

统编教材运用中的思考

◆周雪枫

(安徽省宿州市第九小学 安徽宿州 234000)

摘要:国家的统编版小学语文课本有着自身的优势,运用的是语文素养以及内容主题兼顾的双线单元编排方式,教学安排上更加具备条理,但是要想在实际运用好并不容易。因此需要对国家统编版小学语文教材教学展开思考,希望对日后统编版语文教学有所借鉴。

关键词:国家统编版小学语文教材;教学中;实践与探索

前言:国家统编版小学语文课本是从2016年开始投入使用,应用时间并不长,而广大教师通过不断学习以及实践,对统编版教材的理念、结构以及思路也是有着全新的理解,在教学中不断实践与探索,也是产生了新的思考。

一、国家统编版小学语文教材的特点

(一)采用双线组织阅读单元

其中的一条线索是依据内容主题进行单元的组织,另一条线是将语文素养中的诸多内容,例如知识、能力、学习习惯等,分成不同的能力训练点,这样用由浅入深的方式分布在各个语文单元中。

(二)新增课文更具文学性

其中包括《一个接一个》,这是日本的一位儿童诗人——金子美玲创作的一首作品,《树和喜鹊》则是国内的一位儿童诗人——金波的作品。《怎么都快乐》的作者是任溶溶,是一位儿童文学方面的著名作家,也是一名翻译家。《文具的加》作者是圣野,也是一位儿童诗人,也是儿童文学方面的一些编辑。《夜色》是文学作家柯岩创作的作品。这些文章可以看出,在儿童文学方面选择了诸多的文本^[1]。让新增的课文具备极强的文学性,对学生文学素养方面的强化是有着诸多好处的。

(三)语文要素在课堂上呈现出螺旋递进

在一年级上册中主要的学习要求是寻求文中信息,同时借助图画进行文本阅读,而在下册中则是将能力要求升级为结合信息进行简单判断。可以看出在阅读的能力上,新教材的要求是不断提升的,而重点则是在逻辑思维的锻炼以及强化上。帮助学生实现思维方面的进步,让语文与思维实现同步发展^[2]。在一年级上册中多数的内容是让学生借助图画来对稳扎中生字的意思进行理解和阅读,下册则是借助形声字的一些特点,这样可以结合上下文进行猜字。在语文要素的锻炼上可以由课后的诸多练习形式,整体上是螺旋递进的一种形式。

(四)新增“快乐读书吧”“和大人一起读”两个板块

这两个板块在统编版教材上都是所有安排的,可以看出对阅读方面,新教材的重视度是非常高的,同时强调了课内外阅读的重要性。这意味着课外阅读也是要课程化的转变^[3]。促进学生不断加强自身的阅读,更是体现了自主阅读以及亲自阅读的理念。

(五)增加了优秀传统文化篇目

统编版教材对传统文化的弘扬力度加强,可以看出从小学一年级的课文中已经出现了古诗文,在小学阶段统编版教材一共收录了古诗文达到124篇,与以往使用的人教版教材相比,增加了足足50篇。诸多的美文美篇以及民俗谚语等传统文化也是加入到统编版教材统编版教材中,文化体裁也是变得更加丰富。

二、国家统编版小学语文教材教学中的实践与探索

(一)关注目标的递进和整组

在实际教学中要重视对学生阅读兴趣的激发,让学生可以有更加广阔的空间。教师要加强对统编版教材的理解以及解读,因为语文要素的提升是呈现螺旋递进的,教师就要在教学中注意前后学习内容的联系,用循序渐进的方式帮助学生实现能力上的提升。结合统编版教材的特点,教学目标也是逐渐发展的,不断提升难度,需要建立起单元整组的理念,对单元教学进行贯穿,如一年级下册的二单元有《我多想去看看》、《四个太阳》等一共四篇课文,其中贯穿四篇课文的主题就是“心愿”。这些文本的题材是非常丰富的,其中《吃水不忘挖井人》所叙述的是革命的故事。其他的三篇则是表达一些儿童的愿望,这三篇文章的语言比较浅显,同时节奏非常快,学生阅读起来难度并不大,但是描

