

简述小学数学教学

◆张春颖

(广东省茂名市茂南区羊角镇爱群小学)

摘要: 数学学习应该是一种有广泛的思维空间和实践空间, 是生动有趣的学习活动, 学生是可以用心去体会感悟的。而以往的数学学习, 常常使学生们感到离开自己的生活实践太远, 枯燥乏味。小学数学学习完全可以将学生学习范围延伸到他们力所能及的社会生活和各项活动之中, 将教育和生活融为一体, 让学生获得更多的直接经验和感受体验。教给学生思维方式与思维的习惯。让学生去体会感悟数学的智慧与美。

关键词: 小学; 数学; 教学

一、小学数学源于生活, 生活中离不开小学数学

充分利用学生的生活经验, 从小学生熟悉的事物中引入教学, 效果显著。例如: 学生学习《三角形》一课中, 我拿着他们平时玩过的三角形纸片, 问: “这是什么形状?” 你还见过哪些三角形?” 这时学生马上会说他们自己用的三角板, 脖子上戴的红领巾, 住房的屋顶架等等。从生活的角度直接而有效。又如, 我在引入“圆”的概念时, 首先可以问学生这样的问题: “你们见过车轮吗? 车轮是什么形状的?” 其实, 学生学习的几何图形在生活中都有它的原形, 学生生活中也能见到许多几何现象。因此, 在教学中充分利用这些生活基础, 进而把这些生活中的原形抽象成我们的几何图形的知识进行教学。

一般来说, 小学数学教学的功能包括两个方面: 一是实践功能, 即它与人们的生产活动和日常生活有着密切的联系。小学数学教学的内容来自于人类日益丰富、不断提高的生产活动和社会生活, 并通过对一代代新人的培养, 而越来越明显和能动地促进各个时代, 尤其是现代社会的生产活动和社会生活的发展和进步。二是精神功能, 即它联系于人们的思维与方法。通过对儿童的小学数学教学, 在早期就尽可能充分地开启儿童的智慧, 发展儿童的思维品质和思维能力, 丰富儿童的精神世界, 能为他们日后乃至终身的良好发展, 创造高质量的生活, 奠定不可或缺的极为重要的基石。美国教育界提出了“大众小学数学”的教育理念, “大众小学数学”的实质是指对小学数学教学进行再创造, 使之顺应学生的需要, 顺应社会的需要。在理解大众小学数学的基础上, 提出了下列理念: ①小学数学对任何人都有价值。②几乎所有人都能学会大量的小学数学。③小学数学教学应鼓励各种程度的学生积极参与。④学校小学数学不仅限于算术、代数、几何, 在各个阶段都应扩充内容。⑤课堂不应脱离现实世界。⑥问题的主要根源在课程。⑦教师应提高对小学数学教学的责任心。

二、积极创建开放式课堂

课堂教学实施开放性原则是培养学生创新思维意识和能力的前提和条件, 也是学生思维创新的催化剂。教师应主动地把开放性原则作为创新思维教学的突破口, 从教学内容、学生基础去考虑课堂教学创新因素, 让学生的眼睛、嘴巴、头脑、双手及学生的时间、空间开放。这种开放教学能极大地调动学生学习兴趣, 不断激励学生思维创新。

作为教师不仅要传授知识, 更要教会学生探求知识的方法。这就要求教师彻底转变角色的观念, 废除居高临下主宰课堂的局面, 树立为学生学习服务的意识, 成为课堂教学的组织者、指导者和参与者, 成为学生的知心朋友。例如: 让学生走出教室。让学生结合自己的实践来了解所学的知识, 如学习“步测和目测”。特别是低年级的学生, 他们抽象的能力较弱, 在教学中更要注意这一点。如教学加减法的应用题, 可带着学生走进学校的小型植物园, 甚至是校外, 让学生把看到的花草树木, 编成加减法应用题。使他们的思维变得具体形象, 有思考的着点。适当的提一些问题让学生自己去解决。尽管他们发现的是前人早已发现的知识, 但是他们的发现是建立在原有知识、经验、兴趣、爱好上的, 不仅知识掌握的更为牢固, 而且在学习中提高了学习的能力, 探索中掌握了获取知识的方法。

三、授人以渔, 培养学生独立学习能力

小学数学教学, 教师要善于钻研探索, 教学生, 要由学会到会学, 这就要求注重如何在教师的“主导”作用下, 诱导“主体”学会知识, 并在此基础上由学会升华为会学, 需要教师不断从教学中总结经验, 探索教学技艺, 从而达到学生快乐学习的目的。要知道, 学生独立学习的能力非常关键, 在学生的作业中最能反

