人们欢庆胜利视频、音乐、字幕。

教学过程:

一、引入

同学们, 大家周末预习了课文, 先跟着老师书空两个字, 好吗?

教师副板书“瀚 遨”, 注意间架结构和笔顺, 写正确工整, 记住了吗?

擦去两字

工整写在本子上。

学习生字, 要特别注意笔画复杂的字, 多练两遍。

指着两字, 浩瀚 遨游, 中国人第一次遨游在浩瀚的太空, 是哪一天?

2003年10月15日

让我们一起穿越到这个——(字幕标题)激动人心的时刻

二、词语学习

点击词语字幕:

- 1、自己读一读 声音洪亮, 读音准确。

课文中与“苍穹”意思相近的词有哪些? 天穹 碧空 太空
读出辽阔壮美: 苍穹 辽阔碧空 碧蓝的天穹 浩瀚的太空
(补)

- 2、气宇轩昂 之人气度不凡, 这里指火箭……(高大雄壮)
你觉得“气宇轩昂”的神舟飞船, 最像哪个国家的人?(中国人)

气宇轩昂的飞船, 气宇轩昂的中国人

3、点击词语群

戈壁 大漠

气宇轩昂 火箭

苍穹 浩瀚

震耳欲聋 遨游

你猜猜, 老师把这些词语分成两群, 有什么原因吗?

(第一词语群 变现天地辽阔壮美; 第二词语群变现火箭的雄壮气势)

读到这些词, 脑子里会出现什么画面? 词语间连成整体后, 对词语的理解有什么变化?

你从这两个词语群, 有没有发现学习词语的新方法呀?

同类词语积累记忆

同类词语相互印证, 丰富了理解

发现词语间的联系, 就发现了知识的小路。

三、时间为序, 概括主要内容

这篇课文的末尾批注, 告诉了我们一个小秘密, 他记叙的顺序?(按时间顺序)

这种重要的批注点, 把他圈起来, 帮助我们轻松阅读。

那么, 他记录了哪些时刻呢? 在文中圈起来。

发言, 抽生上台写(在预先画好的线上)

好, 我们就按这些时间节点, 简单说说课文的主要内容

一般说来, 按时间顺序写的课文, 可以抓重要的时间节点概括主要内容

四、切入重点, 读悟引

- 1、这些时间里, 最激动人心的时刻是?

默读4、5、6段, 边读边想, 画出令你激动的词句。

- 2、播 发射视频(配音乐), 教师陪示范朗读

谁来为他配上课文解说词

这声长吼, 吼的是什么?

吼出了什么?

- 3、关注“紧张期盼”

可是, 发射前人们的心里却是紧张, 对照批注, 找一找课文, 读一读(板书 紧张期盼), 学生批注交流。

- 4、发射后的激动和幸福

正是经历了那么多的紧张煎熬, 所以所以当成功来临时, 幸福和激动就像喷发的火山一般炽热

即使是淡出了人们的视线, 神舟飞船依然是太空中一颗晶莹夺目的星, 是因为……?

五、拓展、丰富

中国正在崛起, 中国正在强大。祖国的航天科技飞速发展, 创造了一个个辉煌, 根据搜集的资料, 你来说说这些激动时刻。

生交流发言

六、结束

心潮澎湃中, 我们穿越到激动人心的时刻。结束的时间到了, 我们站起来, 最深情、最庄重, 最神圣, 共同宣告——

(齐读)

至此,

中国首次载人航天飞行

取得圆满成功,

浩瀚的太空写下了

中国人的名字。

教学反思

教学词语群 深度丰富词语态

词语学习方法, 一般会走过单个词语学习——多个词语学习的过程。多个词语, 有人叫词语串, 我偏向于叫词语群。|“串”是单向的, 最多双向; 而“群”是多向的, 甚或是反复的, 循环的, 叠加的, 任意关联的。

本课时词语群的教学在第二部分, 其中的第3个环节。让学生猜把这些词语分成两群, 有什么原因。目的是让学生不由自主的会去寻找词语的共同点。在寻找的过程中, 会自然地把各个词语的意思相互渗透, 印证, 形成了一幅画面。各个词语因此而形成了相互关联的整体, 这是符合教育心理学原理的——相互关联的知识、记忆、理解, 在脑中的印象是最深的。

在教学中, 我强调词语群学习要形成画面感。画面感的丰富胜过概念定义解释, 具有理解的多样性和不确定性。这正是语言的魅力, 语文学习的魅力。

“词语间连成整体后, 对词语的理解有什么变化?” 这样一个反思性的问题, 引导学生对于自己的方法进行总结升华。学生在形成画面感后, 对于单个词语的理解变得更丰富感性, 仿佛变成了精神世界的一部分。“浩瀚”, 不仅仅会想到戈壁大漠苍穹等实物, 也会感受到“遨游”, 自由自在的心灵, 还会触摸到宏阔壮丽的境界。

词语群的教学, 让学生感悟到同类词语相互印证, 丰富理解的词语学习方法; 也使学生发现词语间的联系, 发现了知识的小路。

