

深度阅读教学策略

——基于统编小学语文教材阅读策略单元

◆钟燕玲

(湖北大学知行学院 湖北省武汉市 430011)

摘要: 阅读策略对于促进小学生的阅读理解非常重要, 统编小学语文教材中的重大变革之一即是专门安排了几个重要的阅读策略单元。当然, 我们原来的语文教学也不是完全忽视阅读策略, 而是没有把阅读策略单独当作一个系统来进行训练。为此, 本文将围绕阅读策略单元进行阅读教学的探讨。

关键词: 阅读策略; 统编教材

阅读策略属于广义的学习策略的一部分。学习策略就是个体为了提高学习的效率或者效果, 有目的、有意识进行的有关学习过程的复杂活动。学习策略强调习得。“习得”是自然而然获得的。而“学得”是后天通过外显的教学干预来获得的。阅读策略就是学得, 首先要经过专家经验的外化, 即掌握阅读策略的人(如教师)对阅读策略的概念、方法等进行讲解, 再通过一定的学习训练, 最后把这种外化的专家经验进一步内化成学生头脑中的阅读策略。

一、阅读策略学习的重要性

《全民阅读“十三五”时期发展规划》中就有“少儿优先, 保障重点”的基本原则, 强调必须将保障和促进少年儿童阅读作为全民阅读工作的重点, 从小培养阅读兴趣、阅读习惯、阅读能力。同样的, 《义务教育语文课程标准(2011年版)》里面也明确表述, 要培养学生具有独立阅读的能力, 使其学会运用多种阅读方法。

在2001年启动的基础教育课程改革过程中, 我们经常会谈到自主学习、探究学习、合作学习, 我们把这些叫作学习方式的变革, 它是一种整体性、系统性的改革; 而阅读方法是具体而微的, 好教学、可操作, 而且是可学可用的。新课改实施的十几年以来, 在课堂实践中不难发现: 宏大的东西往往流于形式, 具体的东西又陷入机械的窠臼。我们今天在实际的教育教学中强调要抓住阅读策略, 旨在形成一个能够沟通上下方式。所以, 统编教材中特别设计了复述、预测、推论、提问、快速阅读、自我监控等阅读策略。

二、统编小学语文教材中新增的四大阅读策略单元

语文教学的重要任务之一是培养学生的阅读能力, 使学生在阅读中学会阅读。因此, 在低年级特别强调阅读兴趣、阅读习惯的培养, 让学生学会运用初步的阅读方法。统编教材从三年级开始, 增加独立的阅读策略单元, 强调小学生的阅读实践, 引导学生去感受、理解、欣赏、评价, 在阅读活动中获得一些基础的、有用的阅读策略。这四个单元把阅读策略当作核心目标、外显的目标足够引起普遍重视。下面就这四类策略做相关解读。

(一) 预测策略

预测有时候被叫作猜想、猜测或推理。预测策略指的是读者在阅读中根据有关信息对文本的情节发展、故事结局、人物命运、作者观点等方面进行自主假设, 并在阅读过程中寻找文本信息来验证自己已有的假设, 如此反复假设、验证, 不断推进阅读。这样, 实际的阅读过程变成了一个问题解决的过程了。只有通过这种不断提出假设、检验假设的过程, 才有可能在语文教学中真正推动学生的思维发展, 尤其能体现在那些难度比较大的记叙文、说明文的理解中。

(二) 提问策略

提问就是在阅读的过程中能够提出自己不懂的问题。问题可以是宏观的, 也可以微观的; 可以是不懂的字词, 是难懂的段

落, 也可以是对课文的整体提出一些质疑。提问不仅仅是提出自己不懂的问题, 也可以提出自己不同的观点, 所以提问与批判性思考有密切的关联。有时候教师提的问题实际上只是进行示范, 通过示范, 希望学生提出自己感兴趣的问题, 提出自己的批判和质疑, 学生最终建构出自己对文本意义的理解。

(三) 提高阅读速度

阅读速度与阅读理解之间是什么样的关系? 阅读速度强调读者在短时间之内或者在我们规定的时间之内, 迅速地理解文章材料中的主要的信息。强调抓大放小, 不要去抠细节, 在大体上能读懂的基础上去提高速度, 所以提高速度不是以牺牲准确性为前提的。也就是说: 阅读速度(字数/时间)×阅读理解率。在今天这样一个信息网络时代、知识爆炸的时代, 我们更强调要会进行信息的甄别和筛选。

(四) 有目的地阅读

有目的地阅读是指根据不同的阅读目的选用恰当的阅读方法, 实际上就是我们讲的阅读监控。这个单元是对前面所讲的相关阅读策略的一个综合运用。阅读目的主要有三个方面: 自身的目的、文本的目的和环境的目的。比如为了放松读一些小说, 阅读电器的说明书, 准备考试等等。因此, 基于不同的阅读目的, 需要采取不同的方式方法。

三、如何开展阅读策略教学

阅读教学是在学生、教师、教材的编者和文本之间的对话。了解阅读策略, 我们要明确有哪些因素会影响阅读, 其中最核心的有三个方面。第一个方面是读者。我们要了解读者的阅读兴趣, 在不同年龄阶段孩子爱读什么。时代发展越快, 孩子的阅读兴趣、阅读技能、先前的知识经验及背景等变化也越快。所以, 不仅是教材的编者要大体上去了解不同年龄阶段的孩子, 教师也需要依据孩子的特点进行教学。第二个方面是文本。文章的文体、可读性、清晰度、趣味性等都是影响阅读理解的重要因素。第三个方面是环境。首先要营造良好的阅读氛围, 家庭、学校有没有书让孩子可以读; 更重要的是这些书, 学生不方便获得, 即阅读环境对儿童的友好性; 还有很重要的一个因素是教师的教学方式, 用什么样的方式方法去教才有可能让孩子真正地学会阅读。当然, 具体的阅读情境、阅读目的等也是重要的影响因素。这些, 实际上也是小学语文落实中国学生发展核心素养的策略。

从儿童的阅读发展来讲, 目前国际阅读学界通常把阅读发展分成几个大的阶段: 第一个阶段是学习如何阅读, 解决字词识别和兴趣培养的问题; 第二个阶段是通过阅读来学习, 解决如何读懂文本以获取其中信息的问题; 第三个阶段就是通过阅读来实践, 超越文本本身, 让孩子发展创造性、批判性等思维。此时, 文本仅仅是一个载体, 它不再局限于语文的范畴, 而是“如何传播信息的信息”。具体而言, 低年级学生可以在教师的指导下使用策略, 但没有形成自我反馈意识; 中年级学生可以主动进行模仿, 对一些基本的常用策略, 像提问、预测等; 高年级学生可以开始独立地选择和运用较为熟悉的阅读策略, 自我监控意识开始发展。小学生阅读策略发展的基本轨迹正是通过学习逐渐内化而形成的, 是一个从模仿到发现的历程, 整个阅读策略教学单元的编排也基本上是遵循这样一个历程。

总之, 讲到阅读策略的教学单元, 教师要明确学生的阅读策略获得遵循什么样的发展规律。教学要促进孩子的发展, 但首先是要适应孩子的发展, 从而培养出受益于学生终身发展的阅读能力和语文素养。