

# 宽待每一颗“心”

◆李首波

(惠东县白花第二小学 广东惠州 516369)

摘要:苏霍姆林斯基说过:“每个孩子都是一个完全特殊的、独一无二的世界”。每个学生都是一个鲜活个体,我们要本着无歧视的原则,树立起正确的学生观,用发展的眼光来看待他们。

关键词:耐心;理解;宽容;解放;滋润;温暖

时间飞逝,转眼间在这个三尺讲台上我已经奋斗了十五个年头。十五年的教育教学生涯,我遇到过各种形形色色的学生。每个学生都是鲜活、灵动的个体,都是活生生的有感情的人,有着各自独特的性格、志向和智慧。其中当然免不了有一些“特殊”学生,他们曾经让我烦恼,让我惆怅。但他们也使我成长,使我更强。下面我跟大家分享我自己的一些教育经验:

## 一、耐心是灵丹,解放心灵

人们常说:“一把钥匙开一把锁”,其实教育学生何尝不是这样?每个班里都会有一两个比较棘手的学生,这些学生之所以棘手,往往是因为他们屡教不改或是比较“特殊”,因此,教育这些学生,必须要耐心。耐心,能换来学生的信任;耐心,能把事件妥善解决;耐心,能让每一次的教育作用发挥到最大化。

他叫张林健,为人比较内向自我,不太懂得与同学相处,性格有时很毛躁,一哭起来就一发不可收拾。曾经一次被同学惹哭,在课堂上哭了两节课,老师和家长都对他无计可施。那天他跟班上一名同学打架被带到办公室后,当我询问他们原因时,他情绪激动,一句话也不说,只是一味地哭。那位学生向我交待完后,我就让他先回去上课。但他就一直哭,什么也说不出来。为了让他平静下来,我把他带到窗口,让他看看外面的景色想以此平复他的心情,但二十分钟过去了,他情绪丝毫没有平复。同事见了说:“让他回课室哭吧,哭够了自然就会停了。”这样自然可以耳根清静,但学生交到我手里我该尽自己最大的努力去教育好他。他只是缺少正确的引导,如果能耐心加以引导,我相信他会改变的。半小时过去了,看他丝毫没有平复下来的意思,我把他叫到跟前,对他说:“哭了那么久,该解决的事情都解决了吗?”他没回。我接着说:“他已经向我交待了整件事,我相信他的话。但我也想听听你的说法,我不会只凭他的说法就随便判定谁对谁错。你说的话我同样会相信。我并不是追究你的过错,我只希望你把事情交待清楚,敢做敢当……”在我苦口婆心的劝说下他才终于平静下来,如实地向我交待整件事,并承认错误。最后我告诉他:“以后犯错要勇敢地向老师说明,哭永远解决不了问题。”从那以后他若有犯错都主动认错,再也不会用哭来逃避问题了。

## 二、宽容是阳光,温暖心扉

斯宾诺说过:“人心不是靠武力征服,而是靠爱和宽容大度征服。”宽容是一种温柔的力量,它可以穿透人的心灵。宽容是冬日里的一缕阳光,能够温暖人的心扉。善待学生是以心对心去温暖学生的心扉,去包容学生的过失,去化解学生的不良情绪。试问孰能无错?我们要接纳学生的缺点,允许他们犯错,也能宽恕他们的过错。宽容学生,并不是放任自流,而是对学生的不良行为作恰如其分的批评和引导。

那天刚下课,一位学生神色张皇地跑过来说:“老师,黄竺新疯了,抡起桌椅就乱砸,同学们都被吓坏了。”这家伙要造反了,非把他揪过来好好教育不可。我前脚刚踏进课室门,学生们就七嘴八舌地告状,此时,他满脸通红,双手紧紧握住,微微颤抖着,胸脯剧烈地起伏着。看到这样,之前的怒气已烟消云散,他也不比任何人好过吧。我安抚好其他同学,就把他带到走廊,不批评也不责骂他,我先试图用手掰开他的双拳,但他握得更紧了。我轻声问:“怎么了?”一问他情绪更激动,问了几次,他情绪一次比一次激动,最后捂着胸口喘着粗气,很辛苦。我让他面向校园,好让他慢慢平复下来,我静静地站在旁边陪着他。许久,他情绪渐渐平复下来,我问他:“现在可以告诉我了吗?”“他们说神经病。”他有些委屈。我不禁为他感到担忧,同学无意说的一句话就能让他几乎失去理智,以后他还能承受什么挫

折?“你觉得你刚才的行为是什么?”我问他,他思索一下没回我,他知道自己错了。接下来就是一连串的安抚和开导,我希望能引导他成为经得起任何考验的人。在我的开导下他情绪终于平复下来。看着他离去的背影,我仍为他感到担忧,同时也感到庆幸,庆幸我没有跟他硬碰硬,否则后果不堪设想。

## 三、理解是雨露,滋润心田

穆尼尔·纳素夫说过:“谅解也是一种勉励、启迪、指引,它能催人弃恶从善,使歧路人走入正轨,发挥他们潜力。”理解,是人与人之间沟通的桥梁。它如一缕清风,拂去他人的恐慌;它如一滴雨露,滋润他人的心田。理解,就是要站在对方的角度去想问题。当学生犯了错误时,作为教师不能一味地批评指责,而是应站在学生的角度去衡量他们的对错与过失。

那天,一位同事悄悄来告诉我昨晚张宇翔去她家之后,她妈妈放在茶几下面的手机就“失踪”了。这位学生平时就有小偷小摸的习惯,班里学生的东西常常会不翼而飞,没有人赃俱获,他一律矢口抵赖。我没有把他叫到办公室盘问指责,我心里清楚谁都不愿意被人当众指认为小偷。我把他带到走廊面对面谈话。谁都不希望被冠上“小偷”这样的名号,更何况是孩子;所以我不用“偷”这个字眼而用“拿”。我开门见山直奔主题,问他有没有拿手机,不出我所料,不管我怎么问他都矢口否认。大道理再重复也是徒劳,我什么也不说,用眼睛直勾勾地看着他。他不敢看我,不断回避我的眼神,我知道他在撒谎。许久我才说道:“你没有跟我说实话。”他依旧不敢看我。我接着说:“老师给你机会,如果你拿了,只要你下午把它拿给我,这件事我不会告诉其他老师和班上的同学。你想清楚你到底拿了没有?”他想了想,然后吞吞吐吐地说:“是我拿的……我下午拿回来……”下午他果然亲手把手机交到我手上。我告诉他这件事我一定会给他保密,但我必须通知他的父母,我得对他负责任,他点点头。我打电话告诉他妈妈事情的缘由并劝他们孩子能主动认错,说明他已经知道自己错了,好好教育,不要打骂。从那以后,学生的东西不会再自己“长翅膀”了。

从教十五,让我累积了不少教育经验。我坚信,只要我们拥有一份真诚的爱,一定会融化心中未解冻的冰雪,只要我们头顶蓝天,脚踏热土,用一片片绿叶,把浓阴无私地奉献给大地,这个世界一定会变得更加完善,更加温馨。