述的内容可以让学生在情感上引发共鸣。这单元的训练重点是让学生可以将文中一些明显信息找到,让学生可以在阅读理解方面具备更强的能力。因此在教学时要注重与阅读活动结合,引导学生将文本读懂,根据问题将明显信息找到。

(二)在读法上给予更多的指导

新课标中明确指出要在小学阶段强化学生的默读习惯,要具备一定的速度,每分钟的阅读字数不能少于500。要让学生熟练运用浏览以及略读的方法,不断提高学生的阅读的速度。这就需要教师在实际教学中善于把握以及运用,阅读本身就是一种技能,教师要在实际教学中锻炼学生的默读、精读、跳读等特定的技巧,读法的传授在统编版教材的教学中是重中之重。例如教师要引导学生在实际阅读中有感情朗读,但是如何才能做到这样的一种层次,就需要在方法上进行落实、在教学中这节课锻炼的是声调和停顿,那么下节课就要注意让学生把握好节奏的,这样不断让学生在阅读技巧上获得提升。

(三)寻找课堂展开的过程

语文要素在整个教学中都是不断贯彻的,诸多的时候在课文后都会有一道练习题对学生的语文要素进行强化,但是教师还是要关照全文,注重学习的开展。例如在《一分钟》的学习中,课后练习是让学生使用“要是……就……”来说话,这是基于文本报的内容,学生对文本内容充分把握的基础上可以进行一些逻辑上的判断。统编版教材为了适应全体学生的需求,在选做题以及开放题的比重上进行提升,这样可以以统编版教材具备更强的适应性以及弹性,这些题目需要结合学生的知识以及经验,让学生在实际行动中得到各方面能力的锻炼。

(四)注重有机融合与发展

在小学语文课上识字、阅读、语言积累、写作等各方面教学内容非常丰富,而这些内容其实并不是孤立的,教师需要在统编版教材的教学中注重这些教学内容的融合。例如《操场上》教学中,这篇文章一部分是运动方面的词汇,一部分则是用词语编制成儿歌,希望教育学生可以形成良好的锻炼习惯。教师在教学设计的阶段,可以设计引导学生分类这些词语,可以用不同的分类方式,例如球类运动和非球类运动、运动名称的字数、用手的运动和用脚的运动的生字偏旁不同等,这些可以让学生对生字更好地掌握,通知也是对锻炼的涵义更加理解,提升学生对语文学习的浓厚兴趣。

(五)培养学生亲近中华优秀传统文化的兴趣

统编版教材中有着诸多的传统文化方面的文本,教师要结合这些特点,运用好学生比较容易接受的形式,例如故事、表演等课堂活动,可以让学生产生对传统文化更加浓厚的兴趣,让学生在传统文化的深入学习中提升自身的素养以及品质,这样可以让学生在综合能力上得到提升。教师要重视传统文化方面的引导和的传递,让学生具备更强的文化底蕴。

结论:总之,统编版教材有着全新的理念以及特点,可以强化学生在语言理解、思维能力、审美能力等方面的能力,教师要运用到统编版教材的优势,在小学语文课上加强对教学的创新与实践,促进教学手段上的创新,让统编版教材教学更加合理,帮助学生全面成长。

参考文献:

- [1]高湘平,郑小玲.小学语文教科书研究述评及反思——基于2001—2016年核心期刊文献的分析[J].课程教学研究,2017(09):40-43.
- [2]徐光华.紧紧抓住教学关键着力培育核心素养——关于小学语文教学中培育学生语文核心素养的初步探索与思考[J].中小学教师培训,2017(05):43-47.
- [3]成小娟,张文兰,李宝.电子书包在小学语文阅读教学中的应用模式及成效研究——基于学习成效金字塔理论的视角[J].中国远程教育,2017(04):57-64+78.

作者简介:周雪枫,女,1974年3月17日,汉族,籍贯:安徽省宿州市,学历:本科,职称:小教一级。