映出一个学生独立学习的能力。良好的独立习惯还有很多, 比如说写作业及时、课前预习预习、自我检查学习情况、工整书写、有独特的分析能力等。独立能力可以培养学生的认真的学习态度, 对学生整体素质的提高是一个推动。教师在日常教学中, 对学生独立能力的培养要坚持不懈。

小学数学家波利亚所说: “学习任何知识的最佳途径, 是由学生自己去发现。因为这种发现理解最深, 也最易掌握其中的内在规律和联系。”自学在教学中越来越明显, 教师要挖掘学生的潜力。激发起学生的动力, 挖掘出学生的天赋, 要求和鼓励学生们勇于创新与实践。要让学生懂得自学, 乐于探索、能够愉快地和同学们合作交流, 在轻松愉快的学习过程中获得基本小学数学知识和技能, 使他们认识到, 小学数学知识来源于实践, 而不是教师的硬性灌输。

四、培养探究意识

在教学《长方体和正方体的表面积》时, 我让学生拿出准备好的长方体或正方体实物, 用眼看~看, 用嘴数一数, 用手摸一摸, 感知什么是表面积。然后学生用剪刀把牙膏盒剪开, 得到长方体的表面展开图, 结合实物, 再说一说每个面对应的长和宽分别是长方体中长、宽、高中的哪一组数据。最后自己想办法算出展开图的面积, 也就是长方体的表面积。通过小学数学“实验”教学, 学生在课堂上自己动手剪、拼, 进行观察、操作、探究、交流等小学数学活动, 最终自己得出结论, 既经历了获得知识的全过程, 学会了用多种方法计算长方体的表面积, 又感受到了自己智慧和创造的快乐。掌握了科学的认知方法, 探究意识、探究能力也在解决问题的过程中得到培养。

五、在教学中有意识的培养学生的小学数学意识

用小学数学的眼光去观察、分析和表示各种事物的数量关系、空间关系和小学数学信息, 以形成量化意识和良好的数感, 进而达到用数理逻辑的观点来科学地看待世界, 这就是小学数学意识。小学数学意识是小学数学素养的最重要的组成部分, 小学数学是一个探索关系, 应用关系的学科。在小学数学教学中强化关系意识是培养整体意识、转换意识、探索意识、应用意识的前提, 从而具备良好的创造意识, 人的小学数学意识的高低强弱无时无刻不反映出来, 小学数学意识的强弱, 直接影响了学生学习小学数学的动机和兴趣, 从而影响到学生的小学数学双基、小学数学能力和小学数学品质。

要培养学生的小学数学意识, 就要学生不仅学会学习, 不仅重视学习的结果, 而且更重视学习的过程。小学数学教学最重要的是向学生提供探索、讨论、实践、调查和解决问题的各种机会。教师教学的基本方式就不应该是“授予”而应是“引导”, 应让学生成为学习活动的主人, 给学生思考和发展留下充分的空间; 小学数学学习不应是单纯的记忆、模仿和训练转变, 而应包括自主探索、合作交流与实践创新等多种方式。只有这样, 对发展学生的创新和实践能力才是有益的。真正意义上的小学数学是“儿童自己的小学数学”, 而不是成人的小学数学, 是学生在生活与活动中产生的小学数学。从某种意义上说, 小学生是为了了解他们周围的世界而学习小学数学。学生获得小学数学知识仅仅是一种手段, 重要的是通过小学数学学习促进人的一般发展。

课堂教学方法多种多样, 不同的内容、不同的课型, 教法就不同。目前一节课中只采用一种教法的极少, 同时单一地运用某一教法, 也不利于学生智能的发展。因此, 在小学数学教学中要将各种教法进行最佳组合, 做到灵活多样、富有情趣, 具有实效, 并能体现时代的特点和教者的风格。只有这样才能使教学方法科学化, 提高教学效率。

结束语: 小学数学教育不单纯是知识传授课本知识, 而是对学生综合素质的培养, 对智能的挖掘、对人格的教育。学生们里面。谁有创建。就支持谁, 让他体验成功, 有成就感; 谁没有信心, 就帮助谁, 使之立起雄心壮志; 小学生年龄小, 对事物好奇, 教学中教师要充分利用这一点, 发现孩子们的潜力, 推动他们, 让他们打好小学数学的基础。

参考文献:

- [1]梁燕. 在小学数学教学中渗透数学思想方法 2016
- [2]张梅. 探究小学数学不同方式 2